МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
« 29 » декабря 2016 г.

Научно-исследовательская практика

Программа практики

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
« 28 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Бейлинсон Л.С. « 28 » июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики « 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета Л.Г. Бородаева _____ « 29 » августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ Бородаева Л.Г. 28.11.16г.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель проведения практики

Формирование готовности магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области основных направлений работы образовательного учреждения для детей с ОВЗ; развитие профессиональной компетентности магистра по всем видам научно-исследовательской деятельности.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Научно-исследовательская практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:
– вид практики: производственная;
– способ проведения: стационарная, выездная;
– форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология психолого-педагогического исследования», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Сравнительная специальная педагогика», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекции», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

– способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);

– готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

– готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических

технологий (ПК-12);

– готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– основные тенденции и направления развития профессиональной области;

– требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к выполнению магистерской диссертации;

– технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации;

– способы и технологии осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования;

– критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов;

уметь

– давать экспертную оценку научным статьям, пособиям с позиции методологического анализа и выбора передовых идей;

– применять средства научного познания – моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты);

– моделировать конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения детей с ОВЗ в специальном образовании;

– оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации;

– разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления;

владеть

– способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации;

– опытом планирования исследовательских действий, сбора и анализа эмпирических данных, педагогической рефлексии качества исследовательской деятельности;

– опытом самостоятельной творческой разработки коррекционно-педагогических средств, адекватных конкретной образовательной ситуации, опытом разработки диагностического инструментария в соответствии с реализуемыми задачами;

– навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок, представлять результаты научно- исследовательской работы на научно-методических семинарах и конференциях;

– опытом разработки программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
общая трудоёмкость практики – 4 нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	1. Организация научно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения	Ознакомление с приказом, с целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Составление технологической карты практики. Изучение направлений работы учреждения для детей с ОВЗ, специфики его деятельности;
2	2. Проектирование научно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения	Работа в команде ОУ по теме научно-исследовательского проекта, обсуждение с научным руководителем; анализ научной литературы и электронных ресурсов по проблеме научно-исследовательского проекта с использованием различных методик доступа к информации (в том числе, компьютерных средств и сетевых технологий). Конспектирование и аннотирование научных материалов, изучение отдельных аспектов проблемы
3	3. Проблемно-поисковая деятельность на базе ОУ	Анализ документации руководителей . Изучение аналитических справок и диагностических программ. Изучение особенностей организации инновационного процесса в учреждении. Обсуждение проблемных полей. Разработка и оформление диагностического инструментария для проблемно-ориентированного сравнительного анализа педагогического и инновационного процесса и выявлению ситуаций риска (по запросу); организация и проведение диагностики различных сторон педагогического процесса; обработка результатов диагностики, проблемно-ориентированный анализ. Подготовка и предоставление результатов диагностики
4	4. Управление результатами научно-исследовательской деятельности на базе образовательного учреждения для детей с ОВЗ	Подготовка и предоставление рекомендаций педагогам , разработка рекомендаций по преодолению проблем и ситуаций риска; ознакомление руководителей и педагогов с вариантами развития ОУ по итогам диагностики, обсуждение прогноза развития и рекомендаций на основе нравственных, этических и правовых норм.
5	5. Инновационная деятельность	Анализ возможности внедрения результатов исследования, их использования для развития или усовершенствования коррекционно-развивающей деятельности или педагогической технологии. Оформление заявки на участие в гранте или конкурсе научных работ.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обущающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология : 050711 (031300) - Социальная педагогика : 050701 (033400) - Педагогика / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александра Владимировна, Соловцова Ирина Афанасьевна ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М.

: Изд. центр "Академия", 2009. - 319, [1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 294-318. - ISBN 978-5-7695-6494-9; 30 экз. : 431-97.

2. Лапп Е.А. Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса в условиях активной образовательной среды: учеб.пособие/Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова: Федер.гос.бюдж.образоват.учреждение высш.проф.образования "Волгогр.гос.соц.-пед.ун-т". - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2014. - 148с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Бабынина Т.Ф.— Н.: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012. 100— с. http://www.iprbookshop.ru/.

2. Педагогические исследования и современная культура [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской интернет-конференции с международным участием 22−25 апреля 2014 года/ И.В. Гладкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 322 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21432.— ЭБС «IPRbooks.

3. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» [Текст] /Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
2. Www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика».
3. Www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспита- ние».
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: http://iprbookshop.ru.
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике

университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения консультаций.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины/практики

Научно-исследовательская практика
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____ / Лапп Елена Александровна
(подпись) ФИО