

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ВГСПУ

Н. К. Сергеев

« 29 » августа 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Магистерская программа «Обучение и воспитание детей с задержкой
психического развития»
заочная форма обучения**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Нормативный срок освоения программы: 2,5 года

Ответственный за разработку ОПОП Лапп Е.А. кандидат педагогических наук,
доцент *Лапп Е.А.*

Эксперты ОПОП

Сергеева Е.В. доцент
Чандра М.Н. доцент

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и коррекционной педагогики

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Основная профессиональная образовательная программа внесена в реестр

«25» 08 2016 г., № ОД-159-мф/2016

Начальник учебного управления Грибова Е.В. Грибов «25» 08 2016 г.
(подпись)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № 904

Разработчики ОПОП

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики и психологии

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Содержание

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**
- 3. Требования к результатам освоения ОПОП**
- 4. Матрица компетенций**
- 5. График учебного процесса и учебный план**
- 6. Паспорта и программы формирования компетенций**
- 7. Программы дисциплин и практик**
- 8. Программа государственной итоговой аттестации**
- 9. Материалы внешней оценки ОПОП**

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП), реализуемая ФГБОУ ВО «ВГСПУ» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерской программе «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование с учётом профессионального стандарта «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)».

ОПОП включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

В ОПОП определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2013 г.) с изменениями и дополнениями;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/056;

– Устав ФГБОУ ВО «ВГСПУ»;

– Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

1.3. Руководство ОПОП

Выпускающей кафедрой по ОПОП является кафедра специальной педагогики и психологии.

Руководство ОПОП осуществляется доцентом кафедры специальной педагогики и психологии Лапп Еленой Александровной.

В принятии решений по управлению и развитию ОПОП участвует Учёный совет факультета социальной и коррекционной педагогики.

1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Миссия ОПОП. Реализация современного специального (дефектологического) образования, востребованного потребностями практики в постоянном профессионально - личностном развитии специалистов. Овладение педагогом-дефектологом профильными профессиональными компетенциями, направленными на достраивание профессиональной компетентности специалиста, способного к познанию своеобразие и разнообразия лиц с нарушениями психофизического развития и на этой основе проектирующий адекватные условия становления обучающегося, воспитанника с ЗПР в условиях интегрированного образования

Цели ОПОП

1. Подготовка кадров, способных осуществлять системные преобразования в образовательных учреждениях в соответствии с социальным заказом и индивидуальным запросом личности

2. Подготовка дефектологов, способных вести научно-практические исследования в области дефектологии.

3. Обучение психолого-педагогическим технологиям поддержки и сопровождения, направленным на социализацию лиц с ЗПР в системе регионального образования

4. Развитие у студентов компетенций и личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на региональном рынке труда и необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Срок освоения программы

Срок обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2,5 года.

Трудоёмкость ОПОП

Трудоёмкость ОПОП по заочной форме обучения за учебный год 1-2 курса равна 48 зачётным единицам, за учебный год 3 курса равна 24 зачётным единицам и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки магистратуры за 2 года 5 месяцев обучения равна 120 зачётным единицам

Максимальный объём учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы. Объём аудиторных занятий студента не превышает за период теоретического обучения 200 часов. При этом в указанный объём не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем (полном) образовании. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации программы

Реализация ОПОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и учёную степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Качественный состав ведущих учёных и специалистов, привлечённых к преподаванию, соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет не менее 80% процентов; учёную степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или учёное звание профессора имеют 10 % преподавателей.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5% процентов.

1.7. Материально-техническое обеспечение ОПОП

Материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

В дополнение к указанному материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерской программе «Обучение и воспитание детей с задержкой психического

развития» обеспечена специализированными кабинетами для проведения учебных занятий в соответствии с направленностью ОПОП. Перечень таких кабинетов представлен в таблице 1.

Таблица 1. Обеспечение образовательного процесса специализированными учебными кабинетами для проведения практических и лабораторных занятий по образовательной программе

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических/лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4
Б1.Б	Базовая часть		
Б1.Б1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	Кабинет дефектологии: наличие персонального компьютера, принтера со сканером, телевизионный экран широкого формата, колонки, постоянная доступность интернета	Учебный корпус № 1 аудит. 1420
Б1.Б5	Основы организации научно-исследовательской работы	Методический кабинет кафедры специальной педагогики и психологии : компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	Учебный корпус № 1 аудит. 1418
Б1.Б7	Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность	Кабинет дефектологии: наличие компьютера, принтера со сканером, телевизионный экран широкого формата, колонки, постоянная доступность интернета, оборудованный учебной мебелью	Учебный корпус № 1 аудит. 1420
Б1.Б9	Сравнительная специальная педагогика	Центр обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : видеопроекторное	Главный учебный, корпус аудит. 0119
Б1.В.	Вариативная часть		
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины		
	Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Кабинет творческих технологий: дидактические пособия, компьютер	Учебный корпус № 1 аудит. 1403
	Коррекционно-педагогическая практика	компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомагнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2»
	Преддипломная практика	Кабинет специальной педагогики и	Учебный

		психологии: компьютер, принтер, колонки, постоянная доступность интернета	корпус № 1 аудит. 1416
	Научно-исследовательская работа	компьютер, постоянная доступность интернета, дидактические пособия, видеомаягнитофон, видеокассеты, таблицы, учебно-методическая литература	Учебный корпус № 1 аудит. 1420

1.8. Электронная информационно-образовательная среда

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной профессиональной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Процесс реализации основной профессиональной образовательной программы обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

По дисциплинам и практикам учебного плана разработаны рабочие программы и методические рекомендации, студентам доступны учебно-методические пособия, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся в электронной информационно-образовательной среде.

