МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет социальной и коррекционной педагогики Кафедра специальной педагогики и психологии

> Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой Зеилинсоч Л.С.

«18» шоне 2016 г.

Волгоград 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с OB3 на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с OB3 (ПК-2);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с OB3 (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-4	Развитие специального	Консультирование	
	образования в России и	педагогов	
	за рубежом: традиции и	образовательных	
	современность	учреждений,	
		осуществляющих	
		обучение лиц с	
		ограниченными	
		возможностями	
		здоровья, Нормативно-	
		правовые основы	
		реализации права лиц с	
		ограниченными	
		возможностями	
		здоровья на	
		образование,	
		Организация	
		деятельности	
		междисциплинарной	
		команды специалистов,	
		Особенности	
		полоролевой	
		социализации детей с	
		интеллектуальной	
		недостаточностью,	
		Профилактика	
		жестокого обращения с	
		детьми	
ПК-2	Онтолингвистика	Консультирование	Коррекционно-
		педагогов	педагогическая
		образовательных	практика
		учреждений,	

_	<u></u>		
		осуществляющих	
		обучение лиц с	
		ограниченными	
		возможностями	
		здоровья,	
		Моделирование	
		активной	
		образовательной среды	
		в контексте	
		инклюзивного	
		образования,	
		Подготовка	
		специалистов для	
		работы с детьми с	
		задержкой	
		психического развития	
		в условиях	
		современных ФГОС,	
		Практико-	
		ориентированные	
		ситуации поддержки	
		детей, обучающихся на	
		дому, Психолого-	
		педагогическая	
		поддержка субъектов	
		инклюзивного	
THE C	*	образования	-
ПК-8	Физиологические	Консультирование	Практика по получению
	механизмы	педагогов	профессиональных
	компенсации	образовательных	умений и опыта
	нарушения функций у	учреждений,	профессиональной
	детей с ограниченными	осуществляющих	деятельности
	ВОЗМОЖНОСТЯМИ	обучение лиц с	(диагностико-
	здоровья	ограниченными возможностями	консультативная и профилактическая
		здоровья, Нормативно-	практика)
		правовые основы	практика)
		реализации права лиц с	
		ограниченными	
		возможностями	
		здоровья на	
		образование,	
		Организация	
		деятельности	
		междисциплинарной	
		команды специалистов,	
		Особенности	
		полоролевой	
		социализации детей с	
		интеллектуальной	
		недостаточностью,	
		Педагогические условия	
		обучения инвалидов в	
		обучения инвалидов в профессиональной	

 Ţ
деятельности,
Педагогические условия
обучения лиц с
ограниченными
возможностями
здоровья в системе
профессионально-
технического
образования,
Педагогические условия
обучения школьников с
ограниченными
возможностями
здоровья профильному
труду, Профилактика
жестокого обращения с
детьми

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-методическое и организационное обеспечение консультирования работников образования, осуществляющих обучение лиц с OB3	ОПК-4	знать: — место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей педагога-дефектолога; уметь: — формулировать управленческие решения, связанные с профессиональной деятельностью, демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; владеть: — навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе
2	Организация процесса консультирования педагогов по проблемам	ПК-8	образовательной организации; знать: - основные закономерности инклюзивного обучения детей с

	T ,	T	O.D.D.
	взаимодействия		ОВ3,современные проблемы
	непосредственных		деятельности педагогов
	участников		образовательных организаций,
	образовательного процесса		осуществляющих инклюзивное
	в ДОУ и школе (в системах:		обучение детей с ОВЗ;
	«педагог - дети», «ребенок-		уметь:
	ребенок»)		– составлять тексты устных и
	,		письменных консультаций для
			педагогов образовательных
			организаций, осуществляющих
			инклюзивное обучение детей с
			OB3;
			владеть:
			– умениями создавать ситуации
			равноправного взаимодействия в
			процессе консультирования
			педагогов;
3	Организация процесса	ПК-2	знать:
	консультирования с		– организационные возможности
	педагогами по проблемам		образовательного учреждения и
	семейного воспитания лиц с		профессионально-педагогические
	OB3		затруднения учителя,
			осуществляющего адаптацию
			обучающегося с ОВЗ;
			уметь:
			– соотносить знания об основных
			условиях, формах и направлениях
			коррекционно-педагогической
			1 -
			с ОВЗ к обучению как базовой
			характеристике, определяющей
			проектирование индивидуального
			образовательного маршрута;
4	Консультирование как	ПК-8	знать:
	1		– нормативно-правовые документы
			-
	1		
	l =		·
			⁻
			-
	лиц с Овз.		
			•
			владеть:
			- способами организации условий
1			для информационного обмена,
4	Консультирование как значимый фактор становления профессиональной компетенции педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с OB3.	ПК-8	проектирование индивидуального образовательного маршрута; знать: — нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования; уметь: — наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ; владеть: — способами организации условий

