

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«» 2016 г.

Использование массажа в логопедической работе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением
речи»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«18» июля 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «18» июля 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «19» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«19» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1	_____	Борисова Л.Г.	18.11.16г.
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Бондаренко Татьяна Андреевна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Использование массажа в логопедической работе» соответствует
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное
(дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки
РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа
«Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»), утверждённому Учёным советом
ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистров знаний, направленных на теоретическое освоение и практическое использование логопедического массажа в работе с лицами, страдающими нарушениями речи (дошкольниками, подростками и взрослыми).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Использование массажа в логопедической работе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями письменной речи», «Организация коррекционной работы с лицами с нарушениями голоса», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

– способностью оказывать консультативно-диагностическую помощь лицам с нарушениями речи (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– анатомо-физиологические особенности периферического речевого аппарата и строения мышц, обеспечивающих речепроизводство, а также диагностические показатели, позволяющие определять состояние мышечного тонуса различных мышечных групп;

– приёмы массажных движений и последовательность их использования при различных состояниях мышечного тонуса;

– особенности использования логопедического массажа при различных речевых нарушениях: дизартрия, ринолалия, заикание;

уметь

– анализировать медицинские показания к применению логопедического массажа;

– проводить расслабляющий и активизирующий виды массажа;

– осуществлять дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния ребенка, страдающего речевой патологией;

владеть

– теоретическими знаниями об использовании массажа в логопедической практике;

– навыками практического использования логопедического массажа;

– навыками специализированного использования приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Массаж и его влияние на организм.	Сущность и механизм действия массажа. Виды массажа. Логопедический массаж и обоснование его применения как одного из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений. Цели и задачи логопедического массажа. Виды логопедического массажа: классический, точечный, зондовый — и их сочетание. Медицинская диагностика и медицинское заключение. Логопедическая диагностика мышц речевого аппарата. Показания и противопоказания к использованию логопедического массажа. Использование фитотерапии и локальной контрастотермии.
2	Методика проведения логопедического массажа	Основные позы массируемого в процессе логопедического массажа. Время проведения массажа в структуре логопедических занятий. Дозировка и длительность массажа. Использование приемов классического массажа как наиболее адекватного способа воздействия на мышцы артикуляционного аппарата. Основные приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, поколачивание, плотное нажатие. Комплексное использование приемов массажа. Общие рекомендации к проведению расслабляющего массажа. Техника массажных движений, направленных на расслабление мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка. Дополнительные методы воздействия. Приемы пассивной и пассивно-активной

		гимнастики. Общие рекомендации по проведению укрепляющего массажа. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц лица, жевательных мышц, мышц губ, языка, мягкого нёба, шеи и плечевого пояса. Массаж слизистой оболочки полости рта, десен, твердого нёба. Дополнительные методы воздействия. Приемы самомассажа. Массаж биологически активных точек как один из методов рефлексорного воздействия. Функциональная связь биологически активных точек с мышцами артикуляционного аппарата. Определение местоположения биологически активных точек, используемых в логопедическом массаже, их характеристика. Основные приемы точечного массажа: поглаживание, разминание, захватывание, вибрация. Комплексное использование приемов точечного массажа. Дифференцированное использование приемов точечного массажа.
3	Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.	Выбор приемов массажа в зависимости от природы речевого нарушения. Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии; при невротической и неврозоподобной формах заикания; при нарушениях голоса, ринолалии. Общие рекомендации по проведению массажа при ринолалии в постоперационном периоде. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц нёбной занавески, нёбно-язычных и нёбно-глоточных мышц. Дополнительные методы воздействия. Пассивно-активные упражнения, стимулирующие работу нёбно-глоточных мышц. Использование точечного массажа при проведении фонационной гимнастики. Влияние логопедического массажа на эмоциональное состояние заикающихся. Комплексное использование приемов классического и точечного массажа. Выбор приемов и методики массажа в зависимости от клинической формы заикания. Организация логопедического занятия с заикающимся с включением приемов логопедического массажа. Дифференцированное использование приемов логопедического массажа в зависимости от формы дизартрии. Использование «рефлекс запрещающих» позиций при проведении логопедического массажа с детьми, страдающими ДЦП.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Массаж и его влияние на организм.	—	2	2	16	20
2	Методика проведения	—	2	3	19	24

	логопедического массажа					
3	Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.	—	2	3	19	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Лизунова Л.Р. Дизартрия у детей [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие к курсу «Логопедия»/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32035>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ Приходько О.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61010>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Бабина Г.В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18600>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Османова Г.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений [Электронный ресурс]/ Османова Г.А., Позднякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44472>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал медицинской электронной книги:
<http://6years.net/index.php?do=static&page=Gigiena>.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Портал: Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.

4. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.

5. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. MS Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Использование массажа в логопедической работе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской; стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Использование массажа в логопедической работе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Использование массажа в логопедической работе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Использование массажа в логопедической работе
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик Бондаренко / Бондаренко Татьяна Андреевна
(подпись) ФИО