

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

## **Введение в профессиональную деятельность**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «28» июня 2016 г.  
(подпись) Бейлимова М. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.Г. Бурдуалева «19» августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«19» августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № <u>1</u>	<u>И.Г. Бурдуалева</u> (подпись)	<u>Бурдуалева И.Г. 28.11.16.</u> (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

**Разработчики:**

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии,

Любимова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Вооружение будущих специалистов знаниями о видах и сферах работы специальных психологов-практиков, спецификой психологии как профессии, формирование образа специального психолога-профессионала (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии специального психолога.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психопатология детского возраста», «Специальная педагогика», «Дошкольная тифлопсихология», «Логопсихология», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Основы светской этики», «Основы специальной практической психологии», «Психологическая диагностика и консультирование», «Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Сурдопсихология», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- теории, объясняющие специфику социального взаимодействия в профессиональной деятельности. Место и роль профессиональных знаний о социальном взаимодействии субъектов коррекционно-педагогического процесса;
- теории социальной значимости своей будущей профессии, ценности и культуру, перспективы профессиональной деятельности. Этиологию и закономерности развития;
- основные принципы деятельности специального психолога, типы профессиональной деятельности. Организацию основной деятельности специального психолога;
- основные направления организации деятельности специального психолога;

#### ***уметь***

– оценивать культурные, этические и социальные процессы и практики в профессиональной деятельности. Создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов и родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями соблюдая профессионально важные качества специального психолога;

– осознавать и проявлять позитивное отношение, устойчивый интерес, мотивацию к профессиональной деятельности;

– оценивать эффективности деятельности специального психолога и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельности;

– организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательную деятельность;

#### **владеть**

– навыками толерантного общения, профессионально значимыми качествами, умением применять способы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

– понятийно-категориальным аппаратом специальной психологии, основными методами специальной психологии и устойчивой мотивацией к своей будущей профессиональной деятельности;

– способностью к организации, совершенствованию и рефлексии собственной деятельности. Оценкой эффективности деятельности специального психолога;

– способностью к организации психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
<b>Контроль</b>	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	часы	180
	зачётные единицы	5

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Профессиональная деятельность психолога	Общее представление о профессии. Характеристики профессии. Понятие профессионализма. Нормативный профессионализм. Реальный профессионализм. Основные черты личности профессионала. Научная и любительская психология. Профессиональная психология. Типы профессий по классификации. Интерес к профессиональной деятельности .

		Способности к профессии. Профессионально важные качества. Понятие о профессиограмме.
2	Специальная психология как наука	Представление о науке. Классификация наук. Методологический аппарат специальной психологии. Понятийно-категориальный аппарат специальной психологии. Принципы специальной психологии. Методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе наук. Нормальное развитие. Отклоняющееся развитие. Понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического развития. Понятие «дизонтогенез». Параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Этиология и закономерности отклоняющегося развития. Понятие о компенсации.
3	Специальная психология как профессиональная деятельность	Цели, задачи и специфика деятельности специального психолога. Принципы деятельности специального психолога. Основные типы профессиональной деятельности специального психолога. Основные направления деятельности специального психолога. Оценка эффективности деятельности специального психолога. Специальный психолог как личность и профессионал. Личностные и профессиональные качества специального психолога. Факторы и критерии противопоказания к профессиональной деятельности специального психолога. Проблема развития профессиональных деструкций. Этика профессиональной деятельности специального психолога. Уровни этических проблем в специальной психологии. Этические принципы к специальному психологу. Этические требования к специальному психологу.
4	Организация деятельности специального психолога	Психодиагностика как основа деятельности специального психолога. Современные представления о психодиагностике. Принципы психодиагностики. Направления психодиагностики. Этапы психодиагностики. Этика психологического исследования. Психологическое заключение. Прогноз и рекомендации по развитию и коррекции. Коррекционно-развивающее направление деятельности специального психолога. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальной педагогике. Виды психокоррекции. Организационные аспекты проведения психокоррекции. Требования к психологу при проведении психокоррекции. Консультирование как одно из направлений деятельности специального психолога. Виды и сферы консультативной работы. Методы и принципы психологического консультирования. Сопровождение как вид деятельности специального психолога. Направления и этапы сопровождения. Принципы сопровождения. История создания служб сопровождения. Экспертная

		деятельность специального психолога. Психолого-медико-педагогические консилиумы, консультации и комиссии. Специфика и содержание деятельности специального психолога в составе ПМПК. Принципы деятельности психолога. Функции деятельности психолога. Организационно-методическая работа специального психолога. Планирование деятельности. Текущая и отчетная документация. Организация деятельности кабинета. Оборудование кабинета психолога.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Профессиональная деятельность психолога	2	6	2	12	22
2	Специальная психология как наука	2	6	2	12	22
3	Специальная психология как профессиональная деятельность	2	6	2	12	22
4	Организация деятельности специального психолога	12	18	12	18	60

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям: 0318 - Спец. дошк. образование, 0320 - Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 479,[1] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2922-9; 8 экз. : 152-46..

3. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.03 - основы специальной педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб. : Питер, 2010. - 304 с. : ил., табл. - (Учебное пособие). - Библиогр. : с. 296-304. - ISBN 978-5-49807-834-2; 8 экз. : 164-00..

4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов,

обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 318,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 291-315. - ISBN 5-7695-2101-5; 18 экз. : 107-30.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://socpedagogika.narod.ru](http://socpedagogika.narod.ru).
2. [Http://www.specialneeds.ru](http://www.specialneeds.ru).
3. Электронная библиотечная система IPRbooks.
4. [Http://www.special-psy.com/](http://www.special-psy.com/).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в

конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы



по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Введение в профессиональную деятельность  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик

  
(подпись)

/ Лапп Е.А., Любимова Е.С.

ФИО