выработки общей позиции, общего
плана действий субъектов
инклюзивного образования;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Имеет общие	Демонстрирует	Демонстрирует глубокие
	теоретические	прочные	теоретические знания о
	представления о	теоретические	процессах руководства
	процессах	знания о процессах	коллективом участников
	руководства	взаимодействия	образовательного процесса;
	коллективом	участников	толерантного восприятия
	участников	образовательного	социальных,
	образовательного	процесса и	этноконфессиональных и
	процесса;	социальных	культурных различий
	толерантного	партнеров;	участников образовательного
	восприятия	руководства	процесса. Это проявляется в
	социальных,	коллективом	том, что рассматривает
	этноконфессиональ	участников	основные понятия как систему,
	ных и культурных	образовательного	устанавливает связи между
	различий	процесса;	ними, видит различия и общее
	участников	толерантного	во взглядах ученых на основные
	образовательного	восприятия	понятия и обосновывает, какой
	процесса. Это	социальных,	позиции придерживается он и
	проявляется в том,	этноконфессиональ	почему ;анализирует сущность
	что называет	ных и культурных	(принципы, функции, подходы и
	основные понятия и	различий	др.) И технологии данных
	дает им	участников	процессов (этапы, условия) с
	определения,	образовательного	учетом существования в
	раскрывает	процесса. Это	педагогической теории разных
	содержание	проявляется в том,	научных подходов и концепций,
	сущностных	что легко оперирует	обосновывает свою позицию по
	характеристик	основными	их применению в будущей
	(принципов,	понятиями,	профессиональной
	функций, подходов	приводит	деятельности. Осуществляет
	и др.) И	различные точки	обоснованный выбор приемов
	технологических	зрения ученых на	взаимодействия с участниками
	основ данных	основные понятия,	образовательного процесса,
	процессов (этапов,	выделяет их	проводит сравнительный анализ
	условий). Может	существенные	особенностей участников
	использовать	признаки;	образовательного процесса, и
	отдельные приемы	характеризует	делает обоснованные выводы по
	взаимодействия с	основные	поводу того, почему их
	участниками	сущностные	принимает; Способен занять
	образовательного	характеристики	лидирующую позицию во
	процесса, провести	(принципы,	взаимодействии с участниками
	сравнительный	функции, подходы	образовательного процесса,
	анализ	и др.) И технологии	взять на себя ответственность за
	особенностей	данных процессов	общий результат деятельности;
	участников	(этапы, условия),	способен к руководству
	участников	(этапы, условия),	спосоосн к руководству

образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональ ных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, аткнидп управленческие решения по итогам анализа результатов контроля способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональ ные и культурные различия.

осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Видеть социальные, этноконфессиональ ные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные,

этноконфессиональ

коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.

		ные и культурные различия.	
ПК-2	Выпускник	Выпускник не	Демонстрирует глубокие знания
	демонстрирует	только	теоретических основ
	знания	демонстрирует	организации коррекционно-
	предметного,	знания	образовательного процесса в
	психолого-	предметного,	специальных и инклюзивных
	педагогического и	психолого-	школах, знания
	методического	педагогического и	организационных возможностей
	содержания, знает	методического	образовательного учреждения и
	основные	содержания, но и	профессионально-
	нормативные	соотносит их с	педагогических затруднений
	образовательные	фактами	учителя, осуществляющего
	документы в	педагогической	адаптацию обучающегося с OB3
	области	реальности, знает	самостоятельно дает
	специального	основные	сравнительную характеристику
	образования;	нормативные	современным и традиционным
	способен по	образовательные	методам и технологиям
	требованию извне	документы в	коррекционной работы с
	применять	области	ребенком, направленной на
	современные	специального	формирование возрастных
	методы	образования и готов	психологических
	диагностики	их реализовывать;	новообразований способен
	достижений	ГОТОВ	творчески подойти к разработке
	обучающихся и	самостоятельно	АООП и индивидуальных
	воспитанников	применять	маршрутов обучения и развития
	(уровня	современные	детей с ОВЗ в специальных
	обученности,	методы	образовательных учреждениях
	интеллектуального	диагностирования	владеет умениями выявлять
	развития,	достижений	потенциальные способности
	познавательного	обучающихся с	детей с OB3 к обучению как
	интереса,	ОВЗ, технологии и	базовой характеристике,
	мотивации учения,	приемы	определяющей проектирование
	проявления	коррекционно-	индивидуального
	агрессивности и	развивающей	образовательного маршрута.
	др.) Способен при	работы с	
	поддержке	учащимися; -	
	осуществлять	оптимально	
	педагогическое	использовать	
	сопровождение	возможности	
	процессов	образовательной	
	социализации детей	среды школьно-	
	с ОВЗ. Способен	дошкольных	
	проектировать и	учреждений для	
	моделировать при	обеспечения	
	поддержке извне	качества учебно-	
	различные компоненты	воспитательного	
	профессиональной	процесса как в учебной, так и	
	деятельности	внеурочной	
		* *	
	(индивидуальные программы	деятельности;	
	обучения и	владеет навыком	
	=	проектирования индивидуальных	
	развития, систему	пидивидуальных	

