

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« ____ » 2016 г.



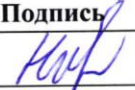



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	профессор	Николаева М.В.		29.08.2016
	профессор	Зайцев В.В.		29.08.2016
Согласовано	Руководитель ОПОП	Николаева М.В.		29.08.2016
	Декан факультета	Корепанова М.В.		29.08.2016

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета
дошкольного и начального образования

«29» 08 2016 г., протокол № 1

Программа ГИА внесена в реестр «25» 08 2016 г., № 505-32/2016

Начальник учебного управления Грибов А.В. Грибов «25» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Начальное образование»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) компетенциями:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объёме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 2 практических задания.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 90 минут.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

- 1) учебники
- 2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Педагогика.
2. Психология.
3. Русский язык.
4. Литературное чтение.
5. Математика.
6. Естествознание.
7. Методика обучения русскому языку.
8. Методика преподавания литературного чтения.
9. Методика преподавания математики.
10. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».
11. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом.
12. Методика преподавания технологии с практикумом.

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы:

Вопросы по педагогике и психологии

1. Профессионально-педагогическая компетентность учителя. Индивидуальный профессионально-педагогический маршрут учителя.
2. Педагогические технологии, их характеристика.
3. ФГОС начального общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
4. «Педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», их значение в педагогической деятельности. Алгоритм решения педагогических задач.
5. Современные тенденции развития начального образования. Диагностика интересов ребёнка, их сопровождение. Индивидуальный маршрут ученика.
6. Принципы, способы, формы организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ. Раскройте основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
8. Сущность, цели, средства, условия педагогической поддержки. Затруднения (проблемы) младших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя.
9. Сущность воспитательной работы в современной начальной школе. Основные ценностные ориентиры в проектировании воспитательного процесса.
10. Планируемые результаты воспитания младшего школьника.
11. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения и условия их оптимального выбора.
12. Урок как основная форма организации учебного процесса, его особенности, структура. Типы уроков.
13. Школа и педагогика XIX века в России.
14. Педагоги – гуманисты эпохи Возрождения.
15. Целостные характеристики, структура, функции воспитательного коллектива и динамика его развития. Способы создания благоприятной для развития ребенка микросреды и морально-психологического климата.
16. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии. Биологические, социальные и личностные факторы развития человека. Роль биологических факторов и физического развития ребенка в обучении.
17. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в период кризиса 7 лет и кризиса подросткового возраста. Особенности взаимоотношений учителя и родителей с ребенком в период кризиса 7 лет.
18. Психологическая готовность ребенка к школе: компоненты, формирование.
19. Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования. Внутренняя позиция школьника и ее проявление у учащихся 1 класса. Методы, способы и приемы формирования внутренней позиции школьника в работе учителя начальных классов.
20. Психология педагогической оценки: виды, функции.
21. Мотивация учебной деятельности. Виды учебных мотивов. Формирование положительной учебной мотивации.
22. Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом.
23. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогические способности учителя начальных классов.
24. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Анализ урока в начальной школе с учетом структуры учебной деятельности. Современные эффективные методы организации различных видов контроля и оценки.

25. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике. Методы диагностики и коррекции при решении трудностей в обучении младших школьников.

26. Развитие познавательных процессов у младших школьников. Организация обучения детей с учетом возрастных особенностей развития мышления.

27. Индивидуально-типологические особенности личности младшего школьника. Влияние темпераментальных особенностей на обучение и социализацию младших школьников. Психолого-педагогическая поддержка социализации детей с различными типами темперамента.

28. Понятие общения в психологии. Три стороны общения. Коммуникативная компетентность педагога. Барьеры общения и способы их преодоления.

29. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления, экспериментальные способы его выявления. Роль учителя в проявлении группового давления в классе, методы работы с детьми, проявляющими конформное поведение.

30. Групповая сплоченность и ее значение в обучении и воспитании младших школьников. Диагностика групповой сплоченности методом социометрии и использование результатов социометрического исследования для повышения статуса учащихся. Формирование групповой сплоченности классного коллектива.

Вопросы по дисциплине «Русский язык»

1. Фонетика как раздел языкознания, ее предмет, задачи, аспекты изучения. Фонетическое членение речи. Гласные и согласные звуки, их акустико-артикуляционная характеристика.

2. Основные фонетические законы в языке: редукция, ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, закон конца слова, диереза, эпентеза, протеза, метатеза. Орфоэпические нормы.

3. Слог и ударение, их характеристики, виды. Правила слогаделения.

4. Слово как единица языка, его признаки, типы значений. Системные отношения в лексике (полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия). Ономастика. 5. Характеристика лексики по различным критериям: с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической принадлежности.

6. Фразеология как наука. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Различные классификации фразеологизмов.

7. Русская графика, ее история, основные принципы. Графические средства. Соотношение между буквами и звуками. Главные и второстепенные значения букв. Слоговой принцип русской графики, отступления от него.

8. Орфография, ее основные разделы и принципы. Слитные, полуслитные и раздельные написания. Употребление прописных букв. Графические сокращения. Перенос слов.

9. Морфемика русского языка. Морфема и морф. Корневые и служебные морфемы, их виды, характеристики. Нулевые морфемы. Исторические изменения в морфемной структуре слова.

10. Словообразование как раздел языкознания. Словообразовательная структура слова. Законы и способы словообразования в русском языке. Морфонологические явления на стыке морфем в процессе словообразования.

11. Предмет и задачи грамматики. Грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение. Система частей речи современного русского языка.

12. Имя существительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа имен существительных. Типы склонения.

13. Имя прилагательное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды. Склонение имен прилагательных.

14. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи и по значению. Склонение местоимений.

15. Числительное как часть речи, его признаки. Разряды числительных по значению, структуре. Склонение числительных
16. Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Формы глагола. Основы глагола, образование системы форм от каждой из них.)
17. Глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные. Система изменения форм глагола (по наклонениям, временам, залогам, лицам, числам, родам).
18. Причастие как форма глагола, его грамматические признаки, виды, способы образования.
19. Деепричастие как форма глагола, его грамматические признаки, виды, способы образования.
20. Наречие как часть речи, его семантико-грамматические признаки, разряды.
21. Слова категории состояния, их семантико-грамматические признаки, разряды.
22. Служебные части речи, их грамматические признаки, семантические и структурные разряды, способы образования.
23. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по структуре, смысловым отношениям, главному и зависимому слову, связности компонентов
24. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Актуальное членение предложения. Порядок слов и логическое ударение при актуальном членении предложения.
25. Простое предложение, его признаки. Классификация простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, отношению к действительности.
26. Структурные типы простых предложений.
27. Главные и второстепенные члены предложения, их виды, способы выражения.
28. Сложное предложение как синтаксическая единица. Виды и характеристика сложных предложений.
29. Текст, его коммуникативная и структурная организация. Типы текста.
30. Единицы текста (сложное синтаксическое целое, период, абзац).

Вопросы по дисциплине «Детская литература»

1. Специфика детской литературы: роль педагогического компонента; ориентация на возрастные особенности детей; особенности поэтики.
2. Функции детской литературы и детского чтения.
3. Жанровый состав детской литературы. Литературная сказка как жанр.
4. Жанровые особенности фэнтези как модификации литературной сказки.
5. Русские народные сказки о животных: поэтика, место в детском чтении.
6. Русские народные волшебные сказки: поэтика, роль и место в детском чтении.
7. Жанровые особенности русских народных пословиц и поговорок.
8. Жанровые особенности русских народных колыбельных песен.
9. Жанровые особенности русских народных загадок.
10. Жанровые особенности басен, место басен в детском чтении.
11. Басни И.А. Крылова в детском чтении.
12. Детская литература первой половины 19 века: В.Ф. Одоевский, В.А. Жуковский, А.О. Ишимова и др.
13. Художественные особенности сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
14. Литературные сказки А.С. Пушкина в детском чтении.
- 15 – 17. Стихотворения Н.А. Некрасова для детей и в детском чтении.
18. Произведения Л.Н. Толстого о детях и для детей: жанры, поэтика, педагогическая ценность.

