

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра социальной педагогики

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

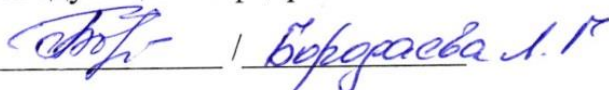
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**»

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой  
психического развития»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«26» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- способностью осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Деловой иностранный язык, Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников, Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования, Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР	
СК-2		Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР, Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики, Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога, Подготовка специалиста для работы	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)

		с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС, Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования, Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Потенциальные возможности искусства и творчества в социокультурной реабилитации, адаптации и интеграции детей-инвалидов	ОПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потенциальные возможности искусства и творчества в социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; направлений деятельности педагога по социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами искусства и творчества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать художественно-творческую деятельность как технологию социокультурной реабилитации детей-инвалидов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– □ опытом изучения специфических социально-культурных потребностей лиц с ОВЗ в различные возрастные периоды;</li> </ul>
2	Художественно-творческие	ОПК-5, СК-2	знать:

	технологии в социокультурной реабилитации и интеграции детей-инвалидов в социум		<p>– основные формы и методы работы по проблеме социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ;</p> <p>уметь:</p> <p>– проектировать художественно-творческую деятельность в целях социокультурной реабилитации детей с ОВЗ;</p> <p>владеть:</p> <p>– проектирования групповых и индивидуальных программ социокультурной реабилитации и сопровождения условиях инклюзии;</p>
--	---	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ОПК-5	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает	Научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей и различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры, выбирает наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

	образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки реализации программы самообразования.	опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования; опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	
СК-2	<p>Имеет теоретические представления об индивидуальных психолого-педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения. Умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ЗПР. Способен дифференцировать традиционные и инновационные подходы в специальном (коррекционном) образовании. Способен создавать традиционную коррекционно-развивающую среду на основных предметных уроках.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об индивидуальных педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения в образовательном процессе. Способен творчески подойти к созданию коррекционно-развивающей среды на основных предметных уроках. Способен самостоятельно разработать программно-методические материалы для детей с ЗПР.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ дефектологии, имеет собственное авторское видение реализации образовательного процесса для лиц с ЗПР; легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками; критически подходит к анализу традиционных и современных методов обучения и воспитания детей с ЗПР. Способен определять стратегию коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР на основе знаний о психолого-педагогических особенностях в условиях реализации ФГОС. Способен самостоятельно корректировать индивидуальную программу развития на основе диагностики. Предлагает новые подходы к организации коррекционно-педагогического процесса через использование технологий коррекционно-развивающей поддержки детей с ЗПР.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Реферат	15	ОПК-5, СК-2	3з
2	Художественно-творческий проект социально-педагогического сопровождения детей	30	ОПК-5, СК-2	3з
3	Дискуссия	15	ОПК-5, СК-2	3з
4	Зачет	40	ОПК-5, СК-2	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Художественно-творческий проект социально-педагогического сопровождения детей
3. Дискуссия
4. Зачет