

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>СК-1</b>	Способностью оказывать консультативно-диагностическую помощь лицам с нарушениями речи
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- приёмы массажных движений и последовательность их использования при различных состояниях мышечного тонуса;
- особенности использования логопедического массажа при различных речевых нарушениях: дизартрия, ринолалия, заикание;
- последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи, а также методы логопедической работы;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях проблемы социализации и пути адаптации лиц с нарушениями в развитии;

#### **уметь**

- проводить расслабляющий и активизирующий виды массажа;
- осуществлять дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния ребенка, страдающего речевой патологией;
- осуществлять выбор коррекционных технологий и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с лицами, имеющими нарушения письменной речи;
- осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями);

#### **владеть**

- навыками практического использования логопедического массажа;
- навыками специализированного использования приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях;
- навыками применения технологий логопедической работы;
- умениями проводить мониторинг условий и результатов образовательной деятельности лиц с ОВЗ.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о классификации речевых нарушений: знает терминологию, методы обследования речи при различных нарушениях; способен разрабатывать по образцу диагностический инструментарий для проверки обследования различных речевых нарушений с помощью различных методов (тестирование, беседа, наблюдение); способен подвести итог логопедического обследования и проанализировать результаты</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретических основ логопедии: оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности речевых нарушений, самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам коррекции речи, выделяет их преимущества и недостатки; способен творчески подойти к разработке диагностического инструментария для проведения логопедического обследования с помощью различных методов; способен самостоятельно разработать программу коррекционной работы при различных речевых нарушениях, разработать материал для консультирования</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико - методологических основ логопедии: знание причин речевых нарушений, методов их устранения, различных научных концепций и представителей научных школ; имеет собственное авторское видение решение проблемы; легко оперирует специальной научной терминологией и характеристиками; критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий коррекции речевых нарушений; использует творческий подход при разработке диагностического инструментария для проведения исследования речевых нарушений: самостоятельно создает систему коррекции речевых нарушений, проводит экспертизу качества разработанного диагностического инструментария; предлагает новые подходы к организации коррекционного процесса, способен разработать инновационную программу процесса коррекционной работы и организовать ее реализацию, провести анализ полученных результатов и осуществить выбор оптимального решения по улучшению качества коррекционного процесса</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Использование массажа в логопедической работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмы массажных движений и последовательность их использования при различных состояниях мышечного тонуса</li> <li>– особенности использования логопедического массажа при различных речевых нарушениях: дизартрия, ринолалия, заикание</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить расслабляющий и активизирующий виды массажа</li> <li>– осуществлять дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния ребенка, страдающего речевой патологией</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками практического использования логопедического массажа</li> <li>– навыками специализированного использования приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия
2	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция	???	практические занятия, экзамен
3	Коррекция нарушений речи при дизартрии	???	лабораторные работы, практические занятия
4	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями письменной речи, а также методы логопедической работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор коррекционных технологий и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с лицами, имеющими нарушения письменной речи</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		– навыками применения технологий логопедической работы	
5	Коррекционно-педагогическая практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях</li> </ul> <p>проблемы социализации и пути адаптации лиц с нарушениями в развитии</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями проводить мониторинг условий и результатов образовательной деятельности лиц с ОВЗ</li> </ul>	
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	???	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Использование массажа в логопедической работе		+								
2	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция	+									
3	Коррекция нарушений речи при дизартрии		+								
4	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи			+							
5	Коррекционно-педагогическая практика		+								
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта			+							

профессиональной деятельности										
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Использование массажа в логопедической работе	Выполнение заданий практических занятий. Выполнение заданий лабораторных занятий. Реферат. Создание списка литературы по использованию массажа. Ролевая игра. Зачет.
2	Коммуникативные нарушения речи и их коррекция	???
3	Коррекция нарушений речи при дизартрии	???
4	Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи	Выполнение заданий практических занятий. Выполнение заданий лабораторных занятий. Реферат. Анализ письменных работ младших школьников. Составление конспектов занятий по коррекции дизорфографии. Экзамен.
5	Коррекционно-педагогическая практика	Разработка критериев оценки форм и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ в учреждении. Зачет.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	???