Библиотечный фонд содержит учебники, учебные и методические пособия по всем дисциплинам и практикам в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой с учетом её направленности предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);
- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

диагностико-консультативная и профилактическая:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

научно-исследовательская:

- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;
- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2.5. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) и специальные (СК) компетенции.

2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, освоившим основную профессиональную образовательную программу и успешно сдавшим все предусмотренные программой государственные итоговые испытания присваивается квалификация «Магистр»

3. Требования к результатам освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);
- способностью учитывать познавательные и социальные способности детей с ЗПР в образовательном процессе (СК-1);
- способностью осуществлять образовательный процесс с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (СК-2);
- способностью к психолого-педагогическому сопровождению субъектов коррекционно-развивающего процесса (СК-3).

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о качестве основной образовательной программы
высшего образования
по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

Основная образовательная программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» (далее ООП) по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», реализуемая на факультете социальной и коррекционной педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета представляет собой систему учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника, способного работать с субъектами специального (коррекционного) образования и в системе специального (дефектологического) образования.

ООП разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)» (зарегистрировано в Минюсте России 23 сентября 2015 г. № 38982), примерной ООП, рекомендованной Учебно-методическим объединением по подготовке педагогических кадров, с учетом требований представителей работодателей в лице начальника департамента по образованию администрации Волгограда И.А. Радченко, директора МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово.

ООП создана в соответствии с социокультурными изменениями в постиндустриальном обществе, которые характеризуются стремительным обращением к образовательной инклюзии/интеграции и динамичному качественному изменению сферы трудовой деятельности педагогов. Среди актуальных проблем теории и методики профессионального образования дефектологов особое место занимает проблема подготовки специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития. Педагог-дефектолог для работы с детьми с ЗПР – совершенно новая формация специалиста, деятельность которого регламентирована нормативно-правовыми документами и востребована обществом. Современное многоуровневое образование педагогов-дефектологов в России актуализировано потребностями практики в постоянном профессионально - личностном развитии специалистов, что требует подготовки кадров с учетом региональной специфики и рынка труда ориентированного на практическую подготовку студентов.

Преимуществом разработанной на базе компетентностного подхода ООП следует признать сочетание теоретического образования с практикоориентированной подготовкой магистров. С учетом требований работодателей и концепции развития специального (коррекционного) и специального (дефектологического) образования в регионе разрабатываются программы курсов и производственных практик, в профессиональные дисциплины введены разделы, способствующие формированию компетенции педагога в сфере работы с детьми с задержкой психического развития.

Профессиональную компетентность такого специалиста составляют способность проектировать и осуществлять педагогическую деятельность в логике системно-деятельностного подхода; готовность разрабатывать адаптированные основные образовательные программы и реализовывать технологии достижения и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированных основных образовательных программ; способность к созданию специальных условий образования детей с ОВЗ. Культурно-исторические ценности современного общества, диалог культур и личностей выступают основой проектирования новых теорий и моделей образования педагога детей с ЗПР. Интегративная направленность профессиональной подготовки педагога для работы с детьми с ЗПР актуализирует интеграцию теоретической

и практической подготовки педагогов для работы с детьми с ЗПР. Унификация общепрофессиональных компетенций преодолевается за счет дисциплин вариативной части, обеспечивая специфику профильной подготовки такого педагога. Включение обучающегося в исследовательскую и практико-ориентированную деятельность не только развивает новые профессиональные функции дефектолога, но и учит саморазвитию и самообучению.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц. Программа включает блоки: Блок 1 «Дисциплины, модули» включает дисциплины, модули, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, модули, относящиеся к вариативной части; Блок 2 «Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки РФ.

ООП по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» обеспечена соответствующими результатам обучения практико-ориентированными образовательными технологиями, инновационными методиками обучения и оценки формируемых компетенций.

ООП предусматривает балльно-рейтинговую систему оценки успеваемости обучающихся, включение в состав Государственной итоговой аттестационной комиссии представителей работодателей.

Вывод:

Основная образовательная программа (далее ООП) по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» программа «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» соответствует требованиям профессиональных стандартов в сфере подготовки кадров в области специального (дефектологического) образования, требованиям рынка труда к педагогам, способным к работе с детьми с задержкой психического развития. Учет региональной специфики и практико-ориентированная направленность ООП позволяет подготовить высококвалифицированные кадры, востребованные в регионе.

Эксперт:

Директор МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
городского округа город Фролово

