

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



## **Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

# **Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. , протокол № \_\_

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ « \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. , протокол № \_\_

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры «Специальная педагогика и психология».

Программа дисциплины «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по проблеме развития и педагогической коррекции зрительного восприятия детей с разной степенью и характером зрительного дефекта.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Клиническая психология детей и подростков», «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

– особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;

**уметь**

– обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе;

**владеть**

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	60	60
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Восприятие в онтогенезе	Развитие зрительного восприятия в онтогенезе. Зрительное восприятие как психический познавательный процесс, его место и роль в сенсорно-перцептивной организации человека. Типы перцептивных действий и их поэтапное развитие. Значение и характеристика различных видов перцептивного развития дошкольника. Механизмы зрительного восприятия. Свойства и функции зрительного восприятия и их роль в становлении психики ребенка
2	Восприятие ребенка с нарушениями зрения	Развитие зрения у детей со зрительными нарушениями. Основные зрительные функции и их нарушения. Развитие зрительного восприятия как направление коррекционной работы. Клинико-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Психолого-педагогические основы развития зрительного восприятия. Виды психолого-педагогического диагностирования разных сторон зрительного восприятия, используемых в практике

		специализированных ДОУ для детей с нарушением зрения. Проблемы модификации диагностического материала, используемого при определении уровня зрительного восприятия детей с разной степенью зрительного нарушения. Организация психолого-педагогического диагностирования зрительного восприятия в ДОУ для детей с нарушением зрения. Основные принципы психолого-педагогического обследования зрительного восприятия дошкольников. Обработка данных диагностики. Уровни зрительного восприятия, их характеристика.
3	Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	Методика и поэтапность формирования у детей с нарушением зрения предметных представлений и способов обследования предметов через расширение и углубление знаний о предметах окружающего мира. Обогащение зрительных представлений детей с нарушением зрения о свойствах и качествах предметов окружающего мира. Специальные типовые занятия тифлопедагога по формированию предметных представлений и способов обследования предметов. Методика формирования зрительных сенсорных эталонов у детей с разной степенью нарушения зрения. Этапы овладения детьми с нарушением зрения сенсорными эталонами. Учет своеобразия зрительного восприятия свойств предметов внешнего мира при формировании зрительных сенсорных эталонов у детей с нарушением зрения
4	Формирование сенсорных эталонов	Формирование у детей с нарушениями зрения зрительных сенсорных эталонов через расширение и углубление знаний о свойствах и качествах предметов. Формирование у детей системы сенсорных эталонов. Обучение навыкам использования этими эталонами при анализе качеств и свойств предметов окружающего мира. Развивать сенсорные операции. Учет своеобразия зрительного восприятия свойств предметов внешнего мира.
5	Развитие качеств и свойств предметности восприятия	Уточнение зрительных предметных представлений у детей с нарушением зрения. Узнавание детьми с нарушением зрения предметов, представленных для восприятия в разных модальностях. Выделение признаков этого опознания. Совершенствование способов зрительного обследования. Расширение, корректировка предметных представлений детей с нарушением зрения. Создание условий для активного оперирования ребенком этими образами и представлениями при познании окружающего мира.
6	Формы организации психолого-педагогической коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.	Специальные подгрупповые и индивидуальные коррекционно-педагогические занятия в системе лечебно-восстановительного и общеобразовательного процессов. Решение коррекционных задач по развитию зрительного восприятия на общеобразовательных фронтальных занятиях. Типы специальных занятий.

		Дидактическая направленность каждого типа. Структурное построение занятия. Критерии оценки эффективности занятия. Схема анализа специального анализа
7	Индивидуально-дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы и течения глазного заболевания	Критерии характеристики контингента дошкольников с нарушением зрения при определении коррекционных задач развития зрительного восприятия: тяжесть зрительного дефекта; сложная структура зрительного дефекта; степень снижения остроты зрения; различный характер зрительных резервов; врожденная или приобретенная форма заболевания; перспективы лечения заболевания глаз и восстановления зрительных функций, вид и тяжесть сопутствующего заболевания. Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к развитию зрительного восприятия частичнозрящих, слабовидящих и дошкольников с амблиопией и косоглазием офтальмологическими, психофизиологическими и психолого-педагогическими методиками развития зрения и зрительного восприятия. Комплексы мероприятий, обеспечивающих всесторонний подход к развитию зрительного восприятия разных категорий дошкольников с нарушением зрения. Тифлопсихологическое обоснование направленности, содержания, выбора методов и приемов коррекционно-педагогического процесса развития зрительного восприятия частичнозрящих, слабовидящих и детей с дисбинокулярной амблиопией.
8	Планирование работы по развитию зрительного восприятия	Дети с нарушением зрения в условиях систематического обучения. Задачи планирования коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия. Соответствие планирования целенаправленной работы по развитию зрительного восприятия перспективному и ежедневному планам общеобразовательного процесса.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Восприятие в онтогенезе	2	4	–	7	13
2	Восприятие ребенка с нарушениями зрения	2	4	–	7	13
3	Формирование предметных представлений и способов обследования предметов	2	4	–	7	13
4	Формирование сенсорных эталонов	2	4	–	7	13
5	Развитие качеств и свойств предметности восприятия	2	4	–	8	14
6	Формы организации психолого-	2	4	–	8	14

	педагогической коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.					
7	Индивидуально-дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы и течения глазного заболевания	2	4	–	8	14
8	Планирование работы по развитию зрительного восприятия	2	4	–	8	14

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Теоретические аспекты специального образования детей с отклонениями в развитии; Организация коррекционного обучения и воспитания; Педагогические технологии в коррекционной педагогике. Учебное пособие. Издательство: М.: АСТ/ Астрель, 2008. - 224с..

2. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие - СПб.: КАРО, 2007. - 256 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Брамбринг, М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье: Учебное пособие / М. Брамбринг. - М.: Академия, 2003..

2. Зубкова, В.П. Методические рекомендации к проведению семинарских занятий по дисциплине «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения». Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. - 50с..

3. Никулина, Г.В., Фомичева, Л.В., Замашнюк, Е.В. Развитие зрительного восприятия: Учебное пособие /Под ред. Г.В.Никулиной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003. - 188 с..

4. Фильчикова, Л.И. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Методическое пособие / Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамей. - 2-е изд. - М.: Издательство Экзамен, 2004. - 190 с. Допущено МО РФ.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**



Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки графической информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик \_\_\_\_\_ / Зубкова Вера Петровна  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО