

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра теории и методики музыкального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Методы психолого-педагогической диагностики в
музыкальном образовании**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и практика музыкально-инструментального
искусства»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Аршиоветская И.В.
«28» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-3	Инновационные процессы в образовании 2	Методы психолого-педагогической диагностики в музыкальном образовании, Музыкальная терапия, Музыкальное искусство в контексте художественной культуры, Психология музыкального творчества	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
ПК-4	Методология и методы научного исследования	Методы контроля качества в системе дополнительного музыкального образования, Методы психолого-педагогической диагностики в музыкальном образовании, Научно-исследовательская деятельность педагога в сфере дополнительного музыкального образования, Проектирование программ дополнительного музыкального	Научно-исследовательская практика

		образования детей, Психология музыкального творчества, Теория и практика дополнительного музыкального образования	
ПК-9	Методология и методы научного исследования	Методы контроля качества в системе дополнительного музыкального образования, Методы психолого- педагогической диагностики в музыкальном образовании, Основы музыкально- компьютерной аранжировки, Психология музыкального творчества, Сценическое исполнительство, Теория и практика дополнительного музыкального образования	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе	ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новые сферы профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать новые сферы профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;

2	Специфика психолого-педагогической диагностики, как особой отрасли педагогической науки, и ее роль и место в системе музыкального образования	ОК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать, адаптировать и корректировать существующие диагностические методики, учитывая различные возрастные группы обучаемых; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами диагностирования достижений обучающихся в системе общего, дополнительного и профессионального музыкального образования;
3	Принципы использования методов психолого-педагогической диагностики в процессе музыкального образования и развития	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы разработки и реализации диагностических методик и технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать наиболее эффективные диагностические методики и технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения наиболее эффективных диагностических методик и технологий;
4	Требования к профессиональным и личностным качествам специалиста-диагноста	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
5	Особенности использования методов психолого-педагогической	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место психодиагностических методов в

	диагностики для обследования разновозрастных категорий обучаемых		системе психологических обследований детей и взрослых в процессе музыкального образования и развития; уметь: – проводить психодиагностические обследования, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты, оценивать эффективность выбранных методик; владеть: – современными методами диагностирования достижений обучающихся в системе общего, дополнительного и профессионального музыкального образования;
6	Технологии диагностирования личности, ее эмоционального развития, процесса развития музыкальных способностей	ПК-9	знать: – основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе в музыкальном образовании; уметь: – подбирать, адаптировать и корректировать существующие методики диагностики эмоционального развития личности, музыкальных способностей, ориентируясь на индивидуальность обучаемого; владеть: – навыками определения показателей результативности с помощью современных методик и технологий;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-3	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер

	<p>новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>
ПК-4	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотношение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и</p>

	<p>осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.</p>
ПК-9	<p>Имеет теоретические представления о современных формах и методах контроля качества образования, рекомендуемых в отечественной и зарубежной педагогике, о принципах их отбора и проектирования, о принципах разработки контрольно-измерительных материалов. Может осуществить выбор форм и методов контроля качества образования в различных сферах педагогической деятельности, разрабатывать контрольно-измерительные материалы с заданиями разного типа и уровня</p>	<p>Демонстрирует знание принципов и правил отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования, различных подходов к отбору и проектированию форм и методов контроля качества образования в отечественной и зарубежной педагогической науке и образовательной практике, о принципах и правилах разработки и проектирования контрольно-измерительных материалов. Осуществляет обоснованный выбор оптимального варианта отбора и проектирования</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов и правил отбора и проектирования форм и методов контроля качества образования, различных подходов к отбору и проектированию форм и методов контроля качества образования в отечественной и зарубежной педагогической науке и образовательной практике, о принципах и правилах разработки и проектирования контрольно-измерительных материалов в соотнесении с разнообразными ситуациями профессиональной деятельности. Способен самостоятельно разработать и обосновать контрольно-измерительные материалы, в том числе с помощью информационных технологий, с заданиями разного типа и уровня сложности, на основе определённого научно-педагогического подхода. Обладает опытом разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий, с</p>

	сложности, в том числе с помощью информационных технологий. Обладает опытом разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий.	форм и методов контроля качества образования с учётом сферы и типичных ситуаций педагогической деятельности. Обладает опытом разработки контрольно-измерительных материалов с заданиями разного типа и уровня сложности, в том числе с помощью информационных технологий, с учётом сферы и типичных ситуаций педагогической деятельности.	учётom условий профессиональной деятельности.
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устные ответы на занятиях	20	ОК-3, ПК-4, ПК-9	3
2	Участие в дебатах	20	ОК-3, ПК-4, ПК-9	3
3	Подготовка доклада	20	ОК-3, ПК-4, ПК-9	3
4	Итоговое собеседование на зачете	40	ОК-3, ПК-4, ПК-9	3
5	Устные ответы на занятиях	20	ОК-3, ПК-4, ПК-9	4
6	Участие в дебатах	20	ОК-3, ПК-4, ПК-9	4
7	Выполнение проекта	20	ОК-3, ПК-4, ПК-9	4
8	Итоговое собеседование на зачете	40	ОК-3, ПК-4, ПК-9	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые

виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные ответы на занятиях
2. Участие в дебатах
3. Подготовка доклада
4. Итоговое собеседование на зачете
5. Выполнение проекта