

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » 2016 г.



Психопатология детского возраста

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Специальная психология»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин

«18» марта 2016 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой Анн (подпись) Матихина А.А. (зав.кафедрой) «18» марта 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «19» апреля 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.Г. Бурдакова (подпись) «19» апреля 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «19» апреля 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Разработчики:

Матихина Анна Алексеевна, старший преподаватель кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психопатология детского возраста» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Изучение фундаментальных и прикладных аспектов психопатологии как научной базы для педагогической и культурно-просветительской деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования по организации комплексной специализированной помощи детям с психическими расстройствами и их семьям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психопатология детского возраста» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психопатология детского возраста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология детского возраста», «Основы генетики», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психология», «Специальная психология», «Введение в профессиональную деятельность», «Олигофренопсихология», «Психология детей с нарушениями в эмоциональной сфере и поведении», «Социальные аспекты аномального развития», «Социальные институты защиты детства».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно-образовательных учреждений», «Детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Коммуникативная деятельность дошкольников с глубокими нарушениями зрения», «Обучение письму и чтению по Л.Брайлю детей с нарушением зрения», «Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения», «Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения», «Основные направления работы специального психолога», «Офтальмогигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения», «Пространственная мобильность незрячих», «Психологическая диагностика и консультирование», «Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов», «Психология девиантного развития и поведения детей с нарушением интеллекта», «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития», «Психолого-педагогическое сопровождение воспитания детей в коррекционно-образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психотерапия и социально-психологический тренинг», «Работа психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении», «Работа психолога по сопровождению выпускников школ для слепых и слабовидящих детей», «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Развитие представлений об эмоциях у детей с нарушением зрения», «Ранняя диагностика психических патологий детей», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения», «Технические средства коррекции нарушений зрения», «Тифлопсихология», прохождения практик «Исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– способы взаимодействия и построения межличностных отношений с учетом особенностей профессиональной деятельности;

– о значении критических периодов развития, возникновения и течения психических болезней, об общих закономерностях развития психопатологических синдромов и нервно-психических заболеваний у детей и подростков;

– основные принципы образовательно-коррекционной работы с детьми и подростками с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;

уметь

– применять полученные знания и навыки в области психопатологии для установления более тесного контакта с воспитанниками, их семьями в процессе профессиональной деятельности, а также для осуществления совместной работы с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, с учетом этических и социальных норм;

– выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств;

– использовать знания и навыки в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе;

владеть

– методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка, профилактики и коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков;

– методами оценки нарушений и коррекции состояния ребенка с расстройствами, нарушениями и ограниченными возможностями здоровья.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18

Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в дисциплину: основные понятия, методы, история развития науки	Определение психопатологии детского возраста как науки, ее цели и задачи, объект исследования, предмет и методология. Связи психопатологии с другими предметами медико-биологического цикла, с дефектологией, психологией, физиологией, генетикой и другими науками. Краткая история психопатологии. Характеристика донаучного периода. Отношение к душевнобольным в древние времена, в период средневековья. Значение работ Гиппократ, Авиценны и др. Научный период в развитии психопатологии во Франции, Германии, России. Борьба материалистического и идеалистического мировоззрений в психопатологии. Представление о психике человека и ее нарушениях. Роль Пинеля, Эскироля, Мореля. Организация стационаров для душевнобольных. Понятия "малоумие" и "слабоумие". Нозологическая систематика Крепелина. Значение для отечественной психопатологии работ И.М. Балинского, С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева. Развитие психопатологии детского возраста. Психическая деятельность как рефлекторная и высшая нервная деятельность. Понятие психической болезни и ее течения. Понятие патологического состояния, дефекта и исхода. Общие сведения о психических заболеваниях. Экзогенные и эндогенные факторы болезни. Предрасполагающие и вызывающие факторы. Роль соматических заболеваний в возникновении психогенных расстройств. Роль пола и возраста, производственных вредностей для возникновения психических заболеваний. Патогенез психических расстройств. Наследственная детерминированность патогенетических механизмов как результат естественно-исторического развития. Значение индивидуальных особенностей реагирования для возникновения психического заболевания. Значение исходного физиологического состояния организма, типа высшей нервной деятельности и характерологических черт, пола, возраста, иммунологической реактивности, прошлого

