

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой И.А. Бермисевич «28» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.Г. Горюхова «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № <u>1</u>	<u>И.А. Бермисевич</u> (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	<u>28.11.16</u> (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Разработчики:

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры «Специальная педагогика и психология».

Программа дисциплины «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по проблеме развития представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психолого-педагогические основы формирования представлений об эмоциях у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения;
- возрастные и типологические особенности сенсорно-перцептивного уровня

представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения;

– особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– общие и специальные педагогические подходы к формированию представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения;

уметь

– дифференцировать методические приемы формирования представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения в условиях специального обучения;

– проводить диагностику изучения представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения и анализировать ее результаты;

– определять содержание и проектировать коррекционно - развивающую работу по формированию представлений об эмоциях у детей с нарушениями зрения в коррекционно-педагогическом процессе развития зрительного восприятия;

владеть

– научными принципами и методами изучения представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения;

– организацией сенсорно-перцептивной деятельности детей с нарушением зрения;

– проектирования коррекционно-развивающих занятий по формированию представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения и написания конспектов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	24	24
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Представления об эмоциях как условие и закономерность эмоционального развития дошкольников	Развитие представлений как психического процесса в период дошкольного детства. Закономерности развития представлений об эмоциях. Теоретические подходы к определению психологической природы представлений. «Представления» в аспектах чувственного и логического познания. «Представления об эмоциях» в различных подходах познания эмоций в онтогенезе.
2	Возрастные и	Сенсорно-перцептивная организация как единая

	типологические особенности сенсорно-перцептивного уровня представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения	система анализаторов. Доминирование зрительной системы в сенсорно-перцептивной организации человека. Триединство восприятия – как необходимое условие успешного качественного восприятия окружающего. Новообразования в эмоционально-поведенческих реакциях ребенка первого года жизни. Различные типы возрастного восприятия эмоций. Типологические особенности зрительного восприятия детей с различными категориями зрительных нарушений.
3	Общие и специальные педагогические подходы к формированию представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения	Общие педагогические подходы к формированию представлений об эмоциях у дошкольника. Ведущие положения педагогики в области развития эмоциональной сферы ребенка. Актуализация использования дидактических методов и их приемов в процессе формирования представлений об эмоциях. Специальные педагогические подходы к формированию представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения. Целенаправленное использование коррекционно-педагогических приемов как фактор успешного формирования представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения.
4	Изучение представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения	Изучение представлений об экспрессивном компоненте эмоций у детей с нарушением зрения. Изучение представлений об импрессивном компоненте эмоций у дошкольников с нарушением зрения. Выявление возрастной динамики развития представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения.
5	Характеристика представлений об экспрессивном компоненте эмоций	Использование мимики, пантомимики, позы и жестов при демонстрации эмоций - как основных выразительных средств. Основные жесты и позы, используемые детьми с нарушением зрения при демонстрации эмоций. Характерные особенности в мимико-пантомимическом выражении, заданного эмоционального состояния, детьми с нарушением зрения.
6	Характеристика представлений об импрессивном компоненте эмоций	Характеристика представления о содержании эмоциональных переживаний. Характеристика представлений о системе социально-перцептивных эталонов у детей с нарушением зрения.
7	Возрастная динамика представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения	Характеристика представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения младшего дошкольного возраста. Характеристика представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения среднего дошкольного возраста. Характеристика представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста.
8	Коррекционно-развивающая работа по формированию представлений об эмоциях	Формирование представлений о ряде эмоциональных модальностей в соответствии с возрастом. Последовательное расширение эмоционального ряда за счет формирования у детей представлений о

	у детей с нарушениями зрения в коррекционно-педагогическом процессе развития зрительного восприятия	содержательной и выразительной сторонах проявления каждой эмоции. Развитие мимико-пантомимического комплекса экспрессии. Развитие дифференциации и обогащение эмоциональных переживаний. Формирование системы социально-перцептивных эталонов эмоций. Обеспечение осознания ребенком своих чувств и эмоциональных проявлений. Расширение и обогащение «словаря эмоций».
--	---	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Представления об эмоциях как условие и закономерность эмоционального развития дошкольников	3	–	3	7	13
2	Возрастные и типологические особенности сенсорно-перцептивного уровня представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения	3	–	3	7	13
3	Общие и специальные педагогические подходы к формированию представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения	3	–	3	7	13
4	Изучение представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения	3	–	3	7	13
5	Характеристика представлений об экспрессивном компоненте эмоций	3	–	3	8	14
6	Характеристика представлений об импрессивном компоненте эмоций	3	–	3	8	14
7	Возрастная динамика представлений об эмоциях у дошкольников с нарушением зрения	3	–	3	8	14
8	Коррекционно-развивающая работа по формированию представлений об эмоциях у детей с нарушениями зрения в коррекционно-педагогическом процессе развития зрительного восприятия	3	–	3	8	14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций /Г.М. Бреслав. - 3-е изд., стер. - М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2007. - 544с..
2. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие /О.О. Косякова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007 - 415с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гаврилко Т.И. Динамика понимания эмоциональных состояний других людей слабовидящими младшими школьниками //Дефектология. - 2008. №3. - с.10-22..
2. Данилина Т.А. В мире детских эмоций /Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс,2006. - 160с..
3. Изард К. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2006. - 464с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные,

наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения»

представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств


Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики

Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1.	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Зубкова Вера Петровна
(подпись) ФИО