

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и
профилактическая практика)»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейшинов М. А.

«28» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способностью осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-5	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР, Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)
ПК-6	Онтолингвистика	Диагностика и преодоление дизорфографии, Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)
ПК-7	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР	Инновационная деятельность педагога в условиях ДОУ для детей с ЗПР, Психологическое консультирование и семейная терапия	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и

			профилактическая практика)
ПК-8	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР, Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики, Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование, Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов, Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)
СК-2		Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР, Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики, Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога, Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС, Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования, Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)

		здоровья, Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1.Организационная деятельность	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пошагово реализовывать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии в ходе решения конкретных профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективными психолого-педагогическими технологиями выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач;
2	2. Диагностико-консультативная деятельность	ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, адаптировать опыт педагогического сопровождения процесса

			<p>социализации детей с ОВЗ;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов, результаты внедрения которых позволяют повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ;
3	3. Профилактическая деятельность (работа в ПМПК)	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и организацию различных форм консультативной работы с родителями, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебно-методические и информационные материалы по проблемам обучения лиц с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения документации на лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательных учреждениях и отбора на ПМПК;
4	4. Профилактическая деятельность	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы специалиста дефектолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов;
5	5. Рефлексивно-аналитическая деятельность	СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды ограниченных возможностей здоровья и возможности компенсации нарушенного развития детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное

			<p>в теории и практике современного специального образования и отражать это в специальных текстах;</p> <p>владеть:</p> <p>– анализом качества исследований в контексте социокультурных условий, этических норм и профессиональной деятельности;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-5	<p>Осознает значимость реально существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения</p> <p>Способен по аналогии применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.), способен к адаптации опыта педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ. Владеет навыками организации психолого-педагогического изучения отдельных категорий детей с ОВЗ и их</p>	<p>Демонстрирует знания реально-существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения</p> <p>Способен оптимально применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников, оптимизировать процесс комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками разработки и проведения определенных мероприятий, форм и методов диагностики, которые рассматриваются как условия успешного сопровождения социализации лиц с ОВЗ.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания реально-существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения, знает научные труды авторов, которые занимаются этими проблемами. Способен продуктивно-творчески применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, продуктивно сопровождать процесс комплексной помощи лиц с ОВЗ. Владеет навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе оказания комплексной помощи лиц с ОВЗ.</p>

	комплексного сопровождения.		
ПК-6	<p>Демонстрирует знание специфики научно-популярных публикаций на дефектологическую тематику, распознает дефектологические объекты изучения, возможности и ограничения психолого-педагогических технологий изучения лиц с ОВЗ, сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии - корректно использует основные дефектологические понятия, факты, результаты диагностик; умеет отличать содержание специфических шагов реализации психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в ходе решения конкретных профессиональных задач Владеет навыком определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования психолого-педагогических технологий изучения лиц с ОВЗ, оперирует специальной научной терминологией, знает роль современных психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в деятельности педагога-дефектолога, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности способен анализировать и представлять результаты психолого-педагогических исследований для широкого круга преподавателей и родителей, владеет механизмами решения профессиональных задач с помощью психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии для оптимального проектирования решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач способен проектировать деятельность по выбору диагностических технологий, определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач владеет навыками организации и проведения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, представления результатов исследований в статьях, отчетах, презентациях, обобщенными методами решения профессиональных задач.</p>

	<p>нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач.</p>		
ПК-7	<p>Имеет теоретические представления об основных задачах и направлениях психологического консультирования родителей, современных методах оптимизации детско-родительских отношений; знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; подготовлен к использованию методов формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ; владеет умениями оптимизировать формы родительского воздействия; регулировать своё эмоциональное состояние; сотрудничать с другим; анализировать тип родительского воспитания. Владеет опытом: диагностирования детско-родительских отношений; анализа конфликтных ситуаций; разработки</p>	<p>Демонстрирует знание основных задач и направлений психологического консультирования родителей, этических принципов, методов и приемов консультирования, знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; Может использовать самостоятельно основные приемы взаимодействия с родителями и детьми, определять возможные решения проблемы детско-родительских отношений, составить согласованный план действий, оптимизировать формы родительского взаимодействия с детьми; Имеет опыт составления индивидуального маршрута психологической коррекции детско-родительских отношений.</p>	<p>Имеет глубокие знания об основных задачах и направлениях психологического консультирования родителей, современных методах оптимизации детско-родительских отношений; диагностических методах выявления затруднений в семейном воспитании; самостоятельно осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками психологической консультации, владеет умениями проведения тренингов детско-родительских отношений, регулирования своего эмоционального состояния; выявления типа родительского воспитания. Владеет опытом: диагностирования детско-родительских отношений; анализа конфликтных ситуаций; проведения тренингов по эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесс; интерпретирует результаты оценки удовлетворенности родителями психологической консультацией.</p>