		опыта, перенесенных заболеваний и др., характеризующих конституцию человека. Течение и исход психических расстройств. Понятия "преморбид", "продром", "манифест", "период обратного развития", "ремиссии", "рецидив". Типы течений заболевания. Варианты дефекта и исхода. Общая характеристика процесса познания. Компоненты процесса познания: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, эмоции. Особенности процесса познания в детском возрасте. Сознание как высшая форма отражения действительности. Единство всех компонентов психики, участвующих в познавательной деятельности. Принципы построения патопсихологического исследования. Методы исследования: наблюдение, эксперимент, беседа, тест, опросник, проективные методики.
2	Основные симптомы психических нарушений и психопатологические синдромы детского возраста	Симптомы психических нарушений Нарушение чувственного познания. Чувственное познание включает в себя: ощущения, восприятие и представления. Гнозис. Ощущение и его определение. Значение ощущений в детском возрасте. Расстройства ощущений: агнозии со всех органов чувств, психосенсорные расстройства. Особенности расстройств ощущений у детей с отклонениями в развитии. Восприятие как совокупность ощущений. Представление как мыслительный образ предмета; его значение в детском возрасте. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации. Определение иллюзий; механизм возникновения. Виды иллюзорного восприятия. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие возникновение иллюзий. Значение возрастного фактора. Определение галлюцинаций. Виды галлюцинаций. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации; их характеристика, механизм возникновения. Значение работ Кандинского по изучению галлюцинаций, описание псевдогаллюцинаций. Значение фазовых состояний для объяснения расстройств восприятия. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Особенности восприятия представлений у детей, лишенных дистантных рецепторов (слепых и глухих), а также у умственно отсталых детей. Мышление и его расстройства. Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Мышление как высшая форма психической деятельности. Физиологические механизмы мышления. Значение работ И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности, двух сигнальных системах, анализе и синтезе. Формирование мыслительной деятельности в детском возрасте. Расстройства мышления. Патофизиологические механизмы расстройств

		мышления. Виды расстройств мышления. Расстройство темпа мыслительной деятельности (расстройства нейродинамики - преобладание процессов возбуждения или торможения), резонерство, персеверации. Навязчивые мысли, их различия и патологические механизмы. Особенности навязчивых мыслей в детском и подростковом возрасте. Бред и бредовые идеи. Виды бредовых идей, их систематизация. Первичный и вторичный бред. Особенности бредовых идей у детей. Бредоподобное фантазирование. Причины возникновения. Патофизиологические механизмы бреда и бредовых идей. Особенности расстройств мышления в детском возрасте. Значение развития, реактивности, способности к компенсации при психических заболеваниях у детей. Особенности мышления у детей с утратой дистантных рецепторов. Воспитание и обучение детей с нарушением функций дистантных рецепторов. Особенности мышления детей с нарушением функций дистантных рецепторов. Особенности мышления детей с отклонениями в умственном развитии, место и методы обучения. Внимание и память - необходимые компоненты процесса познания. Внимание и его определение. Внешние и внутренние факторы, обеспечивающие внимание. Физиологическая основа внимания. Расстройство внимания: отвлекаемость, истощаемость, застреваемость. Патофизиологические механизмы расстройств внимания. Физиологические и биологические механизмы памяти. Учение И.П. Павлова о памяти (следовые рефлексы). Современное учение о ДНК и РНК. Виды расстройств памяти: амнезия (ретроградная и антероградная), гипомнезия, гипермнезия, парамнезия. Патофизиологические механизмы расстройств памяти. Компенсация дефектов памяти. Расстройство внимания и памяти - признаки психоорганического дефекта. Нарушения эмоционально-волевой и двигательно-волевой сферы. Эмоции; определение. Физиологические механизмы эмоций. Взаимоотношение коры и подкорки. Особенности эмоций в детском возрасте. Виды эмоциональных нарушений: эйфория, депрессия, снижение и неадекватность эмоций, эмоциональная тупость, патологический аффект, детские страхи и др. Патофизиологические механизмы расстройств эмоциональной сферы. Понятие воли. Мотивация деятельности. Двигательно-волевые расстройства: маниакальное, кататоническое, гебефреническое, истерическое возбуждение; депрессивный, кататонический, гебефренический, истерический ступор. Проявление негативизма. Патофизиологические механизмы двигательного-
--	--	---

