

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением
речи»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«18» июня 2016 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой Бейшинова Н.В. «18» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «18» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Бородаева Л.Г. «18» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«18» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 Бородаева Л.Г. «18.11.16г.»
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Фуреева Елена Павловна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями
голоса» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03
«Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства
образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»),
утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол №
4).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование в работе с лицами (дошкольниками, подростками и взрослыми) с нарушением голоса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Использование массажа в логопедической работе», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», «Предупреждение и коррекция нарушений речи при дислалии», «Работа над дикцией у лиц с нарушениями речи», «Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Восстановительное обучение при ринолалии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Логопедическое сопровождение восстановительного обучения для лиц с афазией».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

– способностью к психолого-педагогической поддержке с целью социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями речи в условиях специального и инклюзивного образования (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– сущность и причины нарушений голоса; закономерности психического развития лиц с нарушением голоса; специальные методики восстановительной работы при нарушениях голоса;

– сущностные характеристики и технологические основы процессов взаимодействия участников социально-образовательного процесса;

уметь

– проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений; проводить восстановительную работу при нарушении голоса; осуществлять профилактику нарушений голоса;

– организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;

владеть

– навыками обследования голосовой функции; методическими приемами коррекции нарушений голоса; обоснования выбора и систематизации этих средств, точки зрения их целесообразности;

– способами сравнения междисциплинарных подходов к решению частных проблем образования детей с ОВЗ.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з / 2л
Аудиторные занятия (всего)	16	16 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8 / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	8	8 / –
Самостоятельная работа	83	66 / 17
Контроль	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		82 / 26
		2.28 / 0.72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие о нарушениях голоса. Классификации нарушений голоса.	Нарушения голоса. Причины и механизмы нарушения голоса. Акустические параметры голоса. Значение дыхания в голосообразовании. Развитие и становление голоса у детей. Органические нарушения голоса. Функциональные причины и способствующие факторы нарушений голоса. Нарушения голоса при хронических ларингитах. Профессиональные поражения голосовой функции.
2	Особенности восстановительной работы	Диагностика нарушений голоса. Исследование голосового аппарата и голосовой функции. Экспертиза при расстройствах голосовой функции. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии. Логопедическая работа по восстановлению голоса.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Понятие о нарушениях голоса.	5	–	5	44	54

	Классификации нарушений голоса.					
2	Особенности восстановительной работы	3	–	3	39	45

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. пед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2007. 703с..
2. Волкова Л.С. Логопедия: Метод.наследие: пособ.для логопедов в 5-ти кн. Книга 1: Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи. ВЛАДОС.2005.

6.2. Дополнительная литература

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: практ. Пособие /Е.С. Алмазова; под общ.ред. Г.В. Чиркиной.- М.: Айрис-пресс,2005..
2. Нейман Л.В., Богомильский М. Р. Анатомия, физиология органов слуха и речи: Учебник /Под ред. В.И. Селиверстова. М. 2005.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://www.defectolog.ru/](http://www.defectolog.ru/).
2. [Http://logoped.ru/](http://logoped.ru/).
3. [Http://logopediya.com/books-logopediya/](http://logopediya.com/books-logopediya/).
4. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Технологии поиска информации в Интернете.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в

форме, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 2016 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Фуреева Елена Павловна
(подпись) ФИО