

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



## **Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«28» июня 2016 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой О.А. Федосеева «28» июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.Г. Труфанова «29» августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1 И.Г. Труфанова Труфанова И.Г. 28.11.16г.  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной  
педагогической и психологии.

Программа дисциплины «Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и  
поведении» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03  
«Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства  
образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по  
направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО  
«ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## 1. Цель освоения дисциплины

Овладение студентами системы комплексного психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Введение в профессиональную деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психопатология детского возраста», «Основы светской этики», «Психологическая диагностика и консультирование», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Сурдопсихология», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;
- теории, объясняющих специфику социального взаимодействия в современном мире;
- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции; психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях;

#### ***уметь***

- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- распознавать многообразие учащихся и сложности учебного процесса;
- самостоятельно и объективно оценивать и анализировать различные социокультурные процессы и практики;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах

образования, здравоохранения и социального обеспечения с фактами педагогической реальности;

**владеть**

- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития и обучения.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 3        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 72               | 72       |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 36               | 36       |
| Практические занятия (ПЗ)         | 36               | 36       |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –                | –        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 72               | 72       |
| <b>Контроль</b>                   | –                | –        |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЗЧО      |
| Общая трудоёмкость                | часы             | 144      |
|                                   | зачётные единицы | 4        |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|--|---|
| 1     | Теоретический анализ подходов к исследованию нарушений ЭВС у детей                                       | Сущность понятия эмоционально-волевая сфера в науке, особенности развития в онтогенезе. Виды нарушений в эмоциональной сфере у детей  |
| 2     | Психологические особенности детей с ранним детским аутизмом  | Понятие ранний детский аутизм, причины, распространенность. Особенности личностного и познавательного развития детей с ранним детским аутизмом. Синдром Каннера, синдром Аспергера. Особенности психического развития при аутизме |
| 3     | Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема | Понятие о патологических формах поведения в детском и подростковом возрасте. Психологические синдромы отклоняющегося поведения, характерные для детей дошкольного возраста. Виды поведенческих нарушений у детей и подростков.    |
| 4     | Система работы с детьми, имеющими нарушения в эмоциональной сфере и поведения, и их семьями.             | Организация и содержание диагностико-коррекционной и консультативной работы с детьми, имеющими нарушения ЭВС и поведения, их семьями.   |

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|--|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Теоретический анализ подходов к исследованию нарушений ЭВС у детей                                       | 19    | 14          | –         | 25  | 58    |
| 2     | Психологические особенности детей с ранним детским аутизмом  | 6     | 4           | –         | 16  | 26    |
| 3     | Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема | 11    | 16          | –         | 25  | 52    |
| 4     | Система работы с детьми, имеющими нарушения в эмоциональной сфере и поведения, и их семьями.             | –     | 2           | –         | 6   | 8     |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Гилберт К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие : для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс ; Пер. с англ. О. В. Дыряевой; Под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева. - М. : Владос, 2003. - 143,[1] с. : рис. - Библиогр.: с. 142-143. - ISBN 5-691-00906-0; 10 экз. : 38-50..

2. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0318 - Спец. дошк. образование, 0319 - Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях, 0320 -Коррекц. педагогика / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2003, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009 - 479,[1] с. : рис. - (Педагогическое образование). - Прил. в конце разд. - Рекомендовано МО РФ..

3. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию : Кн. для педагогов-дефектологов: {Учеб. пособие} / Т. Питерс. - М. : Владос, 2003. - 237,[2] с. : рис. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: С.234-(238). - 11 экз..

4. Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 351 с. : рис. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 244-249. - Словарь терминов: с. 250-271. - Прил.: с. 272-348. - ISBN 5-691-01284-3; 30 экз. : 75-74.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. - М. : Академия, 2002. - 206, [2] с. : рис. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 205-207. - ISBN 5-7695-0980-5; 14 экз. : 76-03..

2. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. - М. : Владос, 2007. - 176 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 176..

3. Мурашова Е. В. Дети - "тюфяки" и дети - "катастрофы". Гиподинамический и

гипердинамический синдром [Текст] / Е. В. Мурашова. - Екатеринбург : У-Фактория, 2006. - 173 с. - (Психология детства. Серия "современный взгляд"). - Библиогр.: с. 172 (18 назв.). - ISBN 5-9757-0001-9; 5-9757-0037-X; 2 экз. : 36-00. .

4. Прихожан А. М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе [Текст] / А. М. Прихожан. - М. : Сфера, 1999. - 187, [2] с. - (Практическая психология). - ISBN 5-89144-009-1; 1 экз. : 20-00.

5. Раттер М. Помощь трудным детям [Текст] = Helping Troubled Children / М. Раттер ; пер. с англ. О. В. Баженовой, Г. Г. Гаузе; общ. ред. А. С. Спиваковской; предисл. О. В. Баженовой, А. Я. Варга. - М. : Прогресс, 1987. - 420, [2] с. - Библиогр.: с. 405-415. - Имен. указ.: с. 416-418. - Предм. указ.: с. 419-421. - ISBN 2 экз. : 1-90..

6. Темпл Грэндин Отворяя двери надежды: Мой опыт преодоления аутизма [Электронный ресурс]/ Темпл Грэндин, Маргарет М. Скарриано— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46100.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Фурманов И. А. Психология депривированного ребенка [Текст] : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 319 с. - (Библиотека психолога). - Словарь терминов: с. 293-306. - Библиогр.: с. 307-309. - Прил.: с. 310-319. - ISBN 5-691-01312-2; 39 экз. : 64-32.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/).
2. [Http://www.defectolog.ru/](http://www.defectolog.ru/).
3. [Http://pedlib.ru/](http://pedlib.ru/).
4. [Http://elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp).
5. [Http://www.bookap.by.ru/](http://www.bookap.by.ru/).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Технологии обработки видеoinформации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов).
2. Компьютер с программным обеспечением Windows XP Prof, MS Office 2007, доступ в Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.



**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 2016 г.

| Пункт | Содержание изменений  |
|-------|---|
| 1     | Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы |

Разработчик \_\_\_\_\_ / Федосеева Е.С.  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО