

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016 г.



Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«18» июне 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «18» июне 2016 г.
(подпись) Беймисов М.С. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.Г. Ермакова _____ «19» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«19» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____
(подпись) Журмуева Л.Г. (руководитель ОПОП) _____ «18.11.16» (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии,
Андропова Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование профессиональной компетенции в области проектирования и реализации психологического и социального сопровождения больных детей и детей инвалидов в зависимости от их психофизического состояния.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности;
- систему организации образовательно-коррекционного процесса детей с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

уметь

- проектировать индивидуально-ориентированную психологическую и социальную помощь больным детям и детям с инвалидностью;
- проектировать и реализовывать индивидуально-ориентированную психологическую и социальную помощь больным детям и детям с инвалидностью с учетом психофизических, возрастных особенностей и их индивидуальных образовательных потребностей;

владеть

- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей;
- навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм и методов психокоррекционной и социальной работы с учетом уровня развития образовательных потребностей и потенциальных возможностей больным детям и детям с инвалидностью.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	84	84
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическое и социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие «сопровождение» в современных исследованиях в рамках личностно-ориентированного подхода к лицам с ОВЗ. Понятие детской инвалидности; понятие больной ребенок. Психологическое сопровождение ребёнка с ОВЗ: цель, задачи, структура. Социальное сопровождение ребёнка с ОВЗ: цель, задачи, структура.
2	Теоретические основы психологического и	Нормативно-правовая база психологического и социального сопровождения детей с отклонениями

	социального сопровождения детей с отклонениями развития	развития: законы РФ, Указы Президента РФ, Постановления правительства РФ, приказы министерства РФ. Нормативные документы субъекта РФ Роль общественных организаций инвалидов в деле помощи семье воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
3	Организация и содержание психологического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Коррекционно-психологическое сопровождение в образовательном процессе. Психолого-социальное сопровождение детей и подростков с детским церебральным параличом, с агрессивностью, с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Технологии психолого-социальной коррекции ребёнка. Социально-консультативная помощь семьям, имеющим ребёнка с ОВЗ. Технологии работы с семьей «особенного» ребенка

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психологическое и социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	6	8	–	24	38
2	Теоретические основы психологического и социального сопровождения детей с отклонениями развития	6	8	–	24	38
3	Организация и содержание психологического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	12	20	–	36	68

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]/ Коробейников И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7451>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Безух С.М. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: Учебное пособие / Под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой. – СПб. : Речь, 2007, - 112 с..

3. Косарецкий С.Г. Направления психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования/ С.Г. Косарецкий : [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://humanities.edu.ru>.

4. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Э. Джин Айрес Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем

развития [Электронный ресурс]/ Э. Джин Айрес— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 269 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46108>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Закрепина А.В. Педагогические технологии в комплексной реабилитации детей с тяжелой черепно-мозговой травмой [Электронный ресурс]: монография/ Закрепина А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13029>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года)/ П.А. Авилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51792>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Особый ребенок: Исследования и опыт помощи. Проблемы социализации и интеграции. Выпуск 3 [Электронный ресурс]: научно-практический сборник/ Т.Л. Агеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46097>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Ключкова Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы [Электронный ресурс]/ Ключкова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41153>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Методика физической реабилитации детей с перинатальным поражением центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Полуструев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59620>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Королева И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19399>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации [Электронный ресурс]/ Королева И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 872 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61030>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Перкинс Школа [Электронный ресурс]: руководство по обучению детей с

нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы/ Хайдт Кэти [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46102>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Педагогическая библиотека. – URL: <http://pedlib.ru>.
3. ЭБС «ЭЧЗ-Библиотех» (полнотекстовая база данных учебных, научных изданий). – URL: <http://www.bibliotech.ru>.
4. [Http://elibrary.ru](http://elibrary.ru).
5. Электронная библиотечная система IPRbooks.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, аудиторной доской, по возможности стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере

изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики

Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей
инвалидов

(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1.	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____ / Любимова Е.С., Андропова А.В.
(подпись) ФИО