

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет филологического образования  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «История философии»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Русский язык», «Иностранный (китайский) язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Мф / Цернова ЛВ

«АВ» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет филологического образования  
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«История философии»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Русский язык», «Иностранный (китайский) язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ОК-1            | Культурология, Философия | Иностранный язык: ретроспективный аспект, История и теория языкознания, История иностранного языка, История религии, История философии, Лексикология иностранного языка, Методическое сопровождение деятельности учителя, Основы православной культуры, Современная ценностная картина мира, Стилистика иностранного языка, Теоретическая грамматика иностранного языка | Преддипломная практика                       |
| ОК-2            | История                  | Историческая грамматика русского языка, История и культура страны изучаемого иностранного языка, История русского литературного языка, История философии, Праздники и традиции народов России, Старославянский язык,                                                                                                                                                    |                                              |

|  |  |                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------|--|
|  |  | Страноведение и лингвострановедение (инострannого языка) |  |
|--|--|----------------------------------------------------------|--|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                     | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Предмет дисциплины «История философии» | ОК-1-2                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историческое своеобразие философских учений, специфику понятий, взаимосвязи между философскими учениями;</li> <li>– историко-культурную специфику философских категорий и понятий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления исторического своеобразия философских учений;</li> </ul> |
| 2 | Античная философия                     | ОК-1-2                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории античной философской мысли, об историко-культурном контексте философских учений;</li> <li>– авторов античных философских концепций, их произведения и доктрины, философские школы;</li> </ul>                                                                                                             |
| 3 | Средневековая философия                | ОК-1-2                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития средневековой философии, ее направления и школы, их представителей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками чтения и интерпретации философских и теологических текстов и анализа основных философских и теологических проблем;</li> </ul>                             |
| 4 | Философия эпохи Возрождения            | ОК-1-2                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность идей гуманизма в философии эпохи Возрождения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и комментировать</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

|   |                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                 |        | оригинальные философские тексты, формулировать их смысл в современных терминах, реконструировать философские дискуссии прошлого и соотносить с ними проблематику современной философии;                                                                   |
| 5 | Философия Нового времени                        | ОК-1-2 | знать:<br>– идеи и ценности философии Нового времени;                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Немецкая классическая философия                 | ОК-1-2 | знать:<br>– основных представителей немецкой классической философии;<br>уметь:<br>– сравнивать идеи немецкой классической философии и формы ее рецепции и интерпретации в трактовках современных философских направлений;                                 |
| 7 | Западная философия XIX—XX вв.                   | ОК-1-2 | знать:<br>– специфику развития философской мысли после Канта и Гегеля;<br>уметь:<br>– объяснять смысл философских теорий XIX века;<br>владеть:<br>– навыками интерпретации смены парадигм в философии второй половины XIX века;                           |
| 8 | Русская философия XIX—XX вв.                    | ОК-1-2 | знать:<br>– специфические черты русской философии: приоритет нравственно-духовной проблематики, религиозные основания, персонализм;<br>уметь:<br>– эксплицировать значение и содержание важнейших концептов основных направлений отечественной философии; |
| 9 | Философия второй половины XX - начала XXI веков | ОК-1-2 | знать:<br>– важнейшие направления и школы современной западной философии;<br>– основные идеи ключевых персоналий философской традиции XX-XXI столетий и стратегии решения основных проблем современной философии;<br>уметь:<br>– обнаруживать взаимосвязи |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>между философскими учениями;</p> <p>– осуществлять сравнительный анализ основных парадигмальных установок классической и современной западной философии;</p> <p>владеть:</p> <p>– философской терминологией в аспекте ее исторического развития;</p> <p>– навыками обоснования значения, места и роли новейших направлений современной философии в истории мировой философии и культуры;</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Повышенный (продвинутый) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий (превосходный) уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1            | <p>Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p> | <p>Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и</p> | <p>Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК-2 | <p>Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.</p> | <p>Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.</p> | <p>Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>                             | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|-------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Подготовка доклада по вопросам практических занятий   | 20           | ОК-1-2                         | 2              |
| 2        | Выполнение тестовых заданий                           | 5            | ОК-1-2                         | 2              |
| 3        | Выполнение письменной проверочной работы              | 5            | ОК-1-2                         | 2              |
| 4        | Написание реферата (или эссе)                         | 10           | ОК-1-2                         | 2              |
| 5        | Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины | 20           | ОК-1-2                         | 2              |
| 6        | Зачет                                                 | 40           | ОК-1-2                         | 2              |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Выполнение письменной проверочной работы
4. Написание реферата (или эссе)
5. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
6. Зачет