МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«___» _____ 2016 г.

История и философия специальной педагогики и психологии

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Бейлинсон Л.С. «28» июня 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета Л.Г. Бородаева _____ «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ Бородаева Л.Г. 28.11.16г.
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Способствовать повышению уровня профессиональной педагогической компетентности студентов посредством раскрытия мировоззренческих и методологических оснований развития теории и практики специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология психолого-педагогического исследования», «Психолингвистические основы коррекции лексико-грамматических средств языка», «Современные речеязыковые проблемы специальной педагогики и психологии», «Сравнительная специальная педагогика», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

– способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– обобщенные способы деятельности, позволяющие личности присваивать культурные образцы и создавать новые профессиональные знания и опыт;

– методологические основания исторического анализа систем образования лиц с ОВЗ;

– о взаимообусловленности научного знания и его практической реализации;

уметь

– интегрировать новые выводы в существующие знания в области специальной педагогики и психологии, помещать конкретные события и/или задачи в более широкие контексты, искать доказательства и/или контрпримеры;

– анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию по основным проблемам своей предметной области;

– выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

владеть

– способностью к преобразовательной творческой деятельности, способами обобщения и логического изложения материала, навыками проведения методологического анализа исследований по специальной педагогике и психологии и /или анализа образовательных систем;

– навыками применения законов, принципов, категорий фундаментальных наук для логико-методологического анализа развития специальной педагогики и социальных явлений;

– потребностью в актуализации и реализации своего личностного потенциала.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з
Аудиторные занятия (всего)	14	14 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	8	8 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	54	26 / 28
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоемкость часы	72	40 / 32
зачётные единицы	2	1.11 / 0.89

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Особенности философского познания проблем специального образования. Причины философского исследования проблем специальной педагогики и психологии	Общенаучные причины повышения интереса к философским проблемам специального образования в современный период. Внутрипедагогические причины актуализации философского анализа развития системы специального образования. Кризис традиционной системы специальной образования и поиск новых оснований коррекционно-педагогической помощи детям с различными недостатками. Социальные причины разработки философии специального образования. Предмет и функции философии специальногообразования. Предмет философии специального образования - наиболее общие проблемы специального образования. Аспекты философского исследования специального образования, соответствующие основным разделам философского знания. Мировоззренческие функции философии специального образования: информационная, гуманистическая, просветительская, рефлексивная. Методологические функции философии специального образования: критическая, координирующая, интегрирующая, прогностическая.

		Междисциплинарный подход в построении философии специального образования. Связь философии специального образования с другими областями научного знания.
2	История философии и специальной педагогики и психологии	Изучение мировоззренческих проблем специаль-ного образования в истории западной философии. Особенности познания отклоняющихся форм человеческого существования в древнегреческой философии и науке. Основные античные медицинские школы и их подходы к пониманию сущности болезней и недостатков развития. Изучение патологических процессов и обоснование первых систем специального образования в эпохуВозрождения. Идея Д. Бруно о естественном происхождении физических недостатков. Отражение в философии Нового времени проблем развития и воспитания детей с различными недостатками. Оформление специальной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания. Роль научных достижений ученых XVII –XVIIIвв. В области естествознания, медицины, философии в развитии педагогики Нового времени. Развитие специальной педагогики в России (XIX в.). Мировоззренческие предпосылки разных систем обучения глухих детей и историко-философский материал по проблемам развития и воспитания лиц с нарушениями слуха. Специфика познания патологических состояний в истории отечественной философии и науки.
3	Философские проблемы современного специального образования	Социально-философские проблемы специальногообразования. Положение человека с особыми нуждами в обществе. Формы социализации и социальной интеграции детей с нарушениями развития. Основные направления оказания помощи в социализации учащихся с нарушениями развития. Формы проявления социальных отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями. Социокультурные факторы развития специальной педагогики. Философская антропология – теоретико-методологическая основа специальной педагогики и психологии. Природа человека и ее проявление в развитии детей с особыми нуждами. Бытие и сознание человека с ограниченными возможностями, смысл его жизни. Философские проблемы развития человека с ограниченными возможностями. Диалектика общего, особенного и единичного в развитии и обучении детей с особыми потребностями. Виды и функции норм. Мировоззренческие и практические трудности дифференциации нормы и аномалии в развитии индивида. Этические проблемы специального образования. Моральный климат общества и его влияние на состояние общего и специального образования. Этические проблемы диагностики и

		коррекции моральных недостатков в развитии учащихся. Формы социализации и социальной интеграции детей с нарушениями развития. Теоретико-методологические проблемы специальной педагогики т психологии. Специальное образование в современных социальных условиях. Уровни методологии специальной педагогики и психологии. Методы философского познания и их значение для изучения специально-педагогических явлений. Этапы организации и методы научного исследования проблем специального образования.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Особенности философского познания проблем специального образования. Причины философского исследования проблем специальной педагогики и психологии	2	4	–	18	24
2	История философии и специальной педагогики и психологии	2	2	–	18	22
3	Философские проблемы современного специального образования	2	2	–	18	22

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Назарова Наталья Ивановна [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-6302-7; 26 экз. : 302-61..

2. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для студентов психол. и пед. вузов / Марцинковская Татьяна Давыдовна. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 543, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4830-7; 9 экз. : 347-38..

3. Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы : учебник для системы послевуз. проф. образования [для аспирантов и соискателей уч. степени канд. наук] / Степин Вячеслав Семенович. - М. : Гардарики, 2006. - 382,[1] с. - (История и философия науки). - ISBN 5-8297-0148-0; 65 экз. : 223-44..

4. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32046.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Барулин В.С. Основы социально-философской антропологии. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2002..
2. Бехтерев ВЖ. Избранные труды по психологии личности в двух томах. - Т. 2. Объективное изучение личности. -СПб.: Алетейя, 1999.
3. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. - М.: Совершенство, 1997.
4. Мудрик А.В. Психология и воспитание. - М.: Московский психолого-социальный институт,2006..
5. Журавлева И.В. Отношение к здоровью индивида и общества. - М.: Наука, 2006..
6. Назарова Н.М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовка педагогических кадров: Монография, - М.: Издательство «Спутник+», 2009. – 159с..
7. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. - М.: Издательство «Экзамен», 2003.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:
1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: http://lms.vspu.ru.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: http://iprbookshop.ru.
3. Библиотека диссертаций РГБ. URL: http://diss.rsl.ru.
4. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://edu.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):
1. Технологии поиска информации в Интернете Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет) Технологии разработки и публикации сетевых документов Технологии обработки текстовой информации Технологии обработки графической информации Технологии обработки видеоинформации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История и философия специальной педагогики и психологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные,

наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История и философия специальной педагогики и психологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

Лист регистрации изменения в программу учебной дисциплины/практики

История и философия специальной педагогики и психологии
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик _____ / Ярикова Светлана Георгиевна
(подпись) ФИО