19. Тема детства в повести Л.Н. Толстого «Детство».
20. Русские книги Л.Н. Толстого для чтения : жанровый состав, тематика, проблематика
21. Д.Н. Мамин-Сибиряк как детский писатель.
22. Произведения А.П. Чехова о детях и для детей.
23. Стихотворения В.В. Маяковского о детях и для детей.
24. С.Я. Маршак как детский поэт.
25. Произведения А. Гайдара в детском чтении.
26. К.Г. Паустовский как детский писатель.
27. Произведения К.Г. Паустовского для детского чтения.
28. В.В. Бианки как детский писатель.
29. Сказы П.П. Бажова в детском чтении.
30. Н.Н. Носов как детский писатель.

Вопросы по дисциплине «Математика»

1. Теоретико-множественный подход к понятию «натуральное число», «нуль». Сравнение натуральных чисел
2. Определение целого неотрицательного числа. Свойства множества целых неотрицательных чисел.
3. Понятие системы счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления.
4. Десятичная система счисления. Теорема существования и единственности позиционной записи натуральных чисел в десятичной системе счисления.
5. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Теорема существования и единственности суммы целых неотрицательных чисел. Свойства суммы.
6. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Теорема существования и единственности разности целых неотрицательных чисел. Правила вычитания.
7. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Теорема существования и единственности произведения целых неотрицательных чисел. Свойства умножения.
8. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа на натуральное. Теорема существования и единственности частного целого неотрицательного числа на натуральное. Правила деления.
9. Деление с остатком. Теорема о существовании и единственности деления с остатком.
10. Понятие алгоритма. Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел в десятичной системе счисления.
11. Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости.
12. Признаки делимости в десятичной системе счисления (на 2, на 3, на 4, на 5, на 9, на 25).
13. Кратные и делители. Наименьшее общее кратное, наибольший общий делитель. Свойства наименьшего общего кратного и наибольшего общего делителя.
14. Понятие обыкновенной дроби. Эквивалентные дроби. Основное свойство дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление положительных рациональных чисел.
15. Определение десятичной дроби. Свойства десятичных дробей. Арифметические действия над десятичными дробями.
16. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.
17. Бесконечные периодические десятичные дроби.
18. Понятие задачи. Классификация задач. Понятие текстовой задачи. Способы решения текстовых задач. Виды текстовых задач.
19. Понятие комбинаторной задачи. Общие правила комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания.
20. Понятие числового выражения и выражения с переменной.

21. Понятие числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств и неравенств.
22. Уравнения и неравенства с одной переменной. Теоремы равносильности уравнений и неравенств с одной переменной.
23. Геометрия как естественная наука, её содержание и методы.
24. Понятие геометрической фигуры. Геометрические фигуры и их свойства.
25. Понятие величины. Понятие величины в математике. Виды величин.
26. Длина отрезка, единицы ее измерения.
27. Масса тела, единицы ее измерения.
28. Площадь фигуры, единицы измерения площади.
29. Промежутки времени, единицы измерения.
30. Прямо пропорциональная зависимость между величинами. Обратная пропорциональная зависимость между величинами. Линейная зависимость между величинами.

