

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 26 » 2016 г.



Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением
речи»

заочная форма обучения

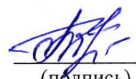
Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«18» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  Вейншиская Л.С. «18» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «18» августа 2016 г., протокол № 1

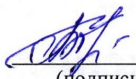
Председатель учёного совета   «18» августа 2016 г.
(подпись) (подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«18» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1


(подпись)

Бередаева Л.Г. 18.11.16г.
(руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО.

Программа дисциплины «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов профессионального нейрофизиологического и психологического мировоззрения на сущность речевых нарушений, необходимого в образовании лиц с нарушениями речи; воспитание навыков, умений, диагностики нейрофизиологических основ нарушений речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Коррекция нарушений речи при заикании», «Логопедическая работа с лицами после кохлеарной имплантации», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития», «Современные методы диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

– способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– классификацию методов научного познания и экспериментального исследования, сущность и структуру изучаемого педагогического явления научные школы и теории, направляющие научную и профессиональную деятельность к достижению поставленной цели. возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности;

– психологические особенности детей с ОВЗ развития и их влияние на обучение;

уметь

– использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа наблюдаемого педагогического явления планировать экспериментальную работу и описывать результаты исследования выбирать методы и технологии исследования для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач различать современные

и традиционные подходы к оценке учебных достижений детей с ОВЗ, оценивать свою готовность к проявлению специальных компетенций для написания научной работы;

– корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;

владеть

– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования опытом анализа теории и практики специального образования, принятия решения в выборе направления исследования навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии;

– навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Онтогенез нервной системы. Высшая нервная деятельность	Этапы развития центральной нервной системы человека по периодам онтогенеза. Онтогенез коры полушарий большого мозга. Локализация функций в коре. Механизмы формирования условных рефлексов. Неблагоприятные факторы развития Периоды психомоторного и речевого развития.
2	Неврологические основы нарушений психического развития. Особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с речевой патологией.	Неблагоприятные факторы развития. Особенности коррекционно-педагогической работы при алалии. Коррекционная работа при дизартриях. Коррекционная работа при заикании. Понятие о комплексном методе реабилитации заикающихся. Система восстановительного обучения при афазии (принципы, организация, основные направления и формы работы).

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	Онтогенез нервной системы. Высшая нервная деятельность	—	8	—	26	34
2	Неврологические основы нарушений психического развития. Особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с речевой патологией.	—	8	—	26	34

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учебник / Л.В. Нейман, М.Р. Богомилский. – М. : Изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 224 с URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0330>.
2. Шульговский В. В. Основы нейрофизиологии: Учебное пособие/В. В. Шульговский . - М.: Аспект Пресс, 2002.— с. 277. URL: <http://pedlib.ru/Books/6/0002/6-0002-1.shtml>.
3. Богомилский, М. Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050712.65 (031500) - тифлопедагогика, 050713.65 (031600) - сурдопедагогика, 050714.65 (031700) - олигофренопедагогика, 050.65 (031800) - логопедия, 050716.65 (031900) - специальная психология, 050717.65 (032000) - специальная дошкольная педагогика и психология / М. Р. Богомилский, О. С. Орлова. - М. : Авторская академия: Товарищество научных изданий КМК, 2008. - 399,[1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 388-394. - ISBN 978-5-87317-517-8; 15 экз. : 551-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Ахутина Т. В. Порождение речи: Нейролингвистический анализ синтаксиса. — М.: Издательство Московского университета.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 6. Научное наследство/Под ред. М.Г. Ярошевского . — М.: Педагогика, 1984.—400 с.—(Акад. пед. наук СССР) URL: http://pedlib.ru/Books/4/0293/4_0293-419.shtml.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — М., 2000, 245 с. URL: http://pedlib.ru/Books/6/0153/6_0153-1.shtml.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Портал медицинской электронной книги:
<http://6years.net/index.php?do=static&page=Gigiena>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. □ Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования
лиц с нарушениями речи
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик  / Шипилова Елена Викторовна
(подпись) ФИО