

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2016 г.



Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением
речи»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«18» июля 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Баймисов Р.С. «18» июля 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.Г. Бурдакова «19» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«19» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

Бурдакова И.Г.
(подпись)

Беродасов М.Т.
(руководитель ОПОП)

18.11.16г.
(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой системы специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Восстановительное обучение при ринолалии», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- источники профессионального роста педагога, логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- научную терминологию по методологии специальной педагогики и психологии;
- социальные, общественные явления и традиции для создания адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и воспитание для лиц с ОВЗ;

- место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей педагога-дефектолога;
- особенности профессиональной деятельности в условиях поликультурной, профессиональной и социальной деятельности;

уметь

- самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования;
- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач;
- делать обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности для разрешения нестандартных ситуаций;
- выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами;
- демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

владеть

- способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации);
- способностью проявлять сопряженность личных интересов с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ;
- способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации;
- анализом проблемных психолого-педагогических ситуаций профессиональной сферы;
- способами решения профессиональных задач в группе лиц, имеющих ОВЗ и нормальное здоровье;
- навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	85	85
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	108	108
часы		
зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Государственная политика в образовании	Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
2	Аксиологические приоритеты специального образования в условиях реформирования	Современная трактовка ценности человека с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование активной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Система профессиональных ценностей педагога интегрированного образования.
3	Условия возникновения и развития педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями с позиции сравнительной педагогики	Методологические основания исторического анализа. Критерии периодизации развития педагогической помощи людям с нарушениями развития. Сравнительные аспекты истории образования лиц с ограниченными возможностями. Воспитание, обучение и социальное адаптирование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
4	Тенденции развития специального образования в России и за рубежом	Международные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема интеграции и инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике. Международная научная деятельность в области специальной педагогики (проведение съездов, международных семинаров). Международные организации по совершенствованию помощи людям с нарушениями развития. Разнообразие форм оказания помощи людям с нарушениями развития. Профессиональная реабилитация людей с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Подготовка кадров.
5	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивное образовательное пространство для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья как важнейший фактор образовательной интеграции. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6	Состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах	Состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах. Становление личностного опыта, функций, позиций как особая цель специального образования. Страноведческая специальная педагогика (ситуация в сфере специальной педагогики в той или иной стране) – социальные институты, традиции, теория, политика в области образования, целевые установки в этой сфере.
---	---	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Государственная политика в образовании	1	–	–	12	13
2	Аксиологические приоритеты специального образования в условиях реформирования	1	–	–	13	14
3	Условия возникновения и развития педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями с позиции сравнительной педагогики	1	2	–	15	18
4	Тенденции развития специального образования в России и за рубежом	1	2	–	15	18
5	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	2	–	15	18
6	Состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах	1	2	–	15	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Моргачева Е.Н. , Назарова Н.М. , Фурьева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. Академия, 2011. – 336 с..
2. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб.пособие для студ.высших учебных заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Т.1 История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин. – М. издательский центр «Академия», 2007. – 352 с..
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2-х частях. Часть 1., 2010.

6.2. Дополнительная литература

1. Замский Х.С. История олигофренопедагогики. М.: Академия, 2009..
2. Лапп Е.А. Интеграция общего и специального образования в региональном контексте. Итоги проекта «Включенное образование – стратегия образования для всех». Народное образование. – Москва. № 9. – 2010. – С.35-39..
3. Рейсвейк К. Специальное образование в Нидерландах. – Б.м., 1993. Специальная педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; Под ред. Н.М.Назаровой. - М. : Акад., 2000..
4. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта, 2005.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Учебно-методическое пособие, учебные программы,раздаточный материал (тесты, анкеты и т.п.), отчеты студентов о выполнении мини-исследований; учебные аудитории.
2. Компьютерная тестирующая система; видеокассеты, телевизор, видеомэгнитофон.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии обработки видеоинформации.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

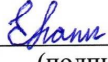
**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и
современность

(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Лапп Елена Александровна
(подпись) ФИО

