

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-3	Способностью осуществлять коррекционно-образовательный процесс с использованием современных логопедических технологий
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- последовательность этапов логопедического обследования лиц с дизорфографией, а также методы логопедической работы с младшими школьниками, имеющими дизорфографию;
- теоретические вопросы проектирования; основные направления проектной деятельности; содержание проектно-исследовательской деятельности в логопедии; современные логопедические теории и историю логопедии как методологические основания проектной деятельности учителя-логопеда;
- научно-методические основы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с нарушениями речи;

уметь

- обследовать ребенка младшего школьного возраста с дизорфографией, а также осуществлять выбор коррекционных технологий и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с лицами, имеющими дизорфографию;
- ориентироваться в постановке научных и практических задач, определять, средства их решения в рамках проектной деятельности; осуществлять выбор стратегии реализации проекта; создавать план проекта; использовать проектную деятельность в своей профессиональной деятельности; разрабатывать стратегию проектной деятельности, оценивать перспективы ее использования в профессиональной сфере учителя-логопеда; реализовывать индивидуальный и коллективный проект;
- применять теоретические знания в области проектирования коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с недостатками речевого развития на практике;

владеть

- навыками применения технологий коррекционной работы при дизорфографии;
- навыками определения цели и задач проекта, анализа целесообразности его идеи, возможностей его реализации в системе логопедического воздействия; основами технологии планирования проекта;

– навыками рефлексии качества проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с ОВЗ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о современных логопедических технологиях: знает терминологию, называет функции, виды, методы и современные технологии; способен разрабатывать новые логопедические технологии; способен организовывать проверку качества логопедической работы с использованием современных логопедических технологий, обрабатывать и анализировать результаты.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ современных логопедических технологий: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия "современные логопедические технологии", самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки; способен творчески подойти к работе новых логопедических технологий; способен самостоятельно разработать программу проверки качества современных логопедических технологий, разработать шкалу оценки результатов проверки.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико - методологических основ создания современных логопедических технологий, проверки качества коррекционного процесса: знание различных научных концепций и представлений научных школ; имеет собственное авторское видение решение проблемы; легко оперирует специальной научной терминологией; критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий в логопедической работе; использует творческий подход при разработке новых логопедических технологий: самостоятельно создает систему логопедической работы при различных нарушениях речи, проводит экспертизу качества использования новых логопедических технологий в коррекционном процессе; предлагает новые подходы в логопедической работе, способен разработать новую технологию в логопедической работе, провести анализ полученных результатов и осуществить выбор оптимального решения по улучшению качества коррекционной работы.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Диагностика и преодоление дизорфографии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательность этапов логопедического обследования лиц с дизорфографией, а также методы логопедической работы с младшими школьниками, имеющими дизорфографию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обследовать ребенка младшего школьного возраста с дизорфографией, а также осуществлять выбор коррекционных технологий и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с лицами, имеющими дизорфографию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения технологий коррекционной работы при дизорфографии 	практические занятия
2	Коррекция нарушений речи при алалии	???	практические занятия
3	Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в работе с детьми разного возраста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические вопросы проектирования; основные направления проектной деятельности; содержание проектно-исследовательской деятельности в логопедии; современные логопедические теории и историю логопедии как методологические основания проектной деятельности учителя-логопеда <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в постановке научных и практических задач, определять, средства их решения в рамках проектной деятельности; осуществлять выбор стратегии реализации проекта; создавать план проекта; использовать проектную деятельность в своей профессиональной деятельности; разрабатывать стратегию проектной деятельности, 	лабораторные работы, практические занятия

		оценивать перспективы ее использования в профессиональной сфере учителя-логопеда; реализовывать индивидуальный и коллективный проект владеть: – навыками определения цели и задач проекта, анализа целесообразности его идеи, возможностей его реализации в системе логопедического воздействия; основами технологии планирования проекта	
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития	знать: – научно-методические основы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с нарушениями речи уметь: – применять теоретические знания в области проектирования коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с недостатками речевого развития на практике владеть: – навыками рефлексии качества проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с ОВЗ	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	???	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Диагностика и преодоление дизорфографии				+						
2	Коррекция нарушений речи при алалии				+						
3	Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в работе с детьми разного возраста			+							

4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития				+						
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Диагностика и преодоление дизорфографии	Выполнение заданий практических занятий. Реферат. Создание списка литературы по коррекции дизорфографии. Доклад на семинаре-конференции. Анализ письменных работ младших школьников. Составление конспектов занятий по коррекции дизорфографии. Зачет.
2	Коррекция нарушений речи при алалии	???
3	Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ в работе с детьми разного возраста	Реферат. Аннотация научной статьи. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития	Контрольное задание творческого характера. Аннотация. Учебно-исследовательский проект. Рубежный контроль (Практическое контрольное задание). Экзамен.
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	???