

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«29 » декабря 2016 г.



## **Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Специальная психология»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
«28 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Д. Белинский «28 » июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики «29 » августа 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета М.Г.Корнилова «29 » августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29 » августа 2016 г. , протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1

М.Г.Корнилова «28 » ноября 2016 г.  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

**Разработчики:**

Малкова Т. П., к. психол., н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Специальная психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Овладение психолого-педагогическими технологиями диагностирования детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование знаний в решении профессиональных задач при диагностировании детей различных категорий нарушения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая работа при раннем детском аутизме», «Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

– историю создания методов и принципы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ;

– научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию и проведению психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ;

– современные методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ;

***уметь***

– соотносить определенные принципы изучения детей, имеющих нарушения в развитии с определенными возрастными этапами;

– использовать определенные технологии диагностики детей с различными категориями нарушения развития в соответствии с возрастными нормами;

– применять соответствующие методы психолого-педагогического изучения детей с различными нарушениями в развитии;

***владеть***

– современными представлениями о нарушениях развития у детей;

– определенными психолого-педагогическими технологиями диагностики детей с ОВЗ;

– навыками использования технических средств диагностики, информационных и компьютерных технологий в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	—	—
Лабораторные работы (ЛР)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Контроль</b>	—	—
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО, КРС
Общая трудоемкость	108	108
зачётные единицы	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	Теоретические, методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Методологические принципы психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ
2	Организация психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	Этика психолого-педагогического обследования; Организация процедуры психолого-педагогической диагностики. Индивидуальная программа развития ребенка: определение основных стратегий коррекционно-педагогической работы.
3	Методы психолого-педагогической диагностики	Современные методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ. Диагностика познавательной сферы. Особеностей восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Технологии диагностики особенностей личности детей с ОВЗ и межличностных отношений в коллективе и семье, методы изучения эмоционально-волевой сферы, готовности ребенка с ОВЗ к школьному обучению.

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	4	—	—	18	22
2	Организация психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ	6	—	—	18	24
3	Методы психолого-педагогической диагностики	8	—	36	18	62

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Теоретические аспекты специального образования детей с отклонениями в развитии; Организация коррекционного обучения и воспитания; Педагогические технологии в коррекционной педагогике. Учебное пособие. Издательство: М.: АСТ/ Астрель, 2008. - 224с..
2. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.03 – основы специальной педагогики и психологии) / Н.М. Трофимова [и др.]. - СПб.: Питер, 2006. - (Учебное пособие). - Рекомендовано УМО..
3. Мамайчук И.И., Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2006. - (Психологический практикум). - - Рекомендовано УМО. - ISBN.
4. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 318.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : методический материал / сост. и общ. ред. Астапова В.М., Микадзе Ю.В. - СПб. : Питер, 2001. - (Хрестоматия по психологии).
2. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям: 0318 - Спец. дошк. образование, 0320 - Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 479.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.
2. Служба практической психологии образования России (<http://www.psyinfo.ru/>).
3. Психологическая библиотека (<http://www.bookap.by.ru/>).
4. Каталог психологических тестов (<http://www.mozg.ru>).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для самостоятельной научно-исследовательской работы, оснащенная стандартным набором учебной мебели, компьютерами, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющимся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая

работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**

Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными  
возможностями здоровья  
(наименование дисциплины/практики)

**№ 1 от «28» ноября 2016 г.**

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Малкова Т. П.  
(подпись) ФИО