

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «28» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «19» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«19» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ «28.11.16»
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии,
Татьяна Петровна Малкова, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих дефектологов практических навыков работы, с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Детская психология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Олигофренопсихология», «Психокоррекционная работа с детьми», «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой абилитации и реабилитации детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного развития», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», «Тифлопсихология», прохождения практики «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– особенности проведения коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

– практические подходы к организации процесса воспитания и образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

уметь

– организовывать свою самостоятельную коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата;

– выявлять особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владеть

– навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с НОДА с учётом структуры нарушения, актуального состояния ребёнка и его потенциальных возможностей;

– технологиями обеспечения внешних благоприятных условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	64	64
В том числе:		
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	80	80
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Клинические особенности детского церебрального паралича	Определение понятия. Этиология и патогенез ДЦП. Клинические формы ДЦП. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП
2	Психологические особенности детей с церебральным параличом	Нарушения двигательных функций. Нарушения сенсорных функций. Нарушения зрительно-моторной координации. Нарушения пространственного анализа и синтеза. Нарушения предметно-практической деятельности
3	Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом	Теоретические предпосылки нейропсихологического исследования. Нейропсихологическое исследование познавательных процессов. Нейропсихологическое исследование при спастической диплегии. Нейропсихологическое исследование при гемипаретической форме ДЦП. Нейропсихологическое исследование при гиперкинетической форме ДЦП. Сравнительный анализ нейропсихологических исследований при разных формах ДЦП. Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом. Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом. Нарушение формирования

	личности ребенка с ДЦП
--	------------------------

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Клинические особенности детского церебрального паралича	12	12	–	30	54
2	Психологические особенности детей с церебральным параличом	12	12	–	30	54
3	Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом	8	8	–	20	36

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие для студентов высш.учеб. заведений, - М. Гуманит. Издательский центр ВЛАДОС, 2004.- 368 с..
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для студ. – М., «Академия» 2001.184 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Мамайчук И.И., Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2006. - (Психологический практикум). - - Рекомендовано УМО. - ISBN.
2. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. М 2004.
3. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Новое направление в специальной психологии; Коррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии; Авторская методика психологической помощи семье и др.: Учебное пособие для вузов. Астрель АСТ., 2007 – 320с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Педагогическая библиотека. – URL: [http:// pedlib.ru/](http://pedlib.ru/).
3. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки (диссертации, авторефераты диссертаций) – URL: <http://www.rsl.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных программ.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, с стационарным или переносным комплексом мультимедийного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
(наименование дисциплины/практики)

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

8