

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

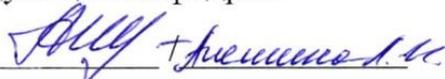
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Неврологические и нейрофизиологические основы
изучения и образования детей с ЗПР»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«18» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР, Онтолингвистика, Основы организации научно-исследовательской работы, Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	Методика обучения решению текстовых задач у младших школьников, Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с ЗПР	Научно-исследовательская работа
ПК-5	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с ЗПР, Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)
ПК-7	Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования детей с	Инновационная деятельность педагога в условиях ДОУ для детей с ЗПР,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

	ЗПР	Психологическое консультирование и семейная терапия	деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)
--	-----	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Онтогенез нервной системы	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления, научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления, выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования, навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии;
2	Высшая нервная деятельность и речь	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать современные и

			<p>традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ; владеть: – приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования;</p>
3	<p>Неврологические основы нарушений психического развития</p>	ПК-5	<p>знать: – концепции психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения, современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; уметь: – применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; владеть: – навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов, результаты внедрения которых позволяют повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ;</p>
4	<p>Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.</p>	ПК-7	<p>знать: – особенности и организацию различных форм консультативной работы с родителями лиц с ОВЗ; актуальные проблемы педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ в области преподавания учебных дисциплин; уметь: – разрабатывать учебно-методические и информационные материалы по проблемам обучения лиц с ОВЗ; консультировать педагогов, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ по проблемам учебно-воспитательной деятельности; владеть: – навыками организации различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ, навыками руководства объединениями педагогов, обеспечивающих разработку перспективных направлений развития лиц с ОВЗ;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Может выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>
ПК-5	<p>Осознает значимость реально существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения. Способен по аналогии применять современные методы</p>	<p>Демонстрирует знания реально-существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения. Способен оптимально применять современные</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания реально-существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения, знает научные труды авторов, которые занимаются этими проблемами. Способен продуктивно-творчески применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников,</p>

	<p>диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.), способен к адаптации опыта педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ. Владеет навыками организации психолого-педагогического изучения отдельных категорий детей с ОВЗ и их комплексного сопровождения.</p>	<p>методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников, оптимизировать процесс комплексного сопровождения лиц с ОВЗ Владеет навыками разработки и проведения определенных мероприятий, форм и методов диагностики, которые рассматриваются как условия успешного сопровождения социализации лиц с ОВЗ.</p>	<p>продуктивно сопровождать процесс комплексной помощи лиц с ОВЗ. Владеет навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе оказания комплексной помощи лиц с ОВЗ.</p>
ПК-7	<p>Имеет теоретические представления об основных задачах и направлениях психологического консультирования родителей, современных методах оптимизации детско-родительских отношений; знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; подготовлен к использованию методов формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ;</p>	<p>Демонстрирует знание основных задач и направлений психологического консультирования родителей, этических принципов, методов и приемов консультирования, знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; Может использовать самостоятельно основные приемы взаимодействия с родителями и детьми, определять возможные решения проблемы детско-родительских</p>	<p>Имеет глубокие знания об основных задачах и направлениях психологического консультирования родителей, современных методах оптимизации детско-родительских отношений; диагностических методах выявления затруднений в семейном воспитании; самостоятельно осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками психологической консультации, владеет умениями проведения тренингов детско-родительских отношений, регулирования своего эмоционального состояния; выявления типа родительского воспитания. Владеет опытом: диагностирования детско-родительских отношений; анализа конфликтных ситуаций; проведения тренингов по эффективному взаимодействию с субъектами образовательного</p>

	<p>владеет умениями оптимизировать формы родительского воздействия; регулировать своё эмоциональное состояние; сотрудничать с другим; анализировать тип родительского воспитания. Владеет опытом: диагностирования детско-родительских отношений; анализа конфликтных ситуаций; разработки психолого-педагогических рекомендаций по эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>отношений, составить согласованный план действий, оптимизировать формы родительского взаимодействия с детьми; Имеет опыт составления индивидуального маршрута психологической коррекции детско-родительских отношений.</p>	<p>процесс; интерпретирует результаты оценки удовлетворенности родителями психологической консультацией.</p>
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Задания к семинарским занятиям	16	ОПК-3, ПК-5, ПК-7	1л
2	Защита мини-исследования в рамках проекта	20	ОПК-3, ПК-5, ПК-7	1л
3	Кейс по предмету	10	ОПК-3, ПК-5, ПК-7	1л
4	Подборка аннотированного списка литературы	10	ОПК-3, ПК-5, ПК-7	1л
5	Доклад на научно-методическом семинаре	4	ОПК-3, ПК-5, ПК-7	1л
6	Зачет	40	ОПК-3, ПК-5, ПК-7	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Задания к семинарским занятиям
2. Защита мини-исследования в рамках проекта
3. Кейс по предмету
4. Подборка аннотированного списка литературы
5. Доклад на научно-методическом семинаре
6. Зачет