

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии



Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев

« 29 » *сентября* 2016 г.

## **Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой [подпись] Беломыслова Л.С. «28» июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета [подпись] [подпись] «29» августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 [подпись] Беломыслова Л.С. 28.11.16г.  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры «Специальная педагогика и психология».

Программа дисциплины «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## 1. Цель освоения дисциплины

Ориентирует обучающихся на учебно-воспитательную, консультативную, организационную виды профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная психология», «Детская психология», «Основные направления работы специального психолога», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

– особенности психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;

**уметь**

– обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе;

**владеть**

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на деятельность зрительного анализатора	Возрастные особенности физиологии зрения, факторы развития зрительных функций в отдельные возрастные периоды. Гигиена жизнедеятельности ребенка. Влияние психологических особенностей и взаимодействия с внешним миром на сохранность и развитие зрения в разные возрастные периоды. Здоровый образ жизни ребенка и семьи как фактор охраны зрения. Патогенный фактор развития зрительной системы. Классификация патологических процессов в зрительной системе. Факторы риска: прогрессирование заболевания, наличие и обострение общего заболевания, низкий уровень физического развития, наследственность. Социальные факторы охраны и развития зрения у детей.
2	Офтальмологические основы гигиены и охраны зрения детей.	Понятия: гигиена зрения, охрана зрения, развитие зрения. Классификация групп детей по степени выраженности патогенного фактора. Причины, клинические формы и особенности разных зрительных патологий. Офтальмо-гигиенические мероприятия для детей группы риска.
3	Принципы организации	Комплексный подход к проблеме охраны и развития

	охраны и развития зрения детей и подростков в образовательно-воспитательных учреждениях компенсирующего вида.	зрения в образовательном учреждении. Учет взаимосвязи и взаимозависимости физиологического и психического состояния ребенка при выборе мероприятий для охраны и развития зрения. Дифференцированный и индивидуальный подходы к определению приоритетности офтальмо-гигиенических мероприятий и уточнению их содержания в соответствии с факторами риска по ухудшению зрения.
4	Основные подходы к организации питания детей с нарушением зрения.	Охранно-профилактическое значение полноценного питания для деятельности зрительной системы. Принципы рационального питания детей. Режим питания детей с нарушением зрения в образовательных учреждениях и домашних условиях. Просветительская работа с детьми и родителями по вопросам питания.
5	Режим зрительных нагрузок для детей с нарушением зрения.	Зрительная работоспособность и режим зрительных нагрузок. Профилактика и снятие зрительного утомления на образовательных занятиях и уроках. Требования к физическим характеристикам зрительного стимульного материала для детей с разной степенью и характером нарушения зрения. Гигиенические требования к просмотру телепередач и занятиям на компьютере нормально видящих и детей с нарушением зрения. Просветительская работа с родителями и педагогами общеобразовательных учреждений по вопросам режима зрительных нагрузок детей.
6	Статико-динамический режим в жизнедеятельности детей с нормальным и нарушенным зрением	Понятие статико-динамического режима. Организация рабочего места нормально видящих и детей с нарушением зрения, требования к детской мебели. Рабочая зона во время письма и чтения. Особенности рабочей позы при различных клиничко-патофизиологических нарушениях зрения и условия их преодоления. Безнаклонное письмо как профилактическое мероприятие предупреждения общего мышечного и зрительного утомления. Негативное влияние сопутствующих заболеваний на зрительную деятельность и работоспособность детей и с различными нарушениями зрения.
7	Физические нагрузки и охрана зрения детей и подростков со зрительными расстройствами.	Характеристика и дозировка физических нагрузок для детей с разной патологией органа зрения. Противопоказания к занятиям спортом в зависимости от степени близорукости. Специфика организации занятий физической культурой. Рекомендации по использованию оптической коррекции на занятиях и ДОУ и уроках в школе для детей с нарушением зрения по физической культуре, на ЛФК, утренней гимнастике, ритмике, в подвижных и спортивных играх.
8	Гигиенические требования к световому фону при	Роль освещения как фактора зрительной работоспособности. Создание благоприятной общей

	нормальном и нарушенном зрении.	световой обстановки. Нормы искусственного освещения для основных и вспомогательных учреждений ДОУ и учебных и других помещений школы. Нормы искусственного освещения рабочей зоны и помещений для детей с различными патофизиологическими нарушениями зрения. Охранно-гигиенические требования к использованию искусственного освещения.
9	Педагогические средства охраны и развития нарушенного зрения и их использование в образовательно-воспитательном процессе.	Разнообразие педагогических средств охраны и развития нарушенного зрения. Формирование у детей культурно-гигиенических навыков. Организация режима дня. Соблюдение педагогом требований к наглядно-дидактическому материалу. Организация режима двигательной активности детей. Дифференцированный подход к использованию педагогических средств охраны и развития нарушенного зрения в соответствии с возрастом детей, характером и течением зрительного заболевания.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на деятельность зрительного анализатора	2	2	–	4	8
2	Офтальмологические основы гигиены и охраны зрения детей.	2	2	–	4	8
3	Принципы организации охраны и развития зрения детей и подростков в образовательно-воспитательных учреждениях компенсирующего вида.	2	2	–	4	8
4	Основные подходы к организации питания детей с нарушением зрения.	2	2	–	4	8
5	Режим зрительных нагрузок для детей с нарушением зрения.	2	2	–	4	8
6	Статико-динамический режим в жизнедеятельности детей с нормальным и нарушенным зрением	2	2	–	4	8
7	Физические нагрузки и охрана зрения детей и подростков со зрительными расстройствами.	2	2	–	4	8
8	Гигиенические требования к светофону при нормальном и нарушенном зрении.	2	2	–	4	8
9	Педагогические средства охраны и развития нарушенного зрения и их	2	2	–	4	8

использование в образовательно-воспитательном процессе.						
---	--	--	--	--	--	--

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Теоретические аспекты специального образования детей с отклонениями в развитии; Организация коррекционного обучения и воспитания; Педагогические технологии в коррекционной педагогике. Учебное пособие. Издательство: М.: АСТ/ Астрель, 2008. - 224с..

2. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов пед. вузов /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Академия, 2006. - 394с. Рекомендовано МО РФ..

3. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие - СПб.: КАРО, 2007. - 256 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Брамбринг, М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье: Учебное пособие / М. Брамбринг. - М.: Академия, 2003..

2. Зубкова, В.П. Методические рекомендации к проведению семинарских занятий по дисциплине «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения». Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. - 50с..

3. Никулина, Г.В., Фомичева, Л.В., Замашнюк, Е.В. Развитие зрительного восприятия: Учебное пособие /Под ред. Г.В.Никулиной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003. - 188 с..

4. Фильчикова, Л.И. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Методическое пособие / Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамей. - 2-е изд. - М.: Издательство Экзамен, 2004. - 190 с. Допущено МО РФ.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии обработки текстовой информации.

3. Технологии обработки графической информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует

формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики

Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением  
зрения  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1.	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Зубкова Вера Петровна  
(подпись) ФИО