

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » 2016 г.



## **Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой И. Белинская «28» июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.Г. Гордеева «29» августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 И.Г. Гордеева Гордеева И.Г. 28.11.16.  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Федосеева Елена Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у обучающихся теоретических знаний о современном состоянии проблемы девиантного развития и поведения детей с нарушениями интеллекта, психологических методов диагностики и коррекции, необходимых в практической деятельности специального психолога.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Основные направления работы специального психолога», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

- сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ , их психофизические и возрастные особенности;
- систему организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования и внедрения инклюзивного обучения;

#### **уметь**

- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ в обучении и воспитании;
- проектировать коррекционно-образовательный процесс для лиц с ОВЗ на основе индивидуально-ориентированного подхода;

#### **владеть**

- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;
- умениями оценивать результативность образовательной и воспитательной деятельности лиц с ОВЗ;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов коррекционной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сущность девиантного развития и поведения детей с нарушениями интеллекта	Определение понятия "девиантное поведение". Причины, классификации. Специфические особенности девиантного поведения детей и подростков с нарушением интеллекта
2	Методы психолого-педагогического изучения девиантного развития и поведения детей с интеллектуальной	Характеристика методов изучения поведения, особенности фиксации результатов, написание характеристики и заключения

	недостаточностью	
3	Особенности психокоррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта, направленной на формирование социально желательных форм поведения.	Применение методов прикладного анализа поведения в коррекции проявления его нежелательных форм. Значение комплексного подхода в коррекции девиантного поведения

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сущность девиантного развития и поведения детей с нарушениями интеллекта	10	10	–	8	28
2	Методы психолого-педагогического изучения девиантного развития и поведения детей с интеллектуальной недостаточностью	4	4	–	8	16
3	Особенности психокоррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта, направленной на формирование социально желательных форм поведения.	4	4	–	20	28

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников - DIDAKTIK BEI UNTERRICHTS- UND VERHALTENS- STORUNGEN : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология : 033400 - Педагогика / К. Гилленбранд ; пер. с нем. Н. А. Горлова; науч. ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2005. - 236,[1] с. - ISBN 5-7695-1500-7; 22 экз. : 160-00..

2. Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 351 с. : рис. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 244-249. - Словарь терминов: с. 250-271. - Прил.: с. 272-348. - ISBN 5-691-01284-3; 30 экз. : 75-74..

3. Фурманов И. А. Психология депривированного ребенка [Текст] : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 319 с. - (Библиотека психолога). - Словарь терминов: с. 293-306. - Библиогр.: с. 307-309. - Прил.: с. 310-319. - ISBN 5-691-01312-2; 39 экз. : 64-32.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бреслав Г. М. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст] : учеб. пособие для специалистов и дилетантов / Г. М. Бреслав. - СПб. : Речь, 2006. -

137, [1] с. - (Психологическая помощь). - Библиогр. : с. 119-122 (77 назв.). - Прил. 1-5 : с. 122-138. - ISBN 5-9268-0317-9; 2 экз. : 50-00..

2. Вейс Т. Й. Как помочь ребенку? [Текст] : опыт лечеб. педагогики в Кэмпхилл-общинах / Т. Й. Вейс ; пер. с нем. С. Зубриловой. - М. : Моск. Центр вальдорф. педагогики, 1992. - 167 с. - ISBN 3-596-25529-5 (нем.); 5-85251-001-7; 1 экз. : 65-00..

3. Лаут Г. В. Коррекция поведения детей и подростков [Текст] = Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen : практ. руководство: [в 2 т.]. Т. 2 : Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; пер. с нем. В. Т. Алтухова; науч. ред. и предисл. А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2005. - 349,[3] с. - Библиогр.: с. 338-350. - ISBN 5-7695-2027-2; 5-7695-2586-X (т.2); 22 экз. : 291-06..

4. Мурашова Е. В. Дети - "тюфяки" и дети - "катастрофы". Гиподинамический и гипердинамический синдром [Текст] / Е. В. Мурашова. - Екатеринбург : У-Фактория, 2006. - 173 с. - (Психология детства. Серия "современный взгляд"). - Библиогр.: с. 172 (18 назв.). - ISBN 5-9757-0001-9; 5-9757-0037-X; 2 экз. : 36-00..

5. Николаенко Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс] : Учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова ; Николаенко Я. Н. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-8179-0160-3.

6. Раттер М. Помощь трудным детям [Текст] = Helping Troubled Children / М. Раттер ; пер. с англ. Е. Алексеева, С. Нурова. - М. : Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. - 430, [2] с. - (Мир психологии). - Библиогр.: с. 415-428. - ISBN 5-04-004215-9; 1 экз. : 105-00..

7. Хухлаева О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / О. В. Хухлаева. - М. : Академия, 2003. - 172, [2] с. : [4] л. ил. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 170-171. - ISBN 5-7695-1238-5; 2 экз. : 97-40..

8. Шульга Т. И. Методика работы с детьми "группы риска" / Т. И. Шульга, В. Слот, Х. Спаньярд. - М. : Изд-во УРАО, 1999. - 103,[1] с. - ISBN 5-204-00200-6; 1 экз. : 40-00.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБД РГБ (диссертации, авторефераты диссертаций).
2. ЭБС «ЭЧЗ – Библиотех» (полнотекстовая база данных учебных, научных изданий).
3. ЭБС IP BOOKS.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Технологии обработки видеоинформации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для

крепления демонстрационных материалов).

2. Компьютер с программным обеспечением Windows XP Prof, MS Office 2007, доступ в Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением  
интеллекта  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик

  
(подпись)

/ Федосеева Елена Сергеевна  
ФИО