

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Диагностика и преодоление дизорфографии**»

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой  
психического развития»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Бейлишская А.С.* \_\_\_\_\_

«*18*» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- способностью учитывать познавательные и социальные способности детей с ЗПР в образовательном процессе (СК-1);
- способностью к психолого-педагогическому сопровождению субъектов коррекционно-развивающего процесса (СК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6	Онтолингвистика	Диагностика и преодоление дизорфографии, Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)
СК-1		Диагностика и преодоление дизорфографии, Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников, Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС, Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР, Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР	Коррекционно-педагогическая практика
СК-3		Диагностика и преодоление дизорфографии, Инновационная деятельность педагога в	

		<p>условиях ДОУ для детей с ЗПР,          Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования,          Психологическое консультирование и семейная терапия,          Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР</p>	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1. Научно-теоретические основы изучения и коррекции нарушений в овладении орфографией младшими школьниками с общим недоразвитием речи.	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии для решения конкретных профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщенными методами решения профессиональных задач;</li> </ul>
2	2. Психологические и речевые предпосылки овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками.	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность познавательных и социальных способностей детей с ЗПР;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ЗПР;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценивать результативность образовательной деятельности лиц с ЗПР;</li> </ul>

3	3.Направления, содержание и методы логопедической работы по устранению дизорфографии.	СК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования для организации психолого-педагогического сопровождения субъектов коррекционно-развивающего процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать технологии психолого-педагогической коррекции задержки психического развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психолого-педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей детей с задержкой психического развития;</li> </ul>
---	---	------	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-6	<p>Демонстрирует знание специфики научно-популярных публикаций на дефектологическую тематику, распознает дефектологические объекты изучения, возможности и ограничения психолого-педагогических технологий изучения лиц с ОВЗ, сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии - корректно использует основные</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования психолого-педагогических технологий изучения лиц с ОВЗ, оперирует специальной научной терминологией, знает роль современных психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в деятельности педагога-дефектолога, в собственной учебно-профессиональной</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии для оптимального проектирования решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач способен проектировать деятельность по выбору диагностических технологий, определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач владеет навыками организации и проведения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, представления результатов исследований в статьях, отчетах, презентациях, обобщенными методами</p>

	<p>дефектологические понятия, факты, результаты диагностик; умеет отличать содержание специфических шагов реализации психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в ходе решения конкретных профессиональных задач Владеет навыком определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач.</p>	<p>и квазипрофессиональной деятельности способен анализировать и представлять результаты психолого-педагогических исследований для широкого круга преподавателей и родителей, владеет механизмами решения профессиональных задач с помощью психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.</p>	<p>решения профессиональных задач.</p>
СК-1	<p>Имеет теоретические представления о разнообразии группы детей с ЗПР с учетом познавательных и социальных возможностей, знает сущность организации системы образования для детей с ЗПР, называет современные проблемы теории и практики специального и интегрированного образования. Готов по образцу выявлять и</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ педагогики лиц с ЗПР. Умеет самостоятельно выявлять образовательные трудности детей с ЗПР и самостоятельно проектировать коррекционно-образовательное пространство для лиц с ЗПР. Способен оказать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ педагогики лиц с ЗПР. Использует креативный подход при проектировании и реализации коррекционно-образовательного пространства для лиц с ЗПР. Способен конструировать индивидуальные программы сопровождения и поддержки детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции. Способен самостоятельно оценить эффективность реализуемой образовательной стратегии и изменять ее с учетом возможностей детей.</p>

	<p>анализировать особые образовательные потребности детей с ЗПР, педагогические условия обучения и воспитания детей с ЗПР. Владеет навыком учитывать в образовательном процессе особые потребности детей с ЗПР.</p>		
СК-3	<p>Имеет теоретические представления о категориях субъектов специального (коррекционного) образования, организационно-педагогических условиях их сопровождения; способах трансляции знаний о детях с ЗПР. Умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ЗПР. Способен транслировать информацию о детях с ЗПР родителям детей данной категории. Способен подготовить информацию по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ЗПР по данным специальной литературы.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о категориях субъектов специального (коррекционного) образования, организационно-педагогических условиях их сопровождения; способах трансляции знаний о детях с ЗПР. Способен самостоятельно выявить субъектов специального (коррекционного) образования, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Способен транслировать информацию о детях с ЗПР родителям и педагогам детей данной категории с применением авторского опыта. Творчески готовит информацию по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ЗПР на основе собственного опыта</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ сопровождения субъектов специального (коррекционного) образования, имеет собственное авторское видение реализации процесса сопровождения; легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками; критически подходит к анализу методов сопровождения субъектов специального коррекционного образования. Готов самостоятельно определить потребности субъектов сопровождения в специальном (коррекционном) образовании, спроектировать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения. Способен творчески осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.</p>

		и анализа наличной ситуации.	
--	--	------------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	10	ПК-6, СК-1, СК-3	2л
2	Картотеки игр развития речи	10	ПК-6, СК-1, СК-3	2л
3	Кейс по методикам проведения занятий по преодолению дизорфографии	20	ПК-6, СК-1, СК-3	2л
4	Реферат	10	ПК-6, СК-1, СК-3	2л
5	Задания для подготовки учебных графических материалов	10	ПК-6, СК-1, СК-3	2л
6	Зачет	40	ПК-6, СК-1, СК-3	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Картотеки игр развития речи
3. Кейс по методикам проведения занятий по преодолению дизорфографии
4. Реферат
5. Задания для подготовки учебных графических материалов
6. Зачет