

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>СК-2</b>	Способностью к психолого-педагогической поддержке с целью социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного образования
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- структуру речевого нарушения при заикании, психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм заикания, содержание и методы логопедической работы при заикании;
- структуру речевого нарушения при афазии, психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм афазии, содержание и методы логопедической работы при разных формах афазии;
- сущность и причины нарушений голоса; закономерности психического развития лиц с нарушением голоса; специальные методики восстановительной работы при нарушениях голоса;
- сущность и причины нарушений дикции; закономерности психического развития лиц с нарушением четкого произношения звуков речи; специальные методики восстановительной работы при нарушении дикции;

#### **уметь**

- проводить диагностику при заикании, обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися, проводить логопедическую работу с детьми, подростками и взрослыми;
- проводить диагностику речевых возможностей при афазии, обосновывать основные направления, подбирать актуальные методы и формы восстановительной работы дифференцированного коррекционного воздействия в работе с афазиками;
- проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений; проводить восстановительную работу при нарушении голоса; осуществлять профилактику нарушений голоса;
- проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений; проводить восстановительную работу при нарушении дикции; осуществлять профилактику нарушений звукопроизношения;

#### **владеть**

- навыками дифференциальной диагностики обследования речи лиц с заиканием; организацией и проведением коррекционного обучения при заикании;
- навыками дифференциальной диагностики обследования речи лиц с афазией; организацией и проведением восстановительной работы при афазии;
- навыками обследования голосовой функции; методическими приемами коррекции нарушений голоса; обоснования выбора и систематизации этих средств, точки зрения их целесообразности;
- навыками обследования звукопроизношения; приемами коррекции нарушений дикции; обоснования выбора и систематизации этих средств, точки зрения их целесообразности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о специфике диагностики, логопедической деятельности и образовательных технологиях, применяемых в работе с детьми и взрослыми после кохlearной имплантации; способен проектировать и реализовывать по образцу педагогический процесс в рамках программы сопровождения детей и взрослых после кохlearной имплантации на основании психолого - педагогической диагностики, изучения их возможностей и специфичных культурных потребностей, оказывать по образцу медико - психолого - педагогическую помощь; способен в совместной с сурдопедагогами, психологами, педагогами и другими сотрудниками специальных учреждений оказать консультативно - диагностическую помощь детям и взрослым после кохlearной имплантации.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о методиках и принципах диагностической работы в логопедической деятельности, образовательных технологиях, формах, средствах и методах, применяемых в работе с детьми и взрослыми после кохlearной имплантации; оперирует специальной научной терминологией и называет авторов методик коррекционной работы с людьми с нарушениями речи; способен самостоятельно оказать медико - психолого - педагогическую помощь, разработать проект и реализовать программы сопровождения детей и взрослых после кохlearной имплантации, используя данные об их возможностях и специфичных культурных потребностях, полученные в ходе психолого - педагогической диагностики; проявляет творческое отношение к совместной с сурдопедагогами, психологами, педагогами и другими сотрудниками специальных учреждений к комплексной коррекции и оказанию консультативной помощи детям и взрослым после кохlearной имплантации.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико - методологических основ диагностики в логопедической деятельности, проявляет авторскую позицию в выборе образовательных технологий, форм , средств и методов,</p>

	<p>существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>применяемых в работе с детьми и взрослыми после кохлеарной имплантации; легко оперирует специальной научной терминологией; критически подходит к определению методик коррекционной работы с людьми с нарушениями речи; использует креативный подход в проектировании и реализации программы сопровождения детей и взрослых после кохлеарной имплантации, используя данные об их возможностях и специфичных культурных потребностях, полученные в ходе психолого - педагогической диагностики; самостоятельно создает программу помощи людям с нарушениями развития речи; предлагает новые подходы к организации совместной с сурдопедагогами, психологами, педагогами и оказанию консультативно - диагностической помощи детям и взрослым после кохлеарной имплантации.</p>
--	---	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Восстановительное обучение при ринолалии	???	практические занятия
2	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция	???	практические занятия, экзамен
3	Коррекция нарушений речи при заикании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру речевого нарушения при заикании, психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм заикания, содержание и методы логопедической работы при заикании</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику при заикании, обосновывать основные направления дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися, проводить логопедическую работу с детьми, подростками и взрослыми</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками дифференциальной диагностики обследования речи лиц с заиканием; организацией и проведением коррекционного</li> </ul>	практические занятия

		обучения при заикании	
4	Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации	???	практические занятия
5	Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру речевого нарушения при афазии, психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм афазии, содержание и методы логопедической работы при разных формах афазии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику речевых возможностей при афазии, обосновывать основные направления, подбирать актуальные методы и формы восстановительной работы дифференцированного коррекционного воздействия в работе с афазиками</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками дифференциальной диагностики обследования речи лиц с афазией; организацией и проведением восстановительной работы при афазии</li> </ul>	практические занятия
6	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и причины нарушений голоса; закономерности психического развития лиц с нарушением голоса; специальные методики восстановительной работы при нарушениях голоса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений; проводить восстановительную работу при нарушении голоса; осуществлять профилактику нарушений голоса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обследования голосовой функции; методическими приемами коррекции нарушений голоса; обоснования выбора и систематизации этих средств, точки зрения их целесообразности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
7	Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии	???	лабораторные работы,

			практические занятия
8	Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и причины нарушений дикции;</li> <li>закономерности психического развития лиц с нарушением четкого произношения звуков речи;</li> <li>специальные методики восстановительной работы при нарушении дикции</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений;</li> <li>проводить восстановительную работу при нарушении дикции;</li> <li>осуществлять профилактику нарушений звукопроизношения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обследования звукопроизношения;</li> <li>приемами коррекции нарушений дикции;</li> <li>обоснования выбора и систематизации этих средств,</li> <li>точки зрения их целесообразности</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия
9	Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи	???	лекции, практические занятия, экзамен

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Восстановительное обучение при ринолалии			+							
2	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция	+									
3	Коррекция нарушений речи при заикании				+						
4	Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации				+						
5	Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией			+							
6	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями			+							

	голоса										
7	Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии		+								
8	Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи		+								
9	Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Восстановительное обучение при ринолалии	???
2	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция	???
3	Коррекция нарушений речи при заикании	Контрольная работа. Реферат. Зачет.
4	Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации	???
5	Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией	Контрольная работа. Реферат. Аннотация научной статьи. Аттестация с оценкой.
6	Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса	Контрольная работа. Аннотация научной статьи. Экзамен.
7	Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии	???
8	Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи	Реферат. Презентация. Контрольная работа. Зачет.
9	Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи	???