МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«___» _____ 2016 г.

Дистанционные технологии обучения в специальном образовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ
«30» 06 2016 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Т.К. Смыковская «30» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики «29» августа 2016 г. , протокол № 1

Председатель учёного совета И.Г. Бородаева _____ «29» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Яриков Владислав Георгиевич, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Смыковская Татьяна Константиновна, профессор кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (магистерская программа «Логопедическая работа с лицами с нарушением речи»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 26 октября 2015 г., протокол № 4).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование опыта использования дистанционных образовательных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий;

– теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий;

уметь

– использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии при работе с детьми с ОВЗ;

– планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе дистанционных образовательных технологий;

владеть

– опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности;

– приемами проектирования и реализации специализированных дистанционных учебных курсов для детей с ОВЗ.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1л
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		

Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость часы	72	72
зачётные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	ИКТ в специальном (дефектологическом) образовании	Функции и границы использования ИКТ, сервисов и ресурсов Интернета в работе с детьми с ОВЗ. Аппаратное и программное обеспечение информационной деятельности детей с ОВЗ. Предоставление свободного доступа к Интернету для пользователей с ОВЗ (в том числе к ресурсам дистанционного обучения). Адаптивные технологии для людей с ОВЗ. Создание информационных образовательных ресурсов для обучения детей с ОВЗ средствами офисных технологий (визуализация, систематизация, структуризация информации и пр.).
2	Использование дистанционных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ	Дидактические и социальные принципы дистанционного обучения. Дистанционные образовательные технологии, которые применимы к запросам лиц с особыми образовательными потребностями. Основные модели и формы дистанционного обучения детей с ОВЗ. Инструментальная основа реализации дистанционного обучения детей с ОВЗ. Адаптация детей с ОВЗ к работе в дистанционных системах. Сопровождение процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ. Контроль и консультационная помощь детям с ОВЗ при организации дистанционного обучения Типовые профессиональные задачи при организации коррекционной развивающей работы педагога-дефектолога с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация коррекционной развивающей работы с использованием дистанционных образовательных технологий. Специфические требования к работе педагога-дефектолога в процессе использования дистанционных образовательных технологий.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	ИКТ в специальном	–	5	–	22	27

	(дефектологическом) образовании					
2	Использование дистанционных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ	–	5	–	36	41

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33839.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Калачев Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс]: монография/ Калачев Н.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательский дом Московского физического общества, 2011. – 103 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12791.– ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Бердышев С.Н. Искусство оформления сайта. 2-е изд. [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5968.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование»/ Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Единая коллекция электронных образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: http://edu.vspu.ru.
3. Https://www.imind.ru/.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет Open Office.
2. Программное обеспечение для коммуникации.
3. Онлайн-сервис сетевых документов Google Docs. URL: http://docs.google.com.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерные классы - ауд. 1301, 1505, 1507.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.