

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Научно-исследовательская работа**»

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой  
психического развития»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Бейшишвили М. А.* \_\_\_\_\_

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР, Онтолингвистика, Основы организации научно-исследовательской работы, Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников, Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР	Научно-исследовательская работа
ПК-10	Методология психолого-педагогического исследования, Основы организации научно-исследовательской работы		Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа
ПК-11	Методология психолого-педагогического исследования, Основы организации научно-		Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная

	исследовательской работы		практика
ПК-12	Методология психолого-педагогического исследования		Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-13	Сравнительная специальная педагогика	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования, Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Планирование научно-исследовательской работы,	ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к написанию магистерской диссертации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы; использовать комплекс эмпирических и теоретических методов научного исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа;</li> </ul>
2	Участие в научно-	ОПК-3	знать:

	исследовательских семинарах		<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии;</li> </ul> </li> </ul>
3	Библиографическая работа и работа по систематизации и анализу научно-педагогических исследований	ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты научно-исследовательской работы на научно-методических семинарах и конференциях;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом систематизации его результатов исследования; навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок;</li> </ul> </li> </ul>
4	Разработка и апробация диагностирующего материала	ПК-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать действия, предусматривающие разработку научно обоснованных психолого-педагогических технологий;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к проектированию и использованию актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий, умениями разработки структурной схемы модели активной образовательной среды;</li> </ul> </li> </ul>
5	Обработка полученных результатов. Представление итогов проделанной научно-исследовательской работы	ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперативно и своевременно выявлять все изменения в сфере</li> </ul> </li> </ul>

			<p>деятельности образовательного учреждения, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-3	<p>Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Может выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>
ПК-10	<p>Имеет теоретические</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ научно-</p>

	<p>представления об основных категориях и понятиях в структуре психолого-педагогического знания; -способен изучать и анализировать научную литературу и опыт коррекционно-педагогической деятельности, наблюдать и анализировать педагогические явления и процессы, в том числе, для обоснования актуальности исследования; - способен активно участвовать в педагогическом проектировании как деятельности по созданию прообраза объекта, состояния в ходе исследования, соблюдая при этом требования к проектированию.</p>	<p>общей логики и структуры психолого-педагогического исследования, а также этических норм в исследовательской деятельности; Способен самостоятельно разрабатывать и использовать методы моделирования и проектирования в педагогическом исследовании; определять ориентиры научного поиска, оставаясь в рамках объекта, предмета и задач специальной педагогики; - способен использовать полученный опыт организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа.</p>	<p>педагогическом исследовании и организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации коррекционного типа. Способен самостоятельно применять средства научного познания – моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты) - творчески использует опыт опытом планирования исследовательских действий, сбора и анализа эмпирических данных, педагогической рефлексии качества исследовательской деятельности.</p>
ПК-11	<p>Имеет теоретические представления о сущности понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования; - способен соблюдать требование репрезентативности выборки, предусмотреть</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и способах анализа результатов исследования; - способен самостоятельно оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации; - демонстрирует опыт использования</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических оснований способов и технологий осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования; - способен представлять письменный текст в устной форме; самостоятельно интерпретировать диагностические данные в виде визуализации (графического представления): таблиц, рисунков, фотографий, схем, диаграмм, графиков - владеет</p>

	<p>ошибки репрезентативности ; - владеет методами теоретического анализа, а также анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования.</p>	<p>систематизации результатов проведенного исследования.</p>	<p>навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок в ее подготовке к печати.</p>
ПК-12	<p>Имеет теоретические представления об актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологиях проектирования коррекционно-педагогического процесса, сущности и задачах педагогического проектирования, Способен прогнозировать перспективные направления и технологии создания активной образовательной среды, реализовывать в коррекционно-педагогическом процессе основные шаги педагогического проектирования Владеет готовностью к проектированию и использованию актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий.</p>	<p>Демонстрирует знание современных методик воспитания, развития, образования личности ребёнка с ОВЗ; сущности социокультурной образовательной среды, в которой реализуется жизнедеятельность лиц с нарушениями в развитии; представляет алгоритм (технологию) педагогического проектирования и различие между процессами моделирования и проектирования, моделирует конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения в специальном образовании, владеет анализом эффективности актуальных научно обоснованных психолого-педагогических</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания концепций психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка с ОВЗ, основных условий творческого развития ребенка с ОВЗ, технологий проектирования коррекционно- педагогического процесса, Успешно планирует действия, предусматривающие разработку структурной схемы модели активной образовательной среды, применяет на практике технологии проектирования личностно-развивающей ситуации обучающегося с нарушениями в развитии, Владеет стратегией проектирования и использования актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий.</p>

		технологий, способен адаптировать к конкретным условиям инновационные педагогические технологии.	
ПК-13	Имеет теоретические представления о мониторинге качества образовательного процесса: знает терминологию, называет функции, виды, методы и современные технологии; способен разрабатывать по образцу диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса (опросники, педагогическое тестирование, анкетирование, рейтинговую систему); способен активно участвовать в мониторинге качества коррекционно-образовательного процесса по четко заданному алгоритму действий с помощью различных методов, обрабатывать и анализировать его результаты.	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о видах образовательного мониторинга, критериях эффективности и результативности коррекционно-педагогического и реабилитационного процессов, ; способен самостоятельно разрабатывать диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов (опросники, педагогические тесты, анкеты, рейтинг), способен использовать полученный опыт организации мониторинговых обследований качества образовательного	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса: научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПР) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы; технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов способен самостоятельно разработать программу мониторингового исследования урочной и внеурочной деятельности, разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления творчески использует опыт осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы.



		процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад на научно-исследовательском семинаре для магистрантов	20	ПК-11-12	1л
2	Презентация научной информации, в том числе в электронном виде	10	ОПК-3, ПК-11	1л
3	Представление индивидуального плана МД	10	ПК-12	1л
4	Статья на конкурс научных работ студентов	20	ОПК-3, ПК-13	1л
5	Зачет	40	ОПК-3, ПК-10	1л
6	Доклад на научно-исследовательском семинаре для магистрантов	10	ПК-10-11	2л
7	Представление введения по научной теме	20	ПК-12	2л
8	Выполнение научно-исследовательского проекта	20	ОПК-3, ПК-13	2л
9	Выступление в качестве оппонента по докладу студента	10	ОПК-3, ПК-13	2л
10	Зачет	40	ОПК-3, ПК-10	2л
11	Портфолио с диагностическим материалом	10	ПК-11-13	3л
12	Презентация по анализу и оценке эксперимента	20	ПК-11-13	3л
13	Выступление с отчетом по НИР	20	ПК-11-13	3л
14	Тезисы статьи по теме исследования	10	ПК-11-13	3л
15	Зачет	40	ОПК-3, ПК-10	3л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

{!404\_DOCXTemplate\_exam\_explanation}

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад на научно-исследовательском семинаре для магистрантов
2. Презентация научной информации, в том числе в электронном виде
3. Представление индивидуального плана МД
4. Статья на конкурс научных работ студентов
5. Зачет
6. Представление введения по научной теме
7. Выполнение научно-исследовательского проекта
8. Выступление в качестве оппонента по докладу студента
9. Портфолио с диагностическим материалом
10. Презентация по анализу и оценке эксперимента
11. Выступление с отчетом по НИР
12. Тезисы статьи по теме исследования