МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
Бейлинсон Л.Д. _____
«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
– готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
– способностью к психолого-педагогической поддержке социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-5	Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения, Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья	Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности, Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования, Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду, Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)
ПК-8	Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями	Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-

	здоровья	ограниченными возможностями здоровья, Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование, Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов, Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью, Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности, Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования, Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду, Профилактика жестокого обращения с детьми	консультативная и профилактическая практика)
СК-1		Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности, Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования, Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями	Коррекционно-педагогическая практика

		здоровья профильному труду, Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования, Психологическое консультирование и семейная терапия, Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Система профессионального образования в России	ПК-5	знать: – особенности взаимоотношений лиц с ОВЗ и среды, как необходимые условия для обеспечения качественного образования и будущего профессионального самоопределения; уметь: – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть:

			– навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе образования лиц с ОВЗ;
2	Нормативно-правовые основы обучения инвалидов	СК-1	знать: – особенности организации образовательного процесса и условий интеграции детей с ОВЗ; уметь: – оказывать помощь в выборе образовательного и профессионального маршрута, коррекции нарушения эмоционально-волевой сферы, взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; владеть: – навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе образования лиц с ОВЗ;
3	Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности	ПК-8	знать: – методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлениий работы специалиста дефектолога; уметь: – наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; владеть: – способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования;
4	Социально-трудовая адаптация и реабилитация инвалидов	СК-1	знать: – особенности организации образовательного процесса и условий интеграции детей с ОВЗ; уметь: – оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и социализации: преодолении учебных трудностей; владеть: – технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-5	Осознает значимость реально существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения Способен по аналогии применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (уровень обучаемости, интеллектуальное развитие, познавательный интерес и др.), способен к адаптации опыта педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ. Владеет навыками организации психолого-педагогического изучения отдельных категорий детей с ОВЗ и их комплексного сопровождения.	Демонстрирует знания реально-существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения Способен оптимально применять современные методы диагностики достижений обучающихся и воспитанников, оптимизировать процесс комплексного сопровождения лиц с ОВЗ Владеет навыками разработки и проведения определенных мероприятий, форм и методов диагностики, которые рассматриваются как условия успешного сопровождения социализации лиц с ОВЗ.	Демонстрирует глубокие знания реально-существующих концепций психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и их комплексного сопровождения, знает научные труды авторов, которые занимаются этими проблемами. Способен продуктивно-творчески применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, продуктивно сопровождать процесс комплексной помощи лиц с ОВЗ. Владеет навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе оказания комплексной помощи лиц с ОВЗ.
ПК-8	Имеет представление о диагностике, психологическом консультировании, профилактике и психокоррекции как основных	Магистр Демонстрирует знание основных задач и направлений консультирования учителей, знание этических	Магистр Имеет глубокие знания о диагностике, психологическом консультировании, профилактике и психокоррекции, как основных направлениям работы специалиста дефектолога, демонстрирует знания о

	направлениям работы специалиста дефектолога . Подготовлен для проведения консультативной деятельности в рамках оказания помощи обучающимся и педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ. Может совместно с учителем разработать систему конкретных мер помощи или специальную коррекционную программу для обучающегося; Имеет опыт консультирования педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся в условиях инклюзивного воспитания.	принципов, методов и приемов консультирования, знает возрастные и индивидуальные особенности личности детей с ОВЗ разного возраста; Проявляет умения консультативной деятельности, при этом способен подробно обсуждать общее состояние психического развития ребёнка, а так же характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариативного прогноза его дальнейшего развития; Имеет опыт обсуждения проблем детско-родительских отношений, связанных с ребёнком и его трудностями, с учителем для выработки правильного понимания его проблем; оказания помощи учителю в составлении плана коррекционно-развивающей работы.	возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка; Самостоятельно консультирует педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания, разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др. Направляет свою работу на предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем. Имеет опыт представления рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами); ведет работу по дефектологическому просвещению учителей с помощью лекционной и тренинговой форм работы.
СК-1	Имеет теоретические представления о сущности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; стремится использовать инновационный	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ организации образовательного процесса в условиях интеграции и инклюзии; проблем социализации и	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образовательного процесса, знает две-три модели психолого-педагогического сопровождения и принципы их организации. Использует креативный подход при

	опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ. Способен выявлять причины затруднений, школьной дезадаптации ребенка; обосновывать содержание коррекционно-развивающей работы и формы её реализации; выбирать способы организации этого психолого-педагогической поддержки с учётом ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения. Демонстрирует готовность принять разных детей вне зависимости от их психического и физического здоровья; способен организовать мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения по четко заданному алгоритму действий с помощью различных методов.	адаптации лиц с нарушениями здоровья. Умеет заинтересованно и творчески осваивать новые области знаний в теории и практике специального и инклюзивного образования, способен к интеграции знаний и выработке решений в условиях неполной или ограниченной информации, рефлексии социальных и этических норм при реализации своих знаний и решений; обеспечить «психологическую готовность» детей к совместному обучению. Способен самостоятельно разработать программу психолого-педагогического сопровождения, конкретизируя требования к микросоциальной среде в условиях семьи и образовательного учреждения.	разработке психологически комфортной и безопасной образовательной среды, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательном учреждении и центре; готов к разработке коррекционных программ на диагностической основе применительно к конкретному ребенку по реализации конкретных задач сопровождения. Способен разработать инновационную программу психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты сопровождения и освоения детьми с ОВЗ образовательных программ.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Кейс по системе правовых документов	10	ПК-5, ПК-8, СК-1	4
2	Проект «Организация безбарьерной среды для обучения инвалидов»	20	ПК-5, ПК-8, СК-1	4
3	Презентация по профориентации для	10	ПК-5, ПК-8, СК-1	4

	инвалидов			
4	Реферат	20	ПК-5, ПК-8, СК-1	4
5	Зачет с оценкой	40	ПК-5, ПК-8, СК-1	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:
– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс по системе правовых документов
2. Проект «Организация безбарьерной среды для обучения инвалидов»
3. Презентация по профориентации для инвалидов
4. Реферат
5. Зачет с оценкой