

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«18» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  Беломыслова Л.С. «18» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета   «19» августа 2016 г.
(подпись) (подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«19» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1  Бурдаева Л.Г. 18.11.16.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Зубкова Вера Петровна, ст.преподаватель кафедры «Специальная педагогика и психология».

Программа дисциплины «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение студентов необходимой сумой теоретических знаний о системах письма и чтения слепых и слабовидящих практических умений применения этих систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Введение в профессиональную деятельность», «Детская психология», «Дошкольная тифлопсихология», «Основные направления работы специального психолога», «Основы специальной практической психологии», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства», «Технические средства коррекции нарушений зрения», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические и практические основы рельефно-точечной системы Л.Брайля;
- основные обозначения «ключа» шрифта, принципы их образования и важнейшие характеристические свойства;
- устройство письменного прибора, грифеля для письма по брайлю и его правильный захват;
- механизм двуручного чтения слепыми рельефно-точечного шрифта;
- письмо полупечатным шрифтом Е. Геболяда. Система полупечатных знаков шрифта Е. Геболяда. Воображаемое девятиточие, положенное в основу начертания знаков системы Е. Геболяда. Принципы построения его шрифта. Таблица знаков шрифта (обозначения букв, знаков препинания, цифр) порядок размещения и написания букв по степени их структурной сложности. Письменные принадлежности для письма по системе Е. Геболяда. Письменные приборы, карандаши, наглядные пособия для изучения знаков шрифта Е. Геболяда. Требования к письму этого вида;
- тифлотехнические письменные принадлежности;

уметь

- записывать рельефно-точечным шрифтом отдельные буквенные обозначения, буквосочетания, слова;
- выполнять запись предложений и небольших текстов шрифтом Л.Брайля;
- уверенно читать литературный текст из «Букваря» для изучающих систему Брайля и фиксировать прочитанное плоским шрифтом;
- осмысленно читать и записывать тексты, содержащие математические выражения;
- правильно писать слова и предложения полупечатным шрифтом Е.Геболяда;

владеть

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- умением проектирования и изготовления дидактических карточек с литературным содержанием;
- умением проектирования и изготовления дидактических карточек с математическим содержанием;
- умением проектирования и изготовления дидактических карточек с литературным и математическим содержанием.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	–	–

Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Принципы построения системы Л. Брайля. Шеститочие как основа его системы обозначений.	Шеститочие как основа рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Восприятие шеститочия при чтении и письме (свойство зеркальности). Основные параметры размеров точек, межточечных, междзнаковых и междстрочных расстояний. Общая характеристика сенсорного состояния осязания пальцев рук. Способы развития кожной чувствительности пальцев и осязательного восприятия. Гигиенические требования к условиям письма и чтения по системе Л. Брайля. Таблица основных знаков рельефно-точечной системы Л. Брайля - "Ключ" этой системы.
2	Тифлопедагогические средства письма по рельефно-точечной системе Л. Брайля.	Грифель для письма по системе Л. Брайля. Конструктивные части грифеля и их назначение. Виды грифелей, их размеры, заточка стержня. Правильный захват грифеля и основные перемещения его стержня в клетке и строке письменного прибора. Устройство собственно письменного прибора Л. Брайля, правила его эксплуатации при письме. Различные виды письменных приборов для слепых и их назначение. Упражнения в письме рельефно-точечным шрифтом на приборах Л. Брайля. Механический прибор "Прямого письма и чтения" для одновременного письма и чтения по системе Брайля. Его назначение и правила пользования, методические достоинства и практическая ценность "Прибора прямого письма и чтения". Шестиклавишная пишущая машинка для письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Устройство шестиклавишной механической машинки и принцип её действия. Правила эксплуатации этой пишущей машинки. Упражнения в письме на машинках этого типа: "Ласточка", "Пихте", "Эрика" и других.
3	Основные установки и правила при письме рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.	Положение тела, рук, письменных принадлежностей при письме на традиционном письменном приборе Л. Брайля. Рабочее положение и движения рук в процессе письма грифелем, заполнение всех клеток и строк (экономия места). Письмо справа налево. Основные требования к брошюровке тетрадей из перфокарточной бумаги для письма по Брайлю. Сорта бумаги, потребляемой для письма рельефно-точечным шрифтом. Правила пользования тетрадями и рельефно-точечными записями. Упражнения в брошюровке тетрадей. Правила письма в тетрадях на

