

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Инновационная деятельность педагога в условиях ДОУ
для детей с ЗПР»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Трубицын А.С. _____

«18» *июня* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- способностью к психолого-педагогическому сопровождению субъектов коррекционно-развивающего процесса (СК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	Инновационная деятельность педагога в условиях ДОУ для детей с ЗПР, Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования	
ПК-7	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР	Инновационная деятельность педагога в условиях ДОУ для детей с ЗПР, Психологическое консультирование и семейная терапия	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)
СК-3		Диагностика и преодоление дизорфографии, Инновационная деятельность педагога в условиях ДОУ для детей с ЗПР, Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования,	

		Психологическое консультирование и семейная терапия, Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1.Реформирование специального дошкольного образования	СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования детей с ЗПР; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объединять специалистов разного профиля и родителей для создания специальных условий обучения и воспитания лиц с ЗПР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования психолого-педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей детей с задержкой психического развития;
2	2.Принципы инклюзивной практики в ДОУ	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные проблемы педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ в области преподавания учебных дисциплин; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебно-методические и информационные материалы по проблемам обучения лиц с ОВЗ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;

3	3.Общие направления в организации образовательного инновационного пространства в ДОУ	ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность профессионального мышления специалиста-дефектолога как процесса решения психолого-педагогических задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности для разрешения нестандартных ситуаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации собственной деятельности для решения нестандартных ситуаций образования учащихся с ОВЗ;
---	--	------	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	<p>Осознает значимость владения компетенцией, демонстрирует знания современных требований для создания адаптивной среды. Способен к адаптации опыта применения предметных, психолого-педагогических и методических знаний в разрешении нестандартных ситуаций. Принимает конструктивные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях при поддержке наставника.</p>	<p>Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Признает меру ответственности и отвечает за принятые решения, организует деятельность в нестандартных ситуациях. Контролирует деятельность в нестандартных ситуациях. Демонстрирует скорость принятия решения в нестандартных</p>	<p>Осознает социальную значимость своей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной оперативной деятельности. Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет рефлексию своего позитивного эмоционально-чувственного опыта и знаниевых ориентаций в области базовой учебной дисциплины, специальной педагогики, теории и методики обучения предмету. Может выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере</p>

	<p>Планирует конкретные организационно управленческие действия в нестандартных ситуациях по требованию извне, соотносит достоинства и недостатки своей деятельности с предполагаемыми ее результатами.</p>	<p>ситуациях, возникающих при прохождении практики. Способен адаптировать опыт деятельности, применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в нестандартных, творческих ситуациях.</p>	<p>образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.</p>
ПК-7	<p>Имеет теоретические представления об основных задачах и направлениях психологического консультирования родителей, современных методах оптимизации детско-родительских отношений; знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; подготовлен к использованию методов формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ; владеет умениями оптимизировать формы родительского воздействия; регулировать своё эмоциональное состояние; сотрудничать с другим; анализировать тип родительского</p>	<p>Демонстрирует знание основных задач и направлений психологического консультирования родителей, этических принципов, методов и приемов консультирования, знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; Может использовать самостоятельно основные приемы взаимодействия с родителями и детьми, определять возможные решения проблемы детско-родительских отношений, составить согласованный план действий, оптимизировать формы родительского взаимодействия с детьми; Имеет опыт составления индивидуального маршрута</p>	<p>Имеет глубокие знания об основных задачах и направлениях психологического консультирования родителей, современных методах оптимизации детско-родительских отношений; диагностических методах выявления затруднений в семейном воспитании; самостоятельно осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками психологической консультации, владеет умениями проведения тренингов детско-родительских отношений, регулирования своего эмоционального состояния; выявления типа родительского воспитания. Владеет опытом: диагностирования детско-родительских отношений; анализа конфликтных ситуаций; проведения тренингов по эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесс; интерпретирует результаты оценки удовлетворенности родителями психологической консультацией.</p>

	<p>воспитания. Владеет опытом: диагностирования детско-родительских отношений; анализа конфликтных ситуаций; разработки психолого-педагогических рекомендаций по эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>психологической коррекции детско-родительских отношений.</p>	
СК-3	<p>Имеет теоретические представления о категориях субъектов специального (коррекционного) образования, организационно-педагогических условиях их сопровождения; способах трансляции знаний о детях с ЗПР. Умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ЗПР. Способен транслировать информацию о детях с ЗПР родителям детей данной категории. Способен подготовить информацию по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ЗПР по данным специальной литературы.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о категориях субъектов специального (коррекционного) образования, организационно-педагогических условиях их сопровождения; способах трансляции знаний о детях с ЗПР. Способен самостоятельно выявить субъектов специального (коррекционного) образования, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Способен транслировать информацию о детях с ЗПР родителям и педагогам детей данной категории с применением авторского опыта. Творчески готовит информацию по вопросам обучения, воспитания и</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ сопровождения субъектов специального (коррекционного) образования, имеет собственное авторское видение реализации процесса сопровождения; легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками; критически подходит к анализу методов сопровождения субъектов специального коррекционного образования. Готов самостоятельно определить потребности субъектов сопровождения в специальном (коррекционном) образовании, спроектировать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения. Способен творчески осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.</p>

		развития детей с ЗПР на основе собственного опыта и анализа наличной ситуации.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Контрольная работа	10	ОК-2, ПК-7, СК-3	2л
2	Доклад	10	ОК-2, ПК-7, СК-3	2л
3	Реферат	10	ОК-2, ПК-7, СК-3	2л
4	Презентация	10	ОК-2, ПК-7, СК-3	2л
5	Защита мини-исследования	20	ОК-2, ПК-7, СК-3	2л
6	Экзамен	40	ОК-2, ПК-7, СК-3	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Контрольная работа
2. Доклад
3. Реферат
4. Презентация
5. Защита мини-исследования
6. Экзамен