МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

*Приложение к программе*
*учебной дисциплины*

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Педагогическое сопровождение социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой
_____ / Т.К Смыковская
«30» 06 2016 г.

Волгоград
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
– способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

| Код компе-тенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|---|---|---|---|
| ПК-1 | Современные речеязыковые проблемы специальной педагогики и психологии | Дистанционные технологии обучения в специальном образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме, Психологическое консультирование и семейная терапия | Коррекционно-педагогическая практика |
| ПК-3 | Современные проблемы науки и специального дефектологического образования | Дистанционные технологии обучения в специальном образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем, Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного | Коррекционно-педагогическая практика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образования, Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС, Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому, Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме, Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования | |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|---|---|
| 1 | Интернет технологии в специальном (дефектологическом) образовании | ПК-1, ПК-3 | знать:<br>– теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий;<br>уметь:<br>– использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии при работе с детьми с ОВЗ;<br>владеть:<br>– опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Коррекционно-развивающая информационная среда | ПК-1, ПК-3 | знать:<br>– основные модели и формы использования информационно-коммуникационных технологий при работе с детьми с ОВЗ, специфику и функции коррекционно-развивающей информационной среды;<br>уметь:<br>– планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе ИКТ;<br>владеть:<br>– приемами проектирования и реализации специализированных информационных образовательных ресурсов для детей с ОВЗ; |

**Критерии оценивания компетенций**

| Код компе-тенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|---|---|---|---|
| ПК-1 | Имеет теоретические представления о методике проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы, а также о инновационных технологиях обучения и воспитания Способен разрабатывать проекты с учетом конкретных психолого-педагогических, нормативных, технологических параметров. Выбирает адекватные методы разработки проектов и программ с учетом конкретных требований и | Демонстрирует знание научных подходов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы, а также использования инновационных технологий обучения и воспитания. Модифицирует типовые проекты и программы, учитывая конкретные педагогические, коррекционные и др. Параметры. Обобщает информацию о проектах и программах, связанных социокультурными и педагогическими процессами и | Научно обосновывает сущность коррекционно-педагогического процесса, осознает организаторскую, прогностическую, и коммуникативную функции проектирования процесса, рассматривает проектирование как часть деятельности педагога-дефектолога, имеет глубокие знания об инновационных технологиях обучения и воспитания детей с ОВЗ; Исследует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ, определяет стратегию проектирования и выбор инновационных технологий, Анализирует опыт разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности. Готов творчески использовать современные информационные технологии при поиске информаций о разработке новых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | запросов родителей и педагогов. Имеет опыт участия в разработке проектов и программ, связанных с социокультурными, педагогическими процессами и практиками. | практиками, с инновационных технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Аргументирует свои идеи и доказательства при прогнозирования цели проектов и использования современных технологий. | инновационных технологий в области обучения и воспитания детей с ОВЗ. |
| ПК-3 | Демонстрирует научные, теоретические представления об индивидуальных психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ и организационно-педагогических условиях их сопровождения; - умеет актуализировать на теоретическом уровне знания о коррекционно-развивающей поддержке лиц с ОВЗ; -проявляет навыки дифференцировать традиционные и инновационные подходы в специальном (коррекционном) образовании и создавать традиционную коррекционно-развивающую среду на основных предметных уроках. | Демонстрирует глубокие знания об индивидуальных педагогических особенностях детей с ЗПР и организационно-педагогических условиях их сопровождения в образовательном процессе, - реализует на практике готовность создавать специальные условия для достижения обучающимися с ОВЗ образовательных результатов на основе требований индивидуальных программ развития. Способен к адекватному отбору и апробации в учебном процессе опыта использования информационных технологий. | Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ дефектологии, собственного авторского видения образовательного процесса для лиц с ОВЗ; свободного оперирования специальной научной терминологии на основе осознания сущности определения; критического подхода к анализу традиционных и современных технологий педагогической поддержки детей с ОВЗ; - умеет определять стратегию коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ на основе знаний о психолого-педагогических особенностях в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - демонстрирует навыки самостоятельной разработки и корректировки индивидуальной программы развития детей с ОВЗ на основе диагностики; инициирование новых подходов к организации коррекционно-педагогического процесса через использование информационных образовательных технологий. |

**Оценочные средства и шкала оценивания**
**(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий | 25 | ПК-1, ПК-3 | 2 |
| 2 | Проект | 15 | ПК-1, ПК-3 | 2 |
| 3 | Кейс-задание | 10 | ПК-1, ПК-3 | 2 |
| 4 | Тест | 10 | ПК-1, ПК-3 | 2 |
| 5 | Зачет (аттестация с оценкой) | 40 | ПК-1, ПК-3 | 2 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:
– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Комплект заданий для лабораторно-практических занятий
2. Проект
3. Кейс-задание
4. Тест
5. Зачет (аттестация с оценкой)