

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



## **Ранняя диагностика психических патологий детей**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«18» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  Березинская С. «18» июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета   «19» августа 2016 г.  
(подпись) (подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«19» августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1  28.11.16г.  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

**Разработчики:**

Андропова Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Ранняя диагностика психических патологий детей» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Ознакомление студентов с причинами возникновения, с клиникой инициальных проявлений психических заболеваний, исходных состояний и вариантах дефекта, определение роли педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Ранняя диагностика психических патологий детей» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Ранняя диагностика психических патологий детей» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Введение в профессиональную деятельность», «Детская психология», «Основные направления работы специального психолога», «Основы светской этики», «Психологическая диагностика и консультирование», «Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Сурдопсихология», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения», прохождения практики «Исследовательская практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

## В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### *знать*

- основные особенности внутриутробного развития ребёнка; особенности развития ребенка младенческого возраста; показатели нервно-психического развития ребёнка младенческого возраста;
- роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний; особенности работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного обучения;
- сущность основных особенностей детей с психическими заболеваниями; этические и социальные нормы при работе с детьми с ОВЗ;

### *уметь*

- выявлять нарушения развития детей;
- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями в развитии; осуществлять индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь детям с с ОВЗ;
- оценивать роль возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни;

### *владеть*

- навыками взаимодействия и сотрудничества с социальными службами; навыками взаимодействия в профессиональной сфере; навыками анализа документации на ребенка с нарушениями развития;
- навыками анализа документации ребёнка с нарушениями развития; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения; умениями оценивать результативность деятельности с детьми с ОВЗ.

## 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Развитие ребенка до 1 года	Внутриутробное развитие ребенка. Специальные службы для подготовки женщин к родам. Специфические особенности периода

		<p>новорожденности. Психические новообразования периода новорожденности: интенсивное развитие анализаторов. Принципы ранней диагностики психического развития детей. Методы ранней психологической диагностики: наблюдение, беседа. Ранняя диагностика нарушений развития. Организация диагностического обследования: требования, этапы. Показатели развития младенца. Диагностика психофизического развития младенца. Основные новообразования новорожденности: возникновение индивидуальной психической жизни. Основные новообразования младенчества: формирование структуры предметного действия, формирование структуры речевого действия. Ведущий тип деятельности: 0-6 мес. – ситуативно-личностное общение со взрослым, 6-12 мес. – предметно-манипулятивная деятельность. Диагностика нарушений нервно-психического развития в младенчестве: неврологическая симптоматика, признаки отставания в развитии.</p>
2	Развитие ребенка раннего возраста	<p>Показатели развития ребенка от 1 года до 3 лет и параметры диагностики: предметная деятельность. Диагностика параметров предметной деятельности: виды действий; познавательная активность; включённость деятельности в общение со взрослым. Диагностика нарушений нервно-психического развития в раннем возрасте: отсутствие предметных действий, отставание развития и понимания речи, нарушение центральной нервной системы. Психодиагностический инструментарий: скрининговые методики, наблюдение.</p>
3	Неврозы, психозы и патохарактерологические развития ребенка	<p>Дизонтогенез психики: ретардация и асинхрония развития. Возрастные уровни нервно-психического реагирования на различные вредности: возраст, проявление заболеваний. Психопатологические синдромы детского возраста: синдром невропатии, тики, энурез, заикание, страхи, психопатии, неврозы детского возраста, особенности организации коррекционной работы с детьми. Синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): этиология, клинические проявления, особенности организации коррекционной работы. Минимальная мозговая дисфункция (ММД): причины, клинические, особенности коррекционной работы. Психические расстройства при соматических заболеваниях детского возраста, черепно-мозговых травмах. Особенности организации коррекционной работы с детьми, перенесших соматические заболевания или черепно-мозговую травму.</p>
4	Эндогенные заболевания у детей	<p>Шизофрения: причины, клинические проявления. Нарушения памяти, мышления, речи, эмоций и воли при шизофрении. Особенности коррекционной работы</p>

		с детьми с шизофренией. Эпилепсия: причины заболевания, клинические проявления. Нарушение психических процессов при эпилепсии. Эпилептические припадки и особенности протекания их в детском возрасте. Дифференциальная диагностика истерического и эпилептического приступов. Особенности коррекционной работы с детьми с эпилепсией.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Развитие ребенка до 1 года	2	4	–	6	12
2	Развитие ребенка раннего возраста	4	8	–	12	24
3	Неврозы, психозы и патохарактерологические развития ребенка	8	18	–	26	52
4	Эндогенные заболевания у детей	4	6	–	10	20

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Практическая психодиагностика: методики и тесты [Текст] / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2001. - 667, [1] с. : ил. - ISBN 5-89570-005-5 : 70-00..

2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс]/ Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21917.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс]: психологический, клинический и социальный аспекты/ Р.Е. Барабанов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2015.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51960.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа.

2. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Левченко, И. Ю. Патопсихология: теория и практика : учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальностям: 031500 - тифлопедагогика, 031600 - сурдопедагогика, 031700 - олигофренопедагогика, 031800 - логопедия, 031900 - спец. психология, 032000 - спец. дошк.

педагогика и психология / И. Ю. Левченко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2000, 2004. - 230,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 149-229 . - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2100-7; 32 экз. : 78-21.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Педагогическая библиотека. – URL: [http:// pedlib.ru](http://pedlib.ru).
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки (диссертации, авторефераты диссертаций) – URL: <http://www.rsl.ru>.
4. Электронная библиотека - IPRbooks. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Ранняя диагностика психических патологий детей» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Ранняя диагностика психических патологий детей» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется

активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Ранняя диагностика психических патологий детей» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики

Ранняя диагностика психических патологий детей  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1.	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Андропова Анна Владимировна  
(подпись) ФИО