		волевых нарушений. Извращение волевой деятельности: инстинктов, влечений. Виды патологии влечений: пищевой, оборонительный, половой, родительский. Значение их в детском и подростковом возрасте. Воля и целенаправленная деятельность. Апатия. Механизмы развития патологии влечений при органических поражениях мозга. Синдромы психических расстройств Синдромы расстройств сознания. Синдром оглушенности. Три степени синдрома оглушенности; оглушенность, ступор, кома. Причины возникновения, особенности проявления, последствия. Патофизиологические механизмы расстройств сознания. Синдром делирия. Причины возникновения, характеристика состояния. Патофизиологические механизмы. Особенности делирия в детском возрасте. Синдром аменции. Причины возникновения, особенности проявления. Патофизиологические механизмы. Особенности аменции в детском возрасте. Синдром онейроидный. Причины возникновения, особенности проявления. Патофизиологические механизмы. Значение возраста в проявлении болезненного состояния. Синдром сумеречного расстройства сознания. Причины возникновения, особенности проявления в детском возрасте. Патофизиологические механизмы. Астенический синдром. Причины возникновения: инфекции, интоксикации, травмы, авитаминоз. Особенности проявления. Значение для процесса познания. Патофизиологические механизмы. Медико-педагогическая коррекция. Гипертензионный синдром (гидроцефальный). Причины возникновения, особенности проявления в детском возрасте. Патофизиологические механизмы развития. Синдром двигательной расторможенности. Причины возникновения. Особенности проявления. Значение для обучения и воспитания. Трудные дети, их характеристика. Патофизиологические механизмы возникновения двигательной расторможенности. Слабость корковых процессов. Синдром уходов из дома и бродяжничества. Причины возникновения (экзогенные и эндогенные факторы). Значение школьной неуспеваемости, неблагополучная домашняя ситуация. Значение неправильного воспитания. Проблемы детей и подростков. Педагогическая коррекция. Синдромы задержек психического развития. Причины возникновения. Степени выраженности, особенности проявления. Значение перенесенной черепно-мозговой травмы, инфекции, интоксикации. Патофизиологические механизмы. Медицинская и педагогическая коррекция. Судорожный синдром (эписиндром). Причины возникновения. Клиническая характеристика
--	--	--

		судорожного приступа. Тоническая и клоническая фазы приступа, характеристика. Послеприпадочное состояние. Особенности судорожных приступов в детском возрасте. Влияние судорожных приступов на психическое состояние ребенка. Оказание первой помощи. Синдром раннего детского аутизма. История изучения. Особенности проявления: снижение эмоциональных реакций, характеристика игровой, речевой и мыслительной деятельности. Нарушение контакта, избирательность контакта. Место и методы воспитания и обучения детей с аутизмом. Другие синдромы психопатологических расстройств: психопато-подобный, абстинентный, обсессивный и др.
3	Психические заболевания и патологические состояния	Понятие о психозах, неврозах и психопатиях Этиология и патогенез психоневрологических заболеваний. Понятия "болезнь" и "состояние". Эндогенные и экзогенные факторы болезни. Генетическая обусловленность некоторых психических расстройств. Изменчивость наследственности. Инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы возможные причины психических нарушений. Роль социальной среды в возникновении психогении и психопатии. Значение возрастного фактора и типа ВНД в этиопатогенезе психических расстройств. Компенсаторные возможности детского организма. Течение психических заболеваний и их исходы. Классификация психических расстройств. Психические расстройства при соматических заболеваниях и эндокринных нарушениях Психические нарушения при болезнях внутренних органов (сердечно-сосудистой, пищеварительной и мочевыделительной систем), при нарушении обмена веществ. Психические расстройства при поражении желез внутренней секреции: гипофиза, щитовидной железы, половых желез и др. Значение возрастного фактора для возникновения и проявления психосоматических нарушений. Психические расстройства при общих и нейроинфекциях Психические нарушения при общих инфекциях (кори, коклюше, ветряной оспе, краснухе, гриппе). Психические расстройства при нейроинфекциях (менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты). Особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте. Остаточные явления перенесенного менингоэнцефалита: гипертензионный синдром, энцефалопатия, астеническое состояние, задержка психического развития, нарушение слуха, зрения, речи, расстройства поведения. Эпидемический Энцефалит. Острая и хроническая стадии болезни. Клинические особенности. Психосенсорные расстройства, явления паркинсонизма, расстройства

