

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю.А. Жадаев
« 2 » 2016 г.



Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением
речи»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«18» июня 2016 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой Бейлишская Н.В. «18» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «18» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.Г. Гордеева «18» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«18» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 Борисова И.Г. 18.11.16г.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной
педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического
образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03
«Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства
образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»),
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол №
4).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии и модернизации современного специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; а также прикладных дисциплин магистерской программы;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ;
- задачи профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы;

уметь

- самостоятельно интерпретировать, оценивать различные классификации, а также обмениваться накопленными знаниями в ходе дебатов и в форме письменных работ;
- самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования;
- определять содержание, методы и формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях для реализации коррекционно-образовательного пространства;

– выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

владеть

– навыком обобщать, мыслить логически, мыслить рационально, рассматривать, прогнозировать, обеспечивать, решать профессиональные задачи;
 – процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций;
 – навыками организации условий для совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников с ОВЗ, направленных на достижение личностных и образовательных результатов освоения адаптированных образовательных программ;
 – опытом постоянного повышения профессионального образовательного уровня.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у
Аудиторные занятия (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	46	46
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Специальная педагогика: история развития научного знания	Специальная педагогика в контексте истории науки. Периодизация развития специальной педагогики. Донаучный период. Зарождение научных идей, значимых для специальной педагогики, в структуре классической науки эпохи Возрождения. Формирование научных оснований специальной педагогики в классической науке эпохи Просвещения. Влияние неклассической науки на оформление специальной педагогики как самостоятельной отрасли научно-педагогического знания. Развитие специальной педагогики в контексте интеграции естественного и гуманитарного знания постнеклассической науки.
2	Теоретико-методологические основания специальной педагогики	Педагогика как важнейшее научное основание специальной педагогики: процессы дифференциации и интеграции. Методология научных исследований в современной специальной педагогике. Общенаучная методология специальной педагогики. Частнонаучная методология специальной педагогики. Методы научного познания в современной специальной

		педагогике. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Метатеоретические методы.
3	Современные направления развития науки и специального дефектологического образования	Общие характеристики специального образования в 21 веке: демократизация, гуманизация, интеграционные процессы в образовании, технологизация и т.д. Доминирующие парадигмы в специальном образовании. Интеграционные процессы в специальном образовании и связанные с этим проблемы. Проблема инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.
4	Профессиональная подготовка специалистов дефектологов	Аксиологические приоритеты интегрированного образования. Современные проблемы профессиональной подготовки кадров для специального образования. Компетентностный подход как реальная альтернатива существующей парадигме образования.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Специальная педагогика: история развития научного знания	1	4	–	11	16
2	Теоретико-методологические основания специальной педагогики	1	4	–	11	16
3	Современные направления развития науки и специального дефектологического образования	2	4	–	12	18
4	Профессиональная подготовка специалистов дефектологов	2	4	–	12	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Назарова Н.М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовка педагогических кадров. Монография. – М.: изд-во «Спутник+», 2009. – 159 страниц..

2. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб.пособие для студ.высших учебных заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Т.1 История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин. – М. издательский центр «Академия», 2007. – 352 с..

3. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. – М.: Гардарики, 2006. – Глава 1.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы становления профессиональной культуры педагогов интегрированного образования. Материалы международной научно-практической конференции, Волгоград, 15-17 ноября 2010 г. / сост. С.Г. Ярикова, Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Волгоград: изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 212 с..

2. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: Инфра-М. – 2008.– 272 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.

2. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. □ Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

4. Технологии обработки видеoinформации.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса,

направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Современные проблемы науки и специального дефектологического
образования

(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик Лапп / Лапп Елена Александровна
(подпись) ФИО