

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет филологического образования  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«» 2016 г.

## Технологическая школа тьюторства

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Иностранный (китайский) язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

«18» 06 2016 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой Всесф (подпись) Сергеева Е.В. (зав.кафедрой) «18» 06 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета филологического образования «19» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Фрасина Е.В. (подпись) «19» 08 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«19» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

|                        |                 |                           |              |
|------------------------|-----------------|---------------------------|--------------|
| Лист изменений № _____ | _____ (подпись) | _____ (руководитель ОПОП) | _____ (дата) |
| Лист изменений № _____ | _____ (подпись) | _____ (руководитель ОПОП) | _____ (дата) |
| Лист изменений № _____ | _____ (подпись) | _____ (руководитель ОПОП) | _____ (дата) |

#### Разработчики:

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Технологическая школа тьюторства» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык», «Иностранный (китайский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 мая 2016 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование тьюторской позиции у будущего учителя, подготовка к освоению тьюторской деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Технологическая школа тьюторства» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Технологическая школа тьюторства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Культурология», «Профессиональная этика», «Психология», «Взаимодействие школы и современной семьи», «История религии», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Праздники и традиции народов России», «Современная ценностная картина мира», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Этика», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анализ текста иностранного языка», «Социолингвистический анализ художественного текста (иностранного языка)», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- смыслы и стратегии индивидуализированного обучения;
- нормативное обеспечение деятельности тьютора;
- понятия и категории, связанные с модернизацией образования; изменения в образовательных технологиях;

#### ***уметь***

- анализировать возможности, потребности и достижения обучающихся общеобразовательных учреждений;
- использовать образовательные возможности среды для организации индивидуализированного обучения;
- проектировать образовательные среды и новые условия для построения индивидуальных образовательных маршрутов;

#### ***владеть***

- навыками выявления образовательного заказа семьи и обучающихся;
- технологией проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                | Всего часов      | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
|                                   |                  | 7        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 36               | 36       |
| В том числе:                      |                  |          |
| Лекции (Л)                        | 18               | 18       |
| Практические занятия (ПЗ)         | 18               | 18       |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –                | –        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 36               | 36       |
| <b>Контроль</b>                   | –                | –        |
| Вид промежуточной аттестации      |                  | ЗЧ       |
| Общая трудоёмкость                | часы             | 72       |
|                                   | зачётные единицы | 2        |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины           | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение в тьюторство                     | Предпосылки возникновения и особенности среды открытого образования. Тьютор в среде открытого образования: особенности учебного процесса в открытом образовании; характеристика деятельности тьютора, место тьютора в системе открытого образования, этика тьютора.                                                                                                                                                                                 |
| 2     | Тьюторство как деятельность и субкультура | Школа тьюторских ролей, карьера тьютора, психологические лабиринты ремесла. Техники деятельности тьютора: целеполагание и проектирование, техники вовлечения школьников в учебный процесс, техники ведения групповых занятий и работы с кейс-стади, информационные технологии и дистанционная поддержка школьников, игровые методы и формы обучения. Расширение тьюторского репертуара. Обзор и взгляд в будущее: к вершинам тьюторского мастерства |

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины           | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|-------------------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Введение в тьюторство                     | 8     | 8           | –         | 16  | 32    |
| 2     | Тьюторство как деятельность и субкультура | 10    | 10          | –         | 20  | 40    |

#### 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### 6.1. Основная литература

1. Краузе А.А. Развитие исследовательских умений учащихся [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Краузе А.А., Зиновьева Л.Е., Шаяхметова В.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32088>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Александрова Е.А., Андреева Е. Теория и практика тьюторской деятельности в России // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2013. №2. URL: [http://elibrary.ru/download/elibrary\\_20958185\\_71851327.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_20958185_71851327.pdf) Режим доступа: свободный..

3. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора // Вопросы образования. №2. 2011. С.163-181 URL: [http://elibrary.ru/download/elibrary\\_16690811\\_47740456.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_16690811_47740456.pdf) Режим доступа: свободный.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Ковалева Т.А. Чему и как можно (нужно) учить тьюторов?// На путях к новой школе. № 1. 2009. URL: [http://elibrary.ru/download/elibrary\\_20888988\\_36734902.htm](http://elibrary.ru/download/elibrary_20888988_36734902.htm) Режим доступа: свободный..

2. Жданко Т.А. Управление личной карьерой будущего педагога. Практическое руководство для бакалавров и магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование»/ Жданко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2013.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50705>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Иванова И.В. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью/ Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57636>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Ковалева Т.А. Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации. // На путях к новой школе. – 2009. – №1. - С.7-15. URL: [http://elibrary.ru/download/elibrary\\_20888972\\_50123116.htm](http://elibrary.ru/download/elibrary_20888972_50123116.htm) Режим доступа: свободный.

## **7.Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/>.
3. Научная электронная библиотека Elibrary URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Технологическая школа тьюторства» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Технологическая школа тьюторства» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной

литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технологическая школа тьюторства» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.