

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР**»

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Белкин С.М. _____

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- способностью учитывать познавательные и социальные способности детей с ЗПР в образовательном процессе (СК-1);
- способностью к психолого-педагогическому сопровождению субъектов коррекционно-развивающего процесса (СК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6	Онтолингвистика	Диагностика и преодоление дизорфографии, Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)
СК-1		Диагностика и преодоление дизорфографии, Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников, Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС, Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР, Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР	Коррекционно-педагогическая практика
СК-3		Диагностика и преодоление дизорфографии, Инновационная деятельность педагога в	

		<p>условиях ДОУ для детей с ЗПР, Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования, Психологическое консультирование и семейная терапия, Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Влияние искусства и художественного творчества на человека	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место и роль современных психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в деятельности педагога-дефектолога, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пошагово реализовывать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии в ходе решения конкретных профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективными психолого-педагогическими технологиями выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач;
2	2. Художественно-творческая деятельность как средство социальной адаптации, компенсации и интеграции.	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность познавательных и социальных способностей детей с ЗПР; <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – выявлять особые образовательные потребности детей с ЗПР; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценивать результативность образовательной деятельности лиц с ЗПР;
3	3.Формирование творческих способностей и личностных качеств детей с ЗПР	СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу сопровождения ребенка с ЗПР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания консультативно-диагностической помощи субъектам специального и интегрированного образования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-6	Демонстрирует знание специфики научно-популярных публикаций на дефектологическую тематику, распознает дефектологические объекты изучения, возможности и ограничения психолого-педагогических технологий изучения лиц с ОВЗ, сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии - корректно	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования психолого-педагогических технологий изучения лиц с ОВЗ, оперирует специальной научной терминологией, знает роль современных психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в деятельности педагога-дефектолога, в собственной	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии для оптимального проектирования решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач способен проектировать деятельность по выбору диагностических технологий, определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач владеет навыками организации и проведения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, представления результатов исследований в

	использует основные дефектологические понятия, факты, результаты диагностик; умеет отличать содержание специфических шагов реализации психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в ходе решения конкретных профессиональных задач Владеет навыком определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач.	учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности способен анализировать и представлять результаты психолого-педагогических исследований для широкого круга преподавателей и родителей, владеет механизмами решения профессиональных задач с помощью психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.	статьях, отчетах, презентациях, обобщенными методами решения профессиональных задач.
СК-1	Имеет теоретические представления о разнообразии группы детей с ЗПР с учетом познавательных и социальных возможностей, знает сущность организации системы образования для детей с ЗПР, называет современные проблемы теории и практики специального и интегрированного образования. Готов	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ педагогики лиц с ЗПР. Умеет самостоятельно выявлять образовательные трудности детей с ЗПР и самостоятельно проектировать коррекционно-образовательное пространство для лиц с ЗПР. Способен оказать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения.	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ педагогики лиц с ЗПР. Использует креативный подход при проектировании и реализации коррекционно-образовательного пространства для лиц с ЗПР. Способен конструировать индивидуальные программы сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции. Способен самостоятельно оценить эффективность реализуемой образовательной стратегии и изменять ее с учетом возможностей детей.

	<p>по образцу выявлять и анализировать особые образовательные потребности детей с ЗПР, педагогические условия обучения и воспитания детей с ЗПР. Владеет навыком учитывать в образовательном процессе особые потребности детей с ЗПР.</p>		
СК-3	<p>Имеет теоретические представления о категориях субъектов специального (коррекционного) образования, организационно-педагогических условиях их сопровождения; способах трансляции знаний о детях с ЗПР. Умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ЗПР. Способен транслировать информацию о детях с ЗПР родителям детей данной категории. Способен подготовить информацию по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ЗПР по данным специальной литературы.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о категориях субъектов специального (коррекционного) образования, организационно-педагогических условиях их сопровождения; способах трансляции знаний о детях с ЗПР. Способен самостоятельно выявить субъектов специального (коррекционного) образования, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Способен транслировать информацию о детях с ЗПР родителям и педагогам детей данной категории с применением авторского опыта. Творчески готовит информацию по вопросам обучения, воспитания и развития детей с</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ сопровождения субъектов специального (коррекционного) образования, имеет собственное авторское видение реализации процесса сопровождения; легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками; критически подходит к анализу методов сопровождения субъектов специального коррекционного образования. Готов самостоятельно определить потребности субъектов сопровождения в специальном (коррекционном) образовании, спроектировать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения. Способен творчески осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.</p>

		ЗПР на основе собственного опыта и анализа наличной ситуации.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	ПК-6, СК-1, СК-3	2л
2	Проект «Творческая мастерская»	20	ПК-6, СК-1, СК-3	2л
3	Картотека художественно-творческих игр	10	ПК-6, СК-1, СК-3	2л
4	Проект программы работы кружка для детей с ЗПР	10	ПК-6, СК-1, СК-3	2л
5	Зачет	40	ПК-6, СК-1, СК-3	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Проект «Творческая мастерская»
3. Картотека художественно-творческих игр
4. Проект программы работы кружка для детей с ЗПР
5. Зачет