		приборе Брайля. Правила письма на “Приборе прямого письма и чтения”. Упражнения в записи на нем рельефно-точечных символов. Требования к печати на шестиклавишной Брайлевской пишущей машинке. Достоинства и недостатки письма на пишущей шестиклавишной Брайлевской машинке.
4	Небуквенные знаки «Ключа» шрифта Брайля. Оформление литературного текста.	Обозначение знаков препинания: запятой, литературной точки, точки с запятой, двоеточия, вопросительного и восклицательного знаков, тире, многоточия, кавычек. Их размещение при записи текста рельефно-точечным шрифтом. Знаки для выделения букв, слогов, слов, предложений, части текста: знаки курсивного, жирного и наклонного шрифтов, знаки грамматических и круглых скобок, чёрточки и кавычки. Правила их употребления в рельефно-точечном тексте. Другие знаки рельефно-точечного шрифта Л. Брайля: обозначение ударения, заглавной (большой) буквы, недописанного слова, сносок и звездочек.
5	Чтение слепыми текстов рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.	Положение тела незрячего читателя и печатного текста при чтении. Чтение текста двумя руками. Знакомство с букварями для детей и взрослых слепых. Особенности их построения, характеристика Брайлевских учебников для начальных классов школы слепых. Общая характеристика периодических изданий для слепых. Условия хранения книг рельефно-точечного текста, санитарная обработка книг, гигиенические требования к чистоте рук до и после чтения. Соблюдение температурных норм и норм влажности при чтении и хранении книг. Бережное обращение с рельефно-точечным текстом Брайлевских книг.
6	Математическая запись слепых	Обозначение по системе Л. Брайля цифр и чисел. Запись математических выражений Цифровой знак и его употребление в математическом тексте. Обозначение цифр по Брайлю.
7	Плоское письмо слепых и слабовидящих	Письмо полупечатным шрифтом Е. Гебольда. Система полупечатных знаков шрифта Е. Гебольда. Воображаемое девятиточие, положенное в основу начертания знаков системы Е. Гебольда. Принципы построения его шрифта. Таблица знаков шрифта (обозначения букв, знаков препинания, цифр) порядок размещения и написания букв по степени их структурной сложности. Письменные принадлежности для письма по системе Е. Гебольда. Письменные приборы, карандаши, наглядные пособия для изучения знаков шрифта Е. Гебольда. Требования к письму этого вида.
8	Тифлотехника обучения системе Л. Брайля	Знакомство с наглядными средствами обучения рельефно-точечной системе Л. Брайля (колодка-шеститочие, кубик-азбука, азбука линейка, рассыпная азбука, трафареты и пр.). Прибор прямого письма и чтения, касса с рассыпной азбукой. Фланелеграф и его

		применение. Касса с геометрическими фигурами. Кинематические схемы. Модели различного рода. Объёмные материальные модели. Модели знакового характера (рельефно-графические рисунки, схемы, чертежи и пр.). Рельефно-графическое изображение объектов с помощью аппликаций, путем конструирования из элементов Лего, трансформеров. Оригами как вид моделирования для слепых объектов окружающего мира. Фотоэлектрические устройства для проведения физико-технических демонстрационных и лабораторных работ (фотон, фотоэлектрический индикатор освещенности, фоноскоп). Магнитофон, электрофон, проекционный аппарат и их применение в учебных целях. Оптические устройства из линз различного вида (очки, лупы, монокуляры, стереоскопические очки и др). Оптические устройства "Луч - С" и "Свет - С" с электрической подсветкой и с большой разрешающей силой. Внутренняя замкнутая телевизионная система. Телевизионная система многократного увеличения.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Принципы построения системы Л. Брайля. Шеститочие как основа его системы обозначений.	3	4	—	6	13
2	Тифлопедагогические средства письма по рельефно-точечной системе Л. Брайля.	3	4	—	6	13
3	Основные установки и правила при письме рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.	2	4	—	7	13
4	Небуквенные знаки «Ключа» шрифта Брайля. Оформление литературного текста.	2	4	—	7	13
5	Чтение слепыми текстов рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.	2	5	—	7	14
6	Математическая запись слепых	2	5	—	7	14
7	Плоское письмо слепых и слабовидящих	2	5	—	7	14
8	Тифлотехника обучения системе Л. Брайля	2	5	—	7	14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогтики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М. : Владос, 2000. - 237, [1] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-691-00433-6; 23 экз. : 46-00. 0/2.88.

2. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Фомичева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2007.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44481.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Богомильский, М. Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050712.65 (031500) - тифлопедагогика, 050713.65 (031600) - сурдопедагогика, 050714.65 (031700) - олигофренопедагогика, 050.65 (031800) - логопедия, 050716.65 (031900) - специальная психология, 050717.65 (032000) - специальная дошкольная педагогика и психология / М. Р. Богомильский, О. С. Орлова. - М. : Авторская академия: Товарищество научных изданий КМК, 2008. - 399,[1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 388-394. - ISBN 978-5-87317-517-8; 15 экз. : 551-00..

2. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 318,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 291-315. - ISBN 978-5-7695-5145-1; 40 экз. : 271-48.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки графической информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____ / Зубкова Вера Петровна
(подпись) _____ ФИО