

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Технология написания статей по проблемам специальной  
педагогики и психологии»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой  
психического развития»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Белашкина Л.А.* \_\_\_\_\_

«28» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способностью осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	История и философия специальной педагогики и психологии, Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога, Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии	
ПК-9	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность, Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, Сравнительная специальная педагогика	Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога, Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии	Научно-исследовательская практика
СК-2		Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР, Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики, Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога, Подготовка	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)

		<p>специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС,          Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования,          Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии</p>	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Актуальность работы по популяризации дефектологических знаний среди населения страны	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать научные издания, статьи, давать экспертную оценку научным статьям, пособиям с позиции методологического анализа и выбора передовых идей и теорий в изучаемой области;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации;</li> </ul>
2	Специфика научно-популярных публикаций на дефектологическую тематику	СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности и ограничения пропаганды научных дефектологических и психологических знаний через</li> </ul>

			<p>средства массовой информации;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться библиотеками – традиционными и электронными, а также находить информацию в сети Интернет;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями составлять научные отчеты, обзоры, проспекты, презентации, доклады и другие виды работ, демонстрирующие профессиональные и личные достижения магистра;</li> </ul>
3	Форма и содержание научно-популярных текстов на дефектологическую тематику	СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности дефектологической лексики, используемой в научно-популярных текстах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить нужную информацию в литературе, различать первичные и вторичные источники;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к реализации социально-культурных программ в системе массовых коммуникаций;</li> </ul>
4	Технология анализа и написания научно-популярных статей для различных печатных изданий	ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о взаимообусловленности научного знания и его практической реализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать самостоятельную научную деятельность: целеполагание, планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей научной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребностью в актуализации и реализации своего личного потенциала;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-3	Имеет теоретические представления о процессах саморазвития и самореализации, о значении профессионального	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности творческой педагогической деятельности, о значении	Научно обосновывает систему саморазвития для достижения профессиональных и личных целей и различные способы самооценки реализации программы личного и профессионального самосовершенствования.

	<p>и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о применении творческого подхода к проектированию образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному саморазвитию, разработать программу самообразования, развитии способностей к педагогическому творчеству. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки своей самореализации в профессиональной деятельности.</p>	<p>профессионального и личностного саморазвития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного саморазвития. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования; опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального саморазвития.</p>	<p>Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры, выбирает наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом творческой самореализации, различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>
ПК-9	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и специального образования, тенденциях</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и специального образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и специального образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы;</p>

	<p>развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>о решении различных профессиональных задач. Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденций развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p>
СК-2	<p>Имеет теоретические представления об индивидуальных психолого-педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об индивидуальных педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения в</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ дефектологии, имеет собственное авторское видение реализации образовательного процесса для лиц с ЗПР; легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками; критически подходит к анализу</p>

условиях их сопровождения. Умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ЗПР. Способен дифференцировать традиционные и инновационные подходы в специальном (коррекционном) образовании. Способен создавать традиционную коррекционно-развивающую среду на основных предметных уроках.	образовательном процессе. Способен творчески подойти к созданию коррекционно-развивающей среды на основных предметных уроках. Способен самостоятельно разработать программно-методические материалы для детей с ЗПР.	традиционных и современных методов обучения и воспитания детей с ЗПР. Способен определять стратегию коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР на основе знаний о психолого-педагогических особенностях в условиях реализации ФГОС. Способен самостоятельно корректировать индивидуальную программу развития на основе диагностики. Предлагает новые подходы к организации коррекционно-педагогического процесса через использование технологий коррекционно-развивающей поддержки детей с ЗПР.
---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	10	ОК-3, ПК-9, СК-2	2л
2	Культурно-просветительский проект для информационных средств	10	ОК-3, ПК-9, СК-2	2л
3	Защита исследовательского проекта	20	ОК-3, ПК-9, СК-2	2л
4	Научная статья	20	ОК-3, ПК-9, СК-2	2л
5	Зачет	40	ОК-3, ПК-9, СК-2	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Культурно-просветительский проект для информационных средств
3. Защита исследовательского проекта
4. Научная статья
5. Зачет