

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Внедрение коррекционно-развивающего компонента в  
преподавание русского языка детям с ЗПР»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой  
психического развития»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Бейлисова А.С.*

«18» *июня* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способностью осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии	Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР, Дистанционные технологии обучения в специальном образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Психологическое консультирование и семейная терапия	Коррекционно-педагогическая практика
ПК-2	Онтолингвистика	Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР, Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики, Моделирование активной	Коррекционно-педагогическая практика

		образовательной среды в контексте инклюзивного образования, Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС	
ПК-8	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР, Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики, Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование, Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов, Педагогические условия обучения иностранному языку детей с ЗПР	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)
СК-2		Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР, Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики, Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога, Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС, Профессионально-	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)

		личностное развитие педагога инклюзивного образования, Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	1.Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку в системе коррекционно-развивающего обучения	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ, научные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности;</li> </ul>
2	2.Формирование графомоторных навыков письма	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание федерального государственного образовательного стандарта для лиц с ОВЗ, технологии составления индивидуальных маршрутов</li> </ul>

			<p>развитии;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать выбор формы организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов с целью получения необходимой информации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;</li> </ul>
3	3.Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии составления индивидуальных маршрутов развития, психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР с фактами педагогической реальности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;</li> </ul>
4	4.Формирование и коррекция навыков фонематического анализа	СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы специального воздействия и способов организации коррекционно-развивающей среды на уроках русского языка; специфику компенсаторных возможностей лиц с ЗПР;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять стратегию коррекционно-развивающего обучения в условиях реализации ФГОС, создавать условия, облегчающие адаптацию детей с ЗПР к учебному процессу;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проведения коррекционно-развивающей работы на предметных уроках; навыками осуществления мониторинга</li> </ul>

			условий и результатов образовательной деятельности лиц с ОВЗ;
5	5.Технология предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания	ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности инклюзивного обучения детей с ОВЗ, современные проблемы деятельности педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о методике проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы, а также о инновационных технологиях обучения и воспитания</p> <p>Способен разрабатывать проекты с учетом конкретных психолого-педагогических, нормативных, технологических параметров.</p> <p>Выбирает адекватные методы разработки проектов и программ с учетом</p>	<p>Демонстрирует знание научных подходов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы, а также использования инновационных технологий обучения и воспитания.</p> <p>Модифицирует типовые проекты и программы, учитывая конкретные педагогические, коррекционные и др. Параметры.</p> <p>Обобщает информацию о проектах и программах, связанных социокультурными</p>	<p>Научно обосновывает сущность коррекционно-педагогического процесса, осознает организаторскую, прогностическую, и коммуникативную функции проектирования процесса, рассматривает проектирование как часть деятельности педагога-дефектолога, имеет глубокие знания об инновационных технологиях обучения и воспитания детей с ОВЗ; Исследует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ, определяет стратегию проектирования и выбор инновационных технологий, Анализирует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности.</p> <p>Готов творчески использовать современные информационные</p>

	<p>конкретных требований и запросов родителей и педагогов. Имеет опыт участия в разработке проектов и программ, связанных с социокультурными, педагогическими процессами и практиками.</p>	<p>и педагогическими процессами и практиками, с инновационных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Аргументирует свои идеи и доказательства при прогнозировании цели проектов и использования современных технологий.</p>	<p>технологии при поиске информации о разработке новых инновационных технологий в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>
ПК-2	<p>Выпускник демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования; способен по требованию извне применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников (уровня обученности, интеллектуального развития, познавательного интереса, мотивации учения, проявления агрессивности и др.) Способен при поддержке осуществлять педагогическое сопровождение</p>	<p>Выпускник не только демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, но и соотносит их с фактами педагогической реальности, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования и готов их реализовывать; готов самостоятельно применять современные методы диагностирования достижений обучающихся с ОВЗ, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы с учащимися; - оптимально использовать возможности</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ организации коррекционно-образовательного процесса в специальных и инклюзивных школах, знания организационных возможностей образовательного учреждения и профессионально-педагогических затруднений учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований способен творчески подойти к разработке АООП и индивидуальных маршрутов обучения и развития детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях владеет умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p>

	<p>процессов социализации детей с ОВЗ. Способен проектировать и моделировать при поддержке извне различные компоненты профессиональной деятельности (индивидуальные программы обучения и развития, систему педагогических условий поддержки и сопровождения детей с ОВЗ, планы коррекционной и внеклассной работы и др.), выбирать форму организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов.</p>	<p>образовательной среды школьно-дошкольных учреждений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса как в учебной, так и внеурочной деятельности; владеет навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения.</p>	
ПК-8	<p>Имеет представление о диагностике, психологическом консультировании, профилактике и психокоррекции как основных направлениях работы специалиста дефектолога . Подготовлен для проведения консультативной деятельности в рамках оказания помощи обучающимся и педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Может совместно с учителем разработать систему</p>	<p>Магистр Демонстрирует знание основных задач и направлений консультирования учителей, знание этических принципов, методов и приемов консультирования, знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; Проявляет умения консультативной деятельности, при этом способен подробно обсуждать общее состояние психического развития ребёнка, а так же характера, степени и причин</p>	<p>Магистр Имеет глубокие знания о диагностике, психологическом консультировании, профилактике и психокоррекции, как основных направлениях работы специалиста дефектолога, демонстрирует знания о возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка; Самостоятельно консультирует педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания, разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др. Направляет свою работу на предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем. Имеет</p>



	<p>конкретных мер помощи или специальную коррекционную программу для обучающегося; Имеет опыт консультирования педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся в условиях инклюзивного воспитания.</p>	<p>выявленных трудностей, условно-вариативного прогноза его дальнейшего развития; Имеет опыт обсуждения проблем детско-родительских отношений, связанных с ребёнком и его трудностями, с учителем для выработки правильного понимания его проблем; оказания помощи учителю в составлении плана коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>опыт представления рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими психологами и врачами); ведет работу по дефектологическому просвещению учителей с помощью лекционной и тренинговой форм работы.</p>
СК-2	<p>Имеет теоретические представления об индивидуальных психолого-педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения. Умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ЗПР. Способен дифференцировать традиционные и инновационные подходы в специальном (коррекционном) образовании. Способен создавать традиционную коррекционно-</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об индивидуальных педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения в образовательном процессе. Способен творчески подойти к созданию коррекционно-развивающей среды на основных предметных уроках. Способен самостоятельно разработать программно-методические материалы для детей с ЗПР.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ дефектологии, имеет собственное авторское видение реализации образовательного процесса для лиц с ЗПР; легко оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками; критически подходит к анализу традиционных и современных методов обучения и воспитания детей с ЗПР. Способен определять стратегию коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР на основе знаний о психолого-педагогических особенностях в условиях реализации ФГОС. Способен самостоятельно корректировать индивидуальную программу развития на основе диагностики. Предлагает новые подходы к организации коррекционно-педагогического процесса через использование технологий коррекционно-развивающей поддержки детей с ЗПР.</p>

	развивающую среду на основных предметных уроках.		
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Эссе	5	ПК-1-2, ПК-8, СК-2	2з
2	Реферат	10	ПК-1-2, ПК-8, СК-2	2з
3	Презентация электронных или видеоматериалов	15	ПК-1-2, ПК-8, СК-2	2з
4	Защита индивидуального проекта	10	ПК-1-2, ПК-8, СК-2	2з
5	Тест	10	ПК-1-2, ПК-8, СК-2	2з
6	Кейс по предмету	10	ПК-1-2, ПК-8, СК-2	2з
7	Экзамен	40	ПК-1-2, ПК-8, СК-2	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Эссе
2. Реферат
3. Презентация электронных или видеоматериалов
4. Защита индивидуального проекта
5. Тест
6. Кейс по предмету
7. Экзамен