	психолого-педагогических рекомендаций по эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесса.		
ПК-8	<p>Имеет представление о диагностике, психологическом консультировании, профилактике и психокоррекции как основных направлениям работы специалиста дефектолога .</p> <p>Подготовлен для проведения консультативной деятельности в рамках оказания помощи обучающимся и педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Может совместно с учителем разработать систему конкретных мер помощи или специальную коррекционную программу для обучающегося;</p> <p>Имеет опыт консультирования педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся в условиях инклюзивного</p>	<p>Магистр</p> <p>Демонстрирует знание основных задач и направлений консультирования учителей, знание этических принципов, методов и приемов консультирования, знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; Проявляет умения консультативной деятельности, при этом способен подробно обсуждать общее состояние психического развития ребёнка, а так же характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариативного прогноза его дальнейшего развития; Имеет опыт обсуждения проблем детско-родительских отношений, связанных с ребёнком и его трудностями, с учителем для выработки правильного понимания его</p>	<p>Магистр</p> <p>Имеет глубокие знания о диагностике, психологическом консультировании, профилактике и психокоррекции, как основных направлениям работы специалиста дефектолога, демонстрирует знания о возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка;</p> <p>Самостоятельно консультирует педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания, разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др.</p> <p>Направляет свою работу на предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем. Имеет опыт представления рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими психологами и врачами);</p> <p>ведет работу по дефектологическому просвещению учителей с помощью лекционной и тренинговой форм работы.</p>

	воспитания.	проблем; оказания помощи учителю в составлении плана коррекционно-развивающей работы.	
СК-2	Имеет теоретические представления об индивидуальных психолого-педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения. Умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ЗПР. Способен дифференцировать традиционные и инновационные подходы в специальном (коррекционном) образовании. Способен создавать традиционную коррекционно-развивающую среду на основных предметных уроках.	Демонстрирует глубокие знания об индивидуальных педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения в образовательном процессе. Способен творчески подойти к созданию коррекционно-развивающей среды на основных предметных уроках. Способен самостоятельно разработать программно-методические материалы для детей с ЗПР.	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ дефектологии, имеет собственное авторское видение реализации образовательного процесса для лиц с ЗПР; легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками; критически подходит к анализу традиционных и современных методов обучения и воспитания детей с ЗПР. Способен определять стратегию коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР на основе знаний о психолого-педагогических особенностях в условиях реализации ФГОС. Способен самостоятельно корректировать индивидуальную программу развития на основе диагностики. Предлагает новые подходы к организации коррекционно-педагогического процесса через использование технологий коррекционно-развивающей поддержки детей с ЗПР.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Портфолио диагностико-консультативных и методических материалов	10	ПК-5-6	2л
2	Научная статья по проблеме проекта	20	ПК-6, СК-2	2л
3	Отчет по разработке и реализации проекта	10	ПК-5-6, СК-2	2л
4	Методические рекомендации для	10	ПК-7-8	2л

	педагогов			
5	Эссе о собственной рефлексии	10	ПК-6, СК-2	2л
6	Зачет (документы о выполнении видов деятельности)	40	ПК-6-8, СК-2	2л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

{!404_DOCXTemplate_exam_explanation}

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Портфолио диагностико-консультативных и методических материалов
2. Научная статья по проблеме проекта
3. Отчет по разработке и реализации проекта
4. Методические рекомендации для педагогов
5. Эссе о собственной рефлексии
6. Зачет (документы о выполнении видов деятельности)