	T	T	T
	педагогических	маршрутов	
	условий поддержки	развития детей с	
	и сопровождения	ОВЗ на основе	
	детей с ОВЗ, планы	результатов	
	коррекционной и	психолого-	
	внеклассной работы	педагогического	
	и др.), выбирать	изучения.	
	форму организации		
	психолого-		
	педагогического		
	взаимодействия		
	субъектов.		
ПК-8	Имеет	Магистр	Магистр Имеет глубокие знания
	представление о	Демонстрирует	о диагностике, психологическом
	диагностике,	знание основных	консультировании,
	психологическом	задач и	профилактике и
	консультировании,	направлений	психокоррекции, как основных
	профилактике и	консультирования	направлениям работы
	психокоррекции	учителей, знание	специалиста дефектолога,
	как основных	этических	демонстрирует знания о
	направлениям	принципов, методов	возрастных и индивидуальных
	работы специалиста	и приемов	особенностях психического
	дефектолога.	консультирования,	развития ребёнка;
	Подготовлен для	знает возрастные и	Самостоятельно консультирует
	проведения	индивидуальные	педагогов по вопросам
	консультативной	особенности	разработки и реализации
	деятельности в	личности детей с	психологически адекватных
	рамках оказания	ОВЗ разного	программ обучения и
	помощи	возраста; Проявляет	воспитания, разрешения
	обучающимся и	умения	межличностных и
	педагогическим	консультативной	межгрупповых конфликтов в
	работникам в	деятельности, при	различных системах отношений:
	вопросах развития,	этом способен	учитель – учитель, учитель –
	вопросах развития, воспитания и	подробно	ученик, учитель – родители и др.
	обучения детей с	обсуждать общее	Направляет свою работу на
	ОВЗ. Может	состояние	
			предупреждение вторичных
	совместно с	психического	психологических осложнений у
	учителем	развития ребёнка, а	детей с ослабленным
	разработать	так же характера,	соматическим или нервно-
	систему	степени и причин	психическим здоровьем. Имеет
	конкретных мер	выявленных	опыт представления
	помощи или	трудностей,	рекомендаций по психогигиене
	специальную	условно-	и психопрофилактике
	коррекционную	вариативного	(совместно с детскими
	программу для	прогноза его	патопсихологами и врачами);
	обучающегося;	дальнейшего	ведет работу по
	Имеет опыт	развития; Имеет	дефектологическому
	консультирования	опыт обсуждения	просвещению учителей с
	педагогов по	проблем детско-	помощью лекционной и
	поводу проблем	родительских	тренинговой форм работы.
	обучения,	отношений,	
	поведения и	связанных с	
	межличностного	ребёнком и его	
	взаимодействия	трудностями, с	

конкретных	учителем для	
учащихся в	выработки	
условиях	правильного	
инклюзивного	понимания его	
воспитания.	проблем; оказания	
	помощи учителю в	
	составлении плана	
	коррекционно-	
	развивающей	
	работы.	i

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад	10	ОПК-4	3
2	Реферат	10	ПК-8	3
3	Эссе	10	ПК-2	3
4	Контрольная работа	20	ОПК-4, ПК-2, ПК-	3
			8	
5	Ситуационное задание	10	ПК-8	3
6	Экзамен	40	ОПК-4, ПК-2, ПК-	3
			8	

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» 60 и менее баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Доклад
- 2. Реферат
- 3. Эссе
- 4. Контрольная работа
- 5. Ситуационное задание
- 6. Экзамен