

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Онтолингвистика**»

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой  
психического развития»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Бейлишова М.А.* \_\_\_\_\_

«*20*» *июня* \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР, Онтолингвистика, Основы организации научно-исследовательской работы, Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников, Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР	Научно-исследовательская работа
ПК-2	Онтолингвистика	Внедрение коррекционно-развивающего компонента в преподавание русского языка детям с ЗПР, Коррекция познавательной деятельности детей с ЗПР на уроках математики, Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного	Коррекционно-педагогическая практика

		образования, Подготовка специалиста для работы с детьми с ЗПР в условиях современного ФГОС	
ПК-6	Онтолингвистика	Диагностика и преодоление дизорфографии, Творческие технологии в работе педагога с детьми с ЗПР	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико- консультативная и профилактическая практика)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Онтолингвистика (лингвистика детской речи) как новая научная дисциплина	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования;</li> </ul>
2	Основные концепции освоения ребенком родного языка	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и</li> </ul>

			<p>профессиональных задач;          владеть:          – приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования;</p>
3	<p>Общая периодизация речевого развития ребенка.          Современные методики определения уровня развития языковой способности</p>	ПК-2	<p>знать:          – психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение;          уметь:          – соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР с фактами педагогической реальности;          владеть:          – навыками организации различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;</p>
4	<p>Этапы коммуникативной деятельности ребенка.</p>	ПК-6	<p>знать:          – сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;          уметь:          – отбирать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии для решения конкретных профессиональных задач;          владеть:          – эффективными психолого-педагогическими технологиями выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач;</p>
5	<p>Овладение морфологическими категориями</p>	ПК-6	<p>знать:          – сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;          уметь:          – отбирать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии для решения конкретных профессиональных задач;          владеть:          – эффективными психолого-педагогическими технологиями выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных</p>

			профессиональных задач;
6	Освоение синтаксических структур, формирование лексикона и словообразовательных инноваций	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии для решения конкретных профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективными психолого-педагогическими технологиями выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p> <p>Обладает опытом самостоятельного применения новых</p>	<p>Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p> <p>Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности</p> <p>Может выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>

	методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.	деятельности.	
ПК-2	Выпускник демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования; способен по требованию извне применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников (уровня обученности, интеллектуального развития, познавательного интереса, мотивации учения, проявления агрессивности и др.) Способен при поддержке осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации детей с ОВЗ. Способен проектировать и моделировать при поддержке извне различные компоненты профессиональной деятельности	Выпускник не только демонстрирует знания предметного, психолого-педагогического и методического содержания, но и соотносит их с фактами педагогической реальности, знает основные нормативные образовательные документы в области специального образования и готов их реализовывать; готов самостоятельно применять современные методы диагностирования достижений обучающихся с ОВЗ, технологии и приемы коррекционно-развивающей работы с учащимися; - оптимально использовать возможности образовательной среды школьно-дошкольных учреждений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса как в учебной, так и внеурочной	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ организации коррекционно-образовательного процесса в специальных и инклюзивных школах, знания организационных возможностей образовательного учреждения и профессионально-педагогических затруднений учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований способен творчески подойти к разработке АООП и индивидуальных маршрутов обучения и развития детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях владеет умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута.

	(индивидуальные программы обучения и развития, систему педагогических условий поддержки и сопровождения детей с ОВЗ, планы коррекционной и внеклассной работы и др.), выбирать форму организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов.	деятельности; владеет навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения.	
ПК-6	Демонстрирует знание специфики научно-популярных публикаций на дефектологическую тематику, распознает дефектологические объекты изучения, возможности и ограничения психолого-педагогических технологий изучения лиц с ОВЗ, сущностные характеристики и особенности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии - корректно использует основные дефектологические понятия, факты, результаты диагностик; умеет отличать содержание специфических шагов реализации психолого-педагогических технологий	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования психолого-педагогических технологий изучения лиц с ОВЗ, оперирует специальной научной терминологией, знает роль современных психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в деятельности педагога-дефектолога, в собственной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности способен анализировать и представлять результаты психолого-педагогических исследований для широкого круга	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии для оптимального проектирования решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач способен проектировать деятельность по выбору диагностических технологий, определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач владеет навыками организации и проведения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии, представления результатов исследований в статьях, отчетах, презентациях, обобщенными методами решения профессиональных задач.

<p>выявления нарушений в развитии в ходе решения конкретных профессиональных задач Владеет навыком определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в процессе решения конкретных профессиональных задач.</p>	<p>преподавателей и родителей, владеет механизмами решения профессиональных задач с помощью психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.</p>	
--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Тест	20	ОПК-3, ПК-2, ПК-6	1л
2	Систематизированный материал по периодизации развития детской речи	10	ОПК-3, ПК-6	1л
3	Реферат	10	ОПК-3, ПК-6	1л
4	Презентация	20	ОПК-3, ПК-6	1л
5	Зачет	40	ОПК-3, ПК-6	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:



1. Тест
2. Систематизированный материал по периодизации развития детской речи
3. Реферат
4. Презентация
5. Зачет