

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Культурно-просветительская миссия педагога-
дефектолога»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Бейшинова А.С.

«*28*» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способностью осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	История и философия специальной педагогики и психологии, Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога, Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии	
ПК-9	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность, Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, Сравнительная специальная педагогика	Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога, Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии	Научно-исследовательская практика
СК-2		Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР, Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики, Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога, Подготовка	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)

		<p>специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС, Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования, Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с нарушениями в развитии	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции и направления развития профессиональной области дефектолога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации);
2	Мониторинг социально-культурной деятельности лиц с ОВЗ	ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии профессионального и личностного самообразования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать свою готовность к проявлению специальных компетенций для создания образовательных и культурно-

			просветительских проектов; владеть: – навыком организации и проведения инновационной, экспериментальной или исследовательской работы;
3	Актуальность работы по популяризации дефектологических знаний среди населения страны.	СК-2	знать: – технологии корректного изложения специальных знаний в научно-популярных изданиях в целях формирования установок на здоровый образ жизни лиц с ОВЗ и популяризации дефектологической информации; уметь: – формировать толерантные отношения общества к лицам с нарушениями в развитии посредством написания текстов на психологическую и дефектологическую тематику; владеть: – обширным активным вокабуляром, позволяющим выражать свои мысли по различным темам;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-3	Имеет теоретические представления о процессах саморазвития и самореализации, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о применении творческого подхода к проектированию образовательного маршрута и профессиональной	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности творческой педагогической деятельности, о значении профессионального и личностного саморазвития, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет	Научно обосновывает систему саморазвития для достижения профессиональных и личностных целей и различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самосовершенствования. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры, выбирает наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом творческой самореализации, различных способов проектирования

	<p>карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному саморазвитию, разработать программу самообразования, развитии способностей к педагогическому творчеству. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, самооценки своей самореализации в профессиональной деятельности.</p>	<p>обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного саморазвития. Обладает опытом проектирования различных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования; опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального саморазвития.</p>	<p>образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>
ПК-9	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и специального образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и специального</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах обучения и воспитания детей с ОВЗ. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и специального образования; анализирует современные тенденции развития образовательной</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и специального образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и специального образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задач. Может продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решении профессиональных задач. Обладает опытом оценки</p>

	<p>образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и специального образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>	<p>способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденций развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p>
СК-2	<p>Имеет теоретические представления об индивидуальных психолого-педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения. Умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ЗПР. Способен дифференцировать традиционные и инновационные</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об индивидуальных педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения в образовательном процессе. Способен творчески подойти к созданию коррекционно-развивающей среды на основных предметных уроках. Способен самостоятельно разработать программно-методические</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ дефектологии, имеет собственное авторское видение реализации образовательного процесса для лиц с ЗПР; легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками; критически подходит к анализу традиционных и современных методов обучения и воспитания детей с ЗПР. Способен определять стратегию коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР на основе знаний о психолого-педагогических особенностях в условиях реализации ФГОС. Способен самостоятельно корректировать индивидуальную программу развития на основе диагностики.</p>

	подходы в специальном (коррекционном) образовании. Способен создавать традиционную коррекционно-развивающую среду на основных предметных уроках.	материалы для детей с ЗПР.	Предлагает новые подходы к организации коррекционно-педагогического процесса через использование технологий коррекционно-развивающей поддержки детей с ЗПР.
--	--	----------------------------	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект	20	ОК-3, ПК-9, СК-2	2л
2	Статья	20	ОК-3, ПК-9, СК-2	2л
3	Эссе	10	ОК-3, ПК-9, СК-2	2л
4	Кейс по предмету	10	ОК-3, ПК-9, СК-2	2л
5	Зачет	40	ОК-3, ПК-9, СК-2	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект
2. Статья
3. Эссе
4. Кейс по предмету
5. Зачет