		мышления и речи. Патогенез психических расстройств. Сифилис как одна из форм нейроинфекции. Общая характеристика заболевания, стадии процесса, особенности соматических и психоневрологических расстройств. Нейросифилис (сифилис мозга, спинная сухотка, прогрессивный паралич); особенности психоневрологических расстройств. Врожденный сифилис. Сифилитический менингоэнцефалит, переносимый ребенком внутриутробно; его последствия. Остаточные явления врожденного сифилиса: соматические и психоневрологические расстройства; особенности интеллектуальных нарушений. Основные направления в работе педагога-дефектолога с детьми, перенесшими различные формы общих и нейроинфекции. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы Пищевые, бытовые и промышленные интоксикации; их особенности и последствия. Наркомания. История возникновения. Использование в медицине наркотических препаратов. Влияние наркотических препаратов на нервную систему. Патофизиологические механизмы действия наркотических препаратов на нервную систему. Абстинентный синдром. Особенности психических нарушений. Антисоциальное поведение наркоманов. Наркомания и подростки. Алкоголизм как одна из форм наркомании. Острое алкогольное опьянение, стадии опьянения, патофизиологические механизмы. Патологическое опьянение, клиническая характеристика. Психические нарушения при хроническом алкоголизме: алкогольный корсаковский синдром, алкогольный делирий, алкогольный полиневрит и др. Алкогольная деменция. Правонарушения при алкоголизме. Влияние алкоголизма родителей на нервно-психическое здоровье детей. Особенности психических нарушений у детей, воспитывающихся в семьях алкоголиков. Алкоголизм и подростки. Психопрофилактика алкоголизма. Психические расстройства при травмах черепа Классификация травм черепа по времени воздействия, по степени тяжести. Полиморфизм психических расстройств в остром периоде после травмы: различные степени расстройства сознания, возможные расстройства сердечно-сосудистой и дыхательной системы, судорожные приступы, вестибулярные нарушения. Патофизиологические механизмы психоневрологических и соматических расстройств. Повышенная чувствительность ко всем раздражителям внешней среды. Ближайшие и отдаленные последствия травмы: амнезия, травматический корсаковский синдром; пять синдромов после травмы (по ра ботам Г.Е. Сухаревой): энцефалоастения, энцефалопатия,
--	--	---

		психопатоподобный, эпилептиформный и интеллектуальной недостаточности (ЗПР, олигофрения, деменция). Значение возраста для возникновения различных последствий после травмы. Детский церебральный паралич как одна из форм последствий травматического поражения мозга в раннем детском возрасте. Особенности психических нарушений у детей с ДЦП. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, перенесшими травму черепа. Эпилепсия. Наследственно-органическая основа заболевания. История изучения эпилепсии. Значение эндогенного и экзогенного фактора в этиологии эпилепсии. Судорожная готовность мозга. Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения. Описание большого эпилептического припадка {отдаленные и ближайшие предвестники, тоническая и клоническая фаза судорог, послеприпадочное состояние). Дневные и ночные приступы, частота приступов. Эпилептический статус. Особенности мышления и речи в послеприпадочном периоде. Малые приступы. Частота приступов. Особенности расстройств сознания в межприступном периоде: сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, лунатизм. Кратковременные расстройства сознания (абсанс). Расстройства настроения (дисфория), их особенности. Изменения личности. Особенности характера и мышления эпилептиков: вязкость, педантизм, эгоцентризм, лживость, угодливость и др. Механизм возникновения. Течение и прогноз эпилепсии. Хроническое течение болезни, деградация личности и мышления по эпилептическому типу. Эпилептическое слабоумие. Сопутствующие симптомы болезни: энурез, ночные страхи, головокружения, неустойчивость настроения, снижение памяти, раздражительность. Основные направления в работе педагога-дефектолога с детьми, страдающими эпилепсией. Шизофрения. Общее понятие о шизофреническом процессе. Современные взгляды на природу шизофрении (значение эндогенных и экзогенных факторов). История изучения. Классификация шизофрении. Хроническое течение болезни. Особенности мышления и эмоционально-волевой сферы при шизофрении. Ядерные формы: простая, гебефреническая, кататоническая, галлюцинаторно-параноидная. Клиническая характеристика; стадии развития: инициальная, приступ, ремиссия, исходы. Патологические механизмы патологического процесса. Особенности течения шизофрении у детей. Критические возрастные
--	--	---

