

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет социальной и коррекционной педагогики  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



## **Основы организации научно-исследовательской работы**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением  
речи»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
« 18 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Бейшимова А.С. « 18 » июня 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и  
коррекционной педагогики « 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета И.Т.Бородаева « 29 » августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 18 » августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № 1 Бородаева И.Т. « 18.11.16г. »  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры  
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки  
РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа  
«Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»), утверждённому Учёным советом  
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

### **1. Цель освоения дисциплины**

Разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской работы для каждого магистранта.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология психолого-педагогического исследования», «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

### **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

– способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

– готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***знать***

– классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления;

– основные категории и понятия в структуре психолого- педагогического знания;

– требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к выполнению магистерской диссертации;

– сущность понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования;

##### ***уметь***

– планировать экспериментальную работу и описывать результаты исследования;

– изучать и анализировать научную литературу и опыт коррекционно-педагогической деятельности, наблюдать и анализировать педагогические явления и процессы, в том числе, для обоснования актуальности исследования;

– применять средства научного познания – моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты);

– оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации; представлять письменный текст в устной форме;

**владеть**

– опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования;

– алгоритмом написания экспериментального психолого-педагогического исследования;

– навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа;

– навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	60	60
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Требования к выполнению магистерских выпускных работ. Обоснование выбора темы и ее актуальности	Требования к выполнению магистерских диссертаций. Определение области научных знаний и темы работы. Обоснование выбора темы и ее актуальности. Противоречия и проблема, требующие разрешения. Обоснование научной новизны. Этапы написания введения исследования.
2	Технологическая карта магистерской диссертации	Характер исследования и его задачи. Виды творческих работ, включенных в магистерскую диссертацию. Разработка технологической карты магистерской диссертации.
3	Составление библиографии и оформление перечня литературы	Библиографическая работа с использованием компьютерных технологий. Требования к использованию цитат в магистерской работе. Требования к написанию перечня литературы в готовой работе.
4	Научный аппарат исследования. Язык и стиль научной работы.	Методика написания объекта и предмета исследования, цели и гипотезы. Формулирование задач исследования. Основные требования к тексту

		диссертации;. полнота и достоверность информации;. наличие критической оценки использованной информации;. обязательные ссылки на авторов цитируемой литературы;. логичность структуры;. композиционная целостность;. аргументированность выводов;. ясность, четкость и лаконичность изложения. Формулирование выводов и заключения исследовании.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Требования к выполнению магистерских выпускных работ. Обоснование выбора темы и ее актуальности	–	2	–	15	17
2	Технологическая карта магистерской диссертации	–	2	–	15	17
3	Составление библиографии и оформление перечня литературы	–	2	–	15	17
4	Научный аппарат исследования. Язык и стиль научной работы.	–	2	–	15	17

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Реутова Л.П. Методология и методы педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Армавир: Изд-во РИЦ АГПУ, 2008..

2. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов психолого-педагогических факультетов высших учебных заведений – Великий Новгород – НовГУ. -2010.

3. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра. Учебное пособие/Лапп Е.А. – Волгоград. Изд-во –«ВолГУ»: 2012.

4. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого педагогического исследования: Учеб. Пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. -2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. —208с..

2. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы авторефератов, памятки, положение о ВКР).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу  
учебной дисциплины/практики**  
Основы организации научно-исследовательской работы  
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Ярикова Светлана Георгиевна  
(подпись) ФИО