

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психологическое консультирование и семейная терапия»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейлисова Т.

«18» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- способностью к психолого-педагогическому сопровождению субъектов коррекционно-развивающего процесса (СК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии	Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР, Дистанционные технологии обучения в специальном образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Психологическое консультирование и семейная терапия	Коррекционно-педагогическая практика
ПК-7	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР	Инновационная деятельность педагога в условиях ДОУ для детей с ЗПР, Психологическое консультирование и семейная терапия	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)
СК-3		Диагностика и преодоление дизорфографии, Инновационная деятельность педагога в	

		<p>условиях ДОУ для детей с ЗПР, Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования, Психологическое консультирование и семейная терапия, Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Задачи и методы психологического консультирования	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ; основы психологического консультирования в образовательных учреждениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать консультативную беседу с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать методические рекомендации по вопросам организации консультативных индивидуальной и групповых бесед по проблемам взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
2	Семья в современном мире. Основы семейной терапии	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные проблемы педагогов, обучающих лиц с ОВЗ в области преподавания учебных дисциплин; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать методические

			<p>рекомендаций по вопросам организации консультативных индивидуальной и групповых бесед по проблемам взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать методические рекомендации по вопросам организации консультативных индивидуальной и групповых бесед по проблемам взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
3	Современные подходы к семейному консультированию	СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия «психолого-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ», общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психолого-педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей детей с задержкой психического развития;
4	Гармонизация семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие между субъектами образовательного процесса по различным вопросам обучения и воспитания лиц с ЗПР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оказания консультативно-диагностической помощи субъектам специального и интегрированного образования;
5	Психолого-педагогическое просвещение молодых родителей	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические системы воспитания и обучения детей школьного возраста с ОВЗ; <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий; владеть: – опытом разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности;
6	Лабораторный практикум	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы современного интегрированного образования и инновационные психолого-педагогические технологии образования детей с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами конструирования психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет теоретические представления о методике проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы, а также о инновационных технологиях обучения и воспитания. Способен разрабатывать проекты с учетом конкретных	Демонстрирует знание научных подходов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы, а также использования инновационных технологий обучения и воспитания. Модифицирует типовые проекты и программы, учитывая	Научно обосновывает сущность коррекционно-педагогического процесса, осознает организаторскую, прогностическую, и коммуникативную функции проектирования процесса, рассматривает проектирование как часть деятельности педагога-дефектолога, имеет глубокие знания об инновационных технологиях обучения и воспитания детей с ОВЗ; Исследует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ,

	<p>психолого-педагогических, нормативных, технологических параметров. Выбирает адекватные методы разработки проектов и программ с учетом конкретных требований и запросов родителей и педагогов. Имеет опыт участия в разработке проектов и программ, связанных с социокультурными, педагогическими процессами и практиками.</p>	<p>конкретные педагогические, коррекционные и др. Параметры. Обобщает информацию о проектах и программах, связанных социокультурными и педагогическими процессами и практиками, с инновационных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Аргументирует свои идеи и доказательства при прогнозировании цели проектов и использования современных технологий.</p>	<p>определяет стратегию проектирования и выбор инновационных технологий, Анализирует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности. Готов творчески использовать современные информационные технологии при поиске информации о разработке новых инновационных технологий в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>
ПК-7	<p>Имеет теоретические представления об основных задачах и направлениях психологического консультирования родителей, современных методах оптимизации детско-родительских отношений; знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; подготовлен к использованию методов формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ; владеет умениями</p>	<p>Демонстрирует знание основных задач и направлений психологического консультирования родителей, этических принципов, методов и приемов консультирования, знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; Может использовать самостоятельно основные приемы взаимодействия с родителями и детьми, определять возможные решения проблемы детско-родительских отношений,</p>	<p>Имеет глубокие знания об основных задачах и направлениях психологического консультирования родителей, современных методах оптимизации детско-родительских отношений; диагностических методах выявления затруднений в семейном воспитании; самостоятельно осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками психологической консультации, владеет умениями проведения тренингов детско-родительских отношений, регулирования своего эмоционального состояния; выявления типа родительского воспитания. Владеет опытом: диагностирования детско-родительских отношений; анализа конфликтных ситуаций; проведения тренингов по эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесс; интерпретирует</p>

	<p>оптимизировать формы родительского воздействия; регулировать своё эмоциональное состояние; сотрудничать с другим; анализировать тип родительского воспитания. Владеет опытом: диагностирования детско-родительских отношений; анализа конфликтных ситуаций; разработки психолого-педагогических рекомендаций по эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>составить согласованный план действий, оптимизировать формы родительского взаимодействия с детьми; Имеет опыт составления индивидуального маршрута психологической коррекции детско-родительских отношений.</p>	<p>результаты оценки удовлетворенности родителями психоло-гической консультацией.</p>
СК-3	<p>Имеет теоретические представления о категориях субъектов специального (коррекционного) образования, организационно-педагогических условиях их сопровождения; способах трансляции знаний о детях с ЗПР. Умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ЗПР. Способен транслировать информацию о детях с ЗПР</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о категориях субъектов специального (коррекционного) образования, организационно-педагогических условиях их сопровождения; способах трансляции знаний о детях с ЗПР. Способен самостоятельно выявить субъектов специального (коррекционного) образования, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Способен транслировать</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ сопровождения субъектов специального (коррекционного) образования, имеет собственное авторское видение реализации процесса сопровождения; легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками; критически подходит к анализу методов сопровождения субъектов специального коррекционного образования. Готов самостоятельно определить потребности субъектов сопровождения в специальном (коррекционном) образовании, спроектировать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения. Способен творчески осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.</p>

	родителям детей данной категории. Способен подготовить информацию по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ЗПР по данным специальной литературы.	информацию о детях с ЗПР родителям и педагогам детей данной категории с применением авторского опыта. Творчески готовит информацию по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ЗПР на основе собственного опыта и анализа наличной ситуации.	
--	---	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	20	ПК-1, ПК-7, СК-3	2з
2	Реферат	10	ПК-1, ПК-7, СК-3	2з
3	Контрольная работа	20	ПК-1, ПК-7, СК-3	2з
4	Конспект статьи	10	ПК-7	2з
5	Зачет	40	ПК-1, ПК-7, СК-3	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Реферат
3. Контрольная работа
4. Конспект статьи
5. Зачет