		периоды детского возраста (2-4, 6-8, 10-12 лет). Компенсаторные возможности детского возраста, их значение для течения и исхода шизофрении. Основные направления в воспитании и обучении детей, страдающих шизофренией, с учетом основных психопатологических процессов. Маниакально-депрессивный психоз (циклотимия) Краткие сведения об истории и распространении болезни. Общие сведения о клинических проявлениях, периодической смене фаз. Характеристика маниакальной и депрессивной фазы, течение и прогноз. Значение возрастного периода для возникновения болезни. Этиология и патогенез болезни. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, страдающими циклотимией. Реактивные состояния, или психогении Неврозы и реактивные психозы. Этиология и патогенез. Психические травмы, психические переживания, возраст, переутомления, инфекции, соматические заболевания и др. как причины и условия психических заболеваний. Значение типа высшей нервной деятельности (тип реагирования) для возникновения психогении. Неврозы. Краткая история изучения неврозов. Группировка неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы). Неврастения. История изучения, клинические проявления, методы лечения. Невроз навязчивых состояний. История изучения. Особенности проявления навязчивых страхов, действий, мыслей. Причины возникновения, методы лечения. Значение возраста для возникновения невротических состояний. Истерия. История изучения. Особенности проявления. Значение возрастного фактора для возникновения истерического приступа. Дифференциальная диагностика истерического и эпилептического приступа. Значение социальной среды для возникновения и формирования истерической личности. Исследования И. П. Павлова и М.К. Петровой патофизиологических механизмов неврозов. Значение сверхсильного или пролонгированного раздражителя для возникновения неврозов. Особенности соматических и вегетативных нарушений при неврозах. Моносимптомные неврозы у детей (анорексия, энурез и др.). Страхи в детском возрасте. Двигательные расстройства, нарушения поведения и успеваемости в школе, взаимоотношений в детском учреждении и дома. Особенности устранения неврозов. Основные методы психотерапии, роль педагога, взрослых членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов. Формы неблагоприятного течения неврозов. Невротическое развитие личности. Реактивные
--	--	---

		психозы. Острые психогенные реакции у детей и подростков. Реактивная депрессия в детском возрасте. Другие формы реактивных психозов у детей и подростков. Организация помощи детям и подросткам, роль коллектива в организации помощи детям с реактивным психозом. Предупреждение реактивных состояний. Психопатии (патологическое развитие личности) Определение. Краткая история учения о психопатиях. Взгляды зарубежных и отечественных психиатров на проблемы психопатии. Современные взгляды на причину и природу психопатии. Отграничение психопатии от психической болезни. Акцентуация личности, патохарактерологические особенности у детей и подростков, роль воспитания. Клинические формы психопатий. Классификация психопатий детского возраста по работам Г.Е. Сухаревой. Три основные группы: задержанное развитие; искаженное, неравномерное развитие; поврежденное развитие - базовые, на фоне которых могут формироваться различные клинические варианты. Значение эндогенных и экзогенных факторов для формирования психопатии. Предупреждение психопатии и помощь при декомпенсации.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в дисциплину: основные понятия, методы, история развития науки	4	—	6	18	28
2	Основные симптомы психических нарушений и психопатологические синдромы детского возраста	8	—	18	24	50
3	Психические заболевания и патологические состояния	6	—	12	12	30

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальностям "Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", "Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях", "Коррекционная педагогика в начальном образовании" / Г. В. Гуровец. - М. : Владос, 2008. - 359 с. : табл. - (Специальное образование). - Библиогр.: с. 358-359. - ISBN 978-5-691-01637-0.

2. Марилов, В. В. Общая психопатология : учеб. пособие для вузов, ведущих подгот. кадров по психол. направлениям и специальностям / В. В. Марилов. - М. : Академия, 2002. - 219,[1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 214-218 (100 назв.). - ISBN 5-7695-0838-8.

6.2. Дополнительная литература

1. Психопатология детского возраста. Хрестоматия [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед., психол. и мед. учеб. заведений / авт. кол.: А. Ю. Егоров, Д. Н. Исаев, Е. С. Иванов; под ред. А. Ю. Егорова. - СПб. : Дидактика Плюс, 2002. - 366,[2] с. - ISBN 5-89239-031-4.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Сайт по психиатрии, психотерапии и неврологии:
<http://www.psychosocialis.ru/psychopatologia/>.
2. Библиотека книг по Психопатологии - <http://www.koob.ru/words/psihopatologiya>.
3. Электронная библиотека книг Института Психотерапии и Клинической Психопатологии - <http://www.psyinst.ru/library>.
4. Портал: психология, психиатрия, психотерапия-
<http://www.psyportal.net/category/psihopatologiya/>.
5. Портал по психиатрии: <http://psychiatry.ua/rubrics/child.htm>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office) со стандартным набором: Word, Power Point, Excel, Publisher.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психопатология детского возраста» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных и лабораторных занятий.
2. Методический наглядно-раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (тесты, таблицы, образцы анкет, схема истории болезни, бланки экспертных заключений, памятки, видеоролики, варианты тестовых заданий).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психопатология детского возраста» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических

занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психопатология детского возраста» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.