Вопросы по дисциплине «Естествознание»

1. Земля и ее место во Вселенной.
2. Характеристика Земли как планеты Солнечной системы.
3. Рельефообразующие процессы и явления земной поверхности.
4. Основные характеристики Мирового океана.
5. Воды суши.
6. Атмосфера, ее нагреваемость и распределение тепла на поверхности Земли.
7. Неживая природа и ее взаимодействие с живой природой.
8. Географическая зональность. Природные зоны.
9. Систематика растительного мира.
10. Строение клетки и тканей.
11. Характеристика вегетативных органов.
12. Характеристика генеративных органов.
13. Особенности низших растений и грибов.
14. Особенности высших споровых растений.
15. Общая характеристика голосеменных растений.
16. Характерные особенности цветковых растений.
17. Способы размножения растений.
18. Эволюция растительного мира. Экология растений.
19. Систематика животного мира.
20. Одноклеточные и многоклеточные животные.
21. Отличительные черты различных типов червей.
22. Характерные особенности типа Членистоногие.
23. Общая характеристика типа Хордовые.
24. Класс Хрящевые рыбы.
25. Класс Костные рыбы.
26. Класс Земноводные.
27. Класс пресмыкающиеся.
28. Класс Птицы.
29. Класс Млекопитающие
30. Эволюция животного мира

5.2. Экзаменационные практические задания:

Тематика экзаменационных практических заданий по педагогике и психологии соотносится с экзаменационными вопросами, к каждому из которых предлагается один кейс.

Тематика экзаменационных практических заданий по дисциплинам «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика

преподавания математики», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания технологии с практикумом»:

1. Организационно-методическая система обучения грамоте младших школьников. Методические особенности проектирования урока чтения в период.
2. Методическая система ознакомления младших школьников с фонетикой и графикой Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика ознакомления со способами обозначения звука [й'] буквами е, ё, ю,
3. Методическая система изучения морфемного состава слова и словообразования Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика формирования понятий «корень слова», «однокоренные (родственные) слова
4. Методическая система изучения младшими школьниками имени существительного Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика формирования морфологического понятия «род имени существительного»
5. Методическая система развития связной речи младших школьников Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика развития текстовых умений в процессе обучения написанию изложений
6. Методическая система изучения младшими школьниками глагола Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика формирования морфологического понятия «спряжение глагола»
7. Методическая система изучения младшими школьниками имени прилагательного, изменения имен прилагательных по падежам Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика формирования морфологического понятия «словоизменение имен прилагательных»
8. Методическая система ознакомления младших школьников с предложением Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика ознакомления с предложением и видами предложений по цели высказывания.
9. Навык чтения как основа читательской деятельности. Совершенствование навыка чтения на уроках литературного чтения.
10. Изучение произведений различных жанров на уроках литературного чтения. Этапы изучения произведения литературы.
11. Изучение произведений различных жанров на уроках литературного чтения. Методы и приёмы изучения произведения литературы.
12. Изучение произведений различных жанров на уроках литературного чтения. Этапы, методы и приёмы изучения произведения литературы.
13. Урок литературного чтения в начальной школе. Урок изучения произведений литературы различных жанров.
14. Методика работы с детской книгой. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
15. Методическая система обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Нумерация»
16. Методическая система обучения младших школьников арифметическим действиям над целыми неотрицательными числами в пределах миллиона. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Табличное сложение и вычитание»

17. Методическая система обучения младших школьников арифметическим действиям над целыми неотрицательными числами в пределах миллиона. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Конкретный смысл умножения и деления»
18. Методическая система ознакомления младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Математические выражения»
19. Методическая система формирования у младших школьников навыка применения обобщённого приёма решения текстовых задач. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Работа с текстовыми задачами».
20. Методическая система формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Геометрические величины»
21. Методическая система формирования у младших школьников элементарных геометрических представлений. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Геометрические фигуры. Квадрат».
22. Методическая система обучения младших школьников работе с информацией – фиксированию, анализу, систематизации, представления в виде таблиц и диаграмм, чтению таблиц и диаграмм. Проектирование урока математики в рамках темы «Диаграммы»
23. Цель, задачи и содержание курса «Окружающим мир» в начальной школе. Анализ образовательных программ.
24. Формирование представлений и понятий в курсе «Окружающий мир»
25. Методы работы в реализации курса «Окружающий