

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Научно-исследовательская практика»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейлишова И.А.

«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-9	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность, Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, Сравнительная специальная педагогика	Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога, Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии	Научно-исследовательская практика
ПК-10	Методология психолого-педагогического исследования, Основы организации научно-исследовательской работы		Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа
ПК-11	Методология психолого-педагогического исследования, Основы организации научно-исследовательской работы		Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-12	Методология психолого-педагогического исследования		Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская

			работа, Преддипломная практика
ПК-13	Сравнительная специальная педагогика	Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования, Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Организация научно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции и направления развития профессиональной области; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать экспертную оценку научным статьям, пособиям с позиции методологического анализа и выбора передовых идей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации;
2	2. Проектирование научно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения	ПК-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к выполнению магистерской диссертации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства научного познания – моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий,

			контрольный эксперименты); владеть: – опытом планирования исследовательских действий, сбора и анализа эмпирических данных, педагогической рефлексии качества исследовательской деятельности;
3	3. Проблемно-поисковая деятельность на базе ОУ	ПК-12	знать: – технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации; уметь: – моделировать конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения детей с ОВЗ в специальном образовании; владеть: – опытом самостоятельной творческой разработки коррекционно-педагогических средств, адекватных конкретной образовательной ситуации, опытом разработки диагностического инструментария в соответствии с реализуемыми задачами;
4	4. Управление результатами научно-исследовательской деятельности на базе образовательного учреждения для детей с ОВЗ	ПК-11	знать: – способы и технологии осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования; уметь: – оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации; владеть: – навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок, представлять результаты научно-исследовательской работы на научно-методических семинарах и конференциях;
5	5. Инновационная деятельность	ПК-13	знать: – критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов; уметь: – разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих

			<p>эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-9	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и специального образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и специального образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и специального образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задач. Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденций развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p>

	<p>опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	
ПК-10	<p>Имеет теоретические представления об основных категориях и понятиях в структуре психолого-педагогического знания; -способен изучать и анализировать научную литературу и опыт коррекционно-педагогической деятельности, наблюдать и анализировать педагогические явления и процессы, в том числе, для обоснования актуальности исследования; - способен активно участвовать в педагогическом проектировании как деятельности по созданию прообраза объекта, состояния в ходе исследования, соблюдая при этом</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания общей логики и структуры психолого-педагогического исследования, а также этических норм в исследовательской деятельности; Способен самостоятельно разрабатывать и использовать методы моделирования и проектирования в педагогическом исследовании; определять ориентиры научного поиска, оставаясь в рамках объекта, предмета и задач специальной педагогики; - способен использовать полученный опыт организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ научно-педагогическом исследовании и организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации коррекционного типа. Способен самостоятельно применять средства научного познания – моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты) - творчески использует опыт опытом планирования исследовательских действий, сбора и анализа эмпирических данных, педагогической рефлексии качества исследовательской деятельности.</p>

	требования к проектированию.	образовательных организациях коррекционного типа.	
ПК-11	Имеет теоретические представления о сущности понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования; - способен соблюдать требование репрезентативности выборки, предусмотреть ошибки репрезентативности ; - владеет методами теоретического анализа, а также анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования.	Демонстрирует глубокие знания о содержании и способах анализа результатов исследования; - способен самостоятельно оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации; - демонстрирует опыт использования систематизации результатов проведенного исследования.	Демонстрирует глубокие знания теоретических оснований способов и технологий осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования; - способен представлять письменный текст в устной форме; самостоятельно интерпретировать диагностические данные в виде визуализации (графического представления): таблиц, рисунков, фотографий, схем, диаграмм, графиков - владеет навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок в ее подготовке к печати.
ПК-12	Имеет теоретические представления об актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологиях проектирования коррекционно-педагогического процесса, сущности и задачах педагогического проектирования, Способен прогнозировать перспективные направления и технологии создания активной образовательной среды,	Демонстрирует знание современных методик воспитания, развития, образования личности ребёнка с ОВЗ; сущности социокультурной образовательной среды, в которой реализуется жизнедеятельность лиц с нарушениями в развитии; представляет алгоритм (технологию) педагогического проектирования и различие между процессами	Демонстрирует глубокие знания концепций психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка с ОВЗ, основных условий творческого развития ребенка с ОВЗ, технологий проектирования коррекционно- педагогического процесса, Успешно планирует действия, предусматривающие разработку структурной схемы модели активной образовательной среды, применяет на практике технологии проектирования личностно-развивающей ситуации обучающегося с нарушениями в развитии, Владеет стратегией проектирования и использования актуальных научно обоснованных психолого-педагогических

	<p>реализовывать в коррекционно-педагогическом процессе основные шаги педагогического проектирования</p> <p>Владеет готовностью к проектированию и использованию актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий.</p>	<p>моделирования и проектирования, моделирует конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения в специальном образовании, владеет анализом эффективности актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий, способен адаптировать к конкретным условиям инновационные педагогические технологии.</p>	<p>технологий.</p>
ПК-13	<p>Имеет теоретические представления о мониторинге качества образовательного процесса: знает терминологию, называет функции, виды, методы и современные технологии; способен разрабатывать по образцу диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса (опросники, педагогическое тестирование,</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о видах образовательного мониторинга, критериях эффективности и результативности коррекционно-педагогического и реабилитационного процессов, ; способен самостоятельно разрабатывать</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ мониторинга качества образовательного процесса: научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПР) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы; технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов способен самостоятельно разработать программу мониторингового исследования урочной и внеурочной деятельности, разрабатывать</p>

	анкетирование, рейтинговую систему); способен активно участвовать в мониторинге качества коррекционно-образовательного процесса по четко заданному алгоритму действий с помощью различных методов, обрабатывать и анализировать его результаты.	диагностический инструментарий для проведения мониторинга качества образовательного процесса с помощью различных методов (опросники, педагогические тесты, анкеты, рейтинг), способен использовать полученный опыт организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон.	комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления творчески использует опыт осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы.
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Письменный отчет о направлениях работы ОУ	10	ПК-9	1л
2	Проект по теме научного исследования	10	ПК-10	1л
3	Анализ коррекционно-педагогического процесса в ОУ	10	ПК-12	1л
4	Рекомендации педагогам по преодолению проблем и ситуаций риска	10	ПК-11	1л
5	Оформление заявки на участие в конкурсе научных работ (или грант)	20	ПК-13	1л
6	Зачет	40	ПК-10-11, ПК-13	1л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

{!404_DOCXTemplate_exam_explanation}

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Письменный отчет о направлениях работы ОУ
2. Проект по теме научного исследования
3. Анализ коррекционно-педагогического процесса в ОУ
4. Рекомендации педагогам по преодолению проблем и ситуаций риска
5. Оформление заявки на участие в конкурсе научных работ (или грант)
6. Зачет