

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Формирование инициативной письменной речи у младших
школьников с ЗПР»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Беймшова А.С. _____

«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- способностью учитывать познавательные и социальные способности детей с ЗПР в образовательном процессе (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР, Онтолингвистика, Основы организации научно-исследовательской работы, Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников, Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР	Научно-исследовательская работа
ОПК-5	Деловой иностранный язык, Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников, Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования, Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование инициативной письменной речи у	

		младших школьников с ЗПР	
СК-1		Диагностика и преодоление дизорфографии, Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников, Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС, Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР, Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР	Коррекционно-педагогическая практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Психолого-педагогические основы формирования письменной речи у младших школьников	ОПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом самостоятельного применения новых методов исследования (современными диагностическими методами и методиками в сфере образования);
2	2. Особенности связной письменной речи младших школьников с задержкой психического развития	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для

			детей с ЗПР в условиях стандартизации образования; уметь: – обеспечивать освоение детьми с ЗПР общеобразовательных программ на доступном им уровне; владеть: – навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции;
3	3. Технология коррекционно-развивающей работы по формированию связной письменной речи у младших школьников с задержкой психического	ОПК-3	знать: – возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности; уметь: – использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления; владеть: – опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности.	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Может выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

	<p>исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов</p>	<p>Научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей и различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры, выбирает наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>

		<p>профессионального и личностного самосовершенствования; опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	
СК-1	<p>Имеет теоретические представления о разнообразии группы детей с ЗПР с учетом познавательных и социальных возможностей, знает сущность организации системы образования для детей с ЗПР, называет современные проблемы теории и практики специального и интегрированного образования. Готов по образцу выявлять и анализировать особые образовательные потребности детей с ЗПР, педагогические условия обучения и воспитания детей с ЗПР. Владеет навыком учитывать в образовательном процессе особые потребности детей с ЗПР.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ педагогики лиц с ЗПР. Умеет самостоятельно выявлять образовательные трудности детей с ЗПР и самостоятельно проектировать коррекционно-образовательное пространство для лиц с ЗПР. Способен оказать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ педагогики лиц с ЗПР. Использует креативный подход при проектировании и реализации коррекционно-образовательного пространства для лиц с ЗПР. Способен конструировать индивидуальные программы сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции. Способен самостоятельно оценить эффективность реализуемой образовательной стратегии и изменять ее с учетом возможностей детей.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые	Семестр
---	--------------------	-------	-------------	---------

			компетенции	
1	Тест	20	ОПК-3, ОПК-5, СК-1	3з
2	Диагностическое исследование	20	ОПК-3, ОПК-5, СК-1	3з
3	Конспекта урока	20	ОПК-3, ОПК-5, СК-1	3з
4	Зачет	40	ОПК-3, ОПК-5, СК-1	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Диагностическое исследование
3. Конспекта урока
4. Зачет