

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Казаев

« 29 »

2016 г.



Психологическая служба ранней помощи

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» июне 2016 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой О.А. Федина «28» июне 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.С. Горюнова «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 О.А. Федина Горюнова И.С. 28.11.16г.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Психологическая служба ранней помощи» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление студентов с методологией, методикой и практикой оказания психологической ранней помощи детям с различными нарушениями в развитии и их семьям в системе коррекционно-психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая служба ранней помощи» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психологическая служба ранней помощи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в специальном образовании», «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Специальная педагогика», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение детей, лишенных родительского попечительства».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– общие и специфические закономерности раннего развития ребенка в онто и дизонтогенезе;

уметь

– выбрать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционной психолого-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– выбрать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционной психолого-педагогической помощи семьям имеющим детей с ОВЗ;

владеть

– готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, оказанию ранней психологической помощи;

– технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 7 |
| Аудиторные занятия (всего) | 64 | 64 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 32 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 80 | 80 |
| Контроль | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧО |
| Общая трудоемкость | часы | 144 |
| | зачётные единицы | 4 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1 | Перинатальная педагогика и психология. Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом и раннем возрасте | Проблемы современной перинатальной педагогики и психологии. Стадии развития ребенка во внутриутробный период. Воспитание до рождения. Переход ребенка от перинатального к постнатальному периоду. Кризис рождения. Новорожденность: врожденные рефлексы новорожденного, сенсорные способности и компетентность новорожденного. Становление потребности в общении со взрослым. Младенчество: социальная ситуация развития младенца, общая характеристика ведущих видов деятельности, психические новообразования младенца. Кризис 1 года. |
| 2 | Этиология отклонений в развитии ребенка (неблагоприятные факторы эндогенного и экзогенного характера) | Понятие этиология. История возникновения этиологии как науке о причинах возникновения нарушений в развитии. Понятия фактор, условие, причина. Разделение вредоносных факторов на внешние (экзогенные): по периодам: перинатальный период: травмы, интоксикации, инфекции (грипп, краснуха, токсоплазмоз), токсикоз, соматические заболевания матери и т.д.; натальный: нарушения родовой деятельности, травмы, механические повреждения плода, асфиксия; постнатальный: мастопатия, инфекционные заболевания, травмы и внутренние эндогенные: наследственные заболевания, резус-конфликт, заболевания матери до начала беременности, интоксикации. Депривация и ее виды. |
| 3 | Общие вопросы диагностического обследования детей раннего возраста | Понятие диагностики и особенности ее организации применительно к детям раннего возраста. Комплексный характер диагностики: методы медицинского обследования младенцев, педагогического и психологического исследования. Педагогическое наблюдение в процессе свободной деятельности детей, на специальных занятиях (педагога-воспитателя и инструктора ЛФК), во время |

| | | |
|---|---|--|
| | | режимных моментов, в естественных жизненных ситуациях (во время кормления, одевания и раздевания, умывания); обучающий эксперимент (детям предлагаются различные экспериментальные задания, адекватные их возрасту и состоянию); визуальный и тактильный контроль (ощупывание мышц артикуляционного аппарата) в покое и в процессе голосовых и речевых реакций. Психометрические методы оценки развития применяются для раннего выявления отставания ребенка от сверстников в развитии психических и моторных функций (тесты и тесты-опросники) |
| 4 | Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни | Понятие «коррекции», формы и виды коррекции. Организация коррекционного процесса. Сущность коррекции применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии. Организация коррекционной работы в рамках ведущей деятельности; развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора; динамическое наблюдение за психофизическим развитием ребенка в течение длительного времени; тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка, как условия эффективности коррекционно-развивающего воздействия. |
| 5 | Система ранней психологической помощи семьям имеющим детей с отклонениями в развитии на современном этапе (в России и за рубежом) | Причины появления новых приоритетов в системе психологической службы. Опыт организации ранней психологической помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней психологической помощи. Теоретические и методические основы системы ранней помощи детям, как нового базиса системы образования детей с ОВЗ: профилактика появления отклонений, ранняя диагностика и специальная помощь. Психологическая помощь семьям через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско-детских и детско-родительских отношений решается проблема дифференциальной и адресной помощи проблемному ребенку. Под системой психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, понимается осуществление психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих полноценное и гармоничное развитие ребенка с отклонениями в развитии в его семье. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Перинатальная педагогика и | 8 | 8 | – | 16 | 32 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|
| | психология. Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом и раннем возрасте | | | | | |
| 2 | Этиология отклонений в развитии ребенка (неблагоприятные факторы эндогенного и экзогенного характера) | 6 | 6 | – | 16 | 28 |
| 3 | Общие вопросы диагностического обследования детей раннего возраста | 6 | 6 | – | 16 | 28 |
| 4 | Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни | 6 | 6 | – | 16 | 28 |
| 5 | Система ранней психологической помощи семьям имеющим детей с отклонениями в развитии на современном этапе (в России и за рубежом) | 6 | 6 | – | 16 | 28 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581.html>.— ЭБС «IPRbooks» Скачать библиографическую запись в формате .txt.

2. Егоров Е.С. Организация психологической помощи в системе Российского здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Егоров Е.С., Явкина О.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21834.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Киселева М.Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям [Электронный ресурс]/ Киселева М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54343.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23994.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Одели оказания ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях Кубани [Электронный ресурс]: коллективная монография/ О.В. Белоус [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014.— 150 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/54527.html>.— ЭБС «IPRbooks» Скачать библиографическую запись в формате .txt.

6.2. Дополнительная литература

1. Асанов, А. Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031900-Специальная психология, 031500-Тифлопедагогика, 031600-Сурдопедагогика, 031700-Олигофренопедагогика, 031800-Логопедия / А. Ю. Асанов, Н. С. Демикова, С. А. Морозов ; под ред. А. Ю. Асанова. - М. : Академия, 2003. - 215,[1] с. : рис. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 213. - ISBN 5-7695-0966-X; 72 экз. : 70-00..
2. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии : сб. прогр. нормат. курсов для вузов / под общ. ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2000. - 172,[3] с. - ISBN 5-91-00395-X : 45-00..
3. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 318,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 291-315. - ISBN 5-7695-2101-5; 18 экз. : 107-30..
4. Мастюкова, Е. М. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под общ. ред. В. И. Селиверстова, Б. П. Пузанова. - М. : Владос, 2005. - 367,[1] с. : рис. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 351-352. - ISBN 5-691-00596-0; 88 экз. : 71-52..
5. Гирилюк Т.Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи»/ Гирилюк Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32054.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10896.html>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://socpedagogika.narod.ru](http://socpedagogika.narod.ru).
2. [Http://elibrary.ru](http://elibrary.ru).

3. Электронная библиотечная система IPRbooks.

4. [Http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологическая служба ранней помощи» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психологическая служба ранней помощи» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологическая служба ранней помощи» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Психологическая служба ранней помощи
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

| Пункт | Содержание изменений |
|-------|---|
| 1 | Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы |

Разработчик _____ / Любимова Екатерина Сергеевна
(подпись) ФИО