

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 28 » 2016 г.



Сравнительная специальная педагогика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением
речи»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«18» июня 2016 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой Бейшинов Р.С. «18» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.И. Бороздина «19» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«19» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 Бороздина И.И. Бороздина И.И. «18.11.16г.»
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной
педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное
(дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки
РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа
«Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»), утверждённому Учёным советом
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой системы специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для освоения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Психолингвистические основы коррекции лексико-грамматических средств языка», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Использование массажа в логопедической работе», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекции», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- проблемы и достижения мирового образовательного опыта обучения и воспитания детей с нарушениями развития, возможности использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной специальной школы;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, основные тенденции и направления развития профессиональной области;
- научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПР) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы;
- сущностные характеристики и технологические основы процессов взаимодействия участников социально-образовательного процесса;

уметь

- самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия или теории, актуализированные на разных этапах развития специальной педагогики в разных странах;
- самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования;
- применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач, управленческие решения на основе анализа результатов мониторинга;
- организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;

владеть

- навыком адаптации инновационного зарубежного опыта в образовательных учреждениях России, установления границы возможного «переноса» зарубежного опыта в отечественную специальную школу;
- процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций;
- навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования;
- способами осуществления профессиональных преобразований в коррекционных образовательных учреждениях в соответствии с социальным заказом.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	72	72
часы		
зачётные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение	Основные этапы развития сравнительной специальной педагогики. Предмет и задачи сравнительной специальной педагогики. Понятие «специальная педагогика» в международной семантике, «лечебная педагогика», «ортопедагогика», терминология ВОЗ, проблемы параллельной терминологии. Лица с ограниченными возможностями в свете различных культур: понятие «концепция культуры» при рассмотрении общественных явлений; социальное восприятие и социальная категоризация – зависимость от специфического культурного опыта; роль культуры в концепции отношения к людям с нарушениями развития, категоризации, оценке, характере помощи; факторы, определяющие характер восприятия и оценки, категоризации людей с нарушениями развития (частота встречаемости, знания о нарушениях в развитии, характер нарушений, возраст, особенности культуры страны); причины нарушений, факторы, влияющие на возникновение ограничений возможностей личности.
2	Условия возникновения и развития педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями с позиции сравнительной педагогики	Методологические основания исторического анализа. Критерии периодизации развития педагогической помощи людям с нарушениями развития. Сравнительные аспекты истории образования лиц с ограниченными возможностями: причины развития системы специального образования в 19 веке, фазы и мотивы развития систем специального образования в разных странах, условия для дальнейшего развития системы специального образования в нашей стране и за рубежом). Воспитание, обучение и социальное адаптирование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: специальные учреждения для детей с нарушениями в развитии, эволюция во взглядах на умственную отсталость и другие нарушения (аутизм, синдром Дауна и др.); категории детей, подлежащих обучению в специальных учреждениях; типы учреждений для детей с нарушениями развития; состав учащихся специальных школ и классов; цели, задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями развития.
3	Тенденции развития специального образования в России и за рубежом	Международные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема интеграции и инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике. Международная научная деятельность в области специальной педагогики (проведение съездов,

		международных семинаров). Международные организации по совершенствованию помощи людям с нарушениями развития. Разнообразие форм оказания помощи людям с нарушениями развития (разнообразие форм жизнеустройства: интернаты, центры, кемпхильские общины, самостоятельное проживание, семейные дома и др.). Помощь людям с тяжелыми нарушениями развития. Упразднение категории «необучаемый». Профессиональная реабилитация людей с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Современные технические средства реабилитации. Раннее выявление детей с отклонениями развития и организация коррекционно-педагогической помощи. Подготовка кадров.
4	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивное образовательное пространство для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья как важнейший фактор образовательной интеграции. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5	Состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах	Состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах. Становление личностного опыта, функций, позиций как особая цель специального образования. Страноведческая специальная педагогика (ситуация в сфере специальной педагогики в той или иной стране) – социальные институты, традиции, теория, политика в области образования, целевые установки в этой сфере (Франция, США, Германия, Англия и др.).

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение	2	2	–	9	13
2	Условия возникновения и развития педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями	1	2	–	10	13

	с позиции сравнительной педагогики					
3	Тенденции развития специального образования в России и за рубежом	1	2	–	11	14
4	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	2	–	11	14
5	Состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах	1	2	–	11	14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные педагогические проблемы. – М.: УРАО, 2003. – 232 с..

2. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом. Изд-во Новое знание, 2004. – 224 с..

3. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 334, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Имен. указ.: с. 325-331. - ISBN 978-5-7695-6931-9 : 627-77.

6.2. Дополнительная литература

1. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание : [учеб. пособие] / О. Шпек ; науч. рук. Н. М. Назарова, П. А. Янн; пер. с нем. А. П. Голубев; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2003. - 427, [2] с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 379-419.- Предм. указ.: с. 420-424. - ISBN 5-7695-1481-7; 1 экз. : 137-60..

2. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети [Текст] : история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: [учеб. пособие для студ. вузов] / Х. С. Замский ; предисл. Н. П. Коняевой. - 2-е изд. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 362 с. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 355-357. - Имен. указ.: с. 358-361. - ISBN 978-5-7695-4334-0; 20 экз. : 501-49..

3. Олигофренопедагогика [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 334, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6797-1 : 519-53..

4. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Текст] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - М. : Владос, 2006. - 174, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8; 5 экз. : 116-38.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
2. Сайт региональной общественной организации инвалидов «Перспектива» <http://www.perspektiva-inva.da.ru/>.
3. Сайт негосударственной некоммерческой организации «Даунсайд Ап». Адрес: <http://www.downsideup.org>.
4. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Сравнительная специальная педагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется

активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Сравнительная специальная педагогика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Сравнительная специальная педагогика
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Лапп Елена Александровна
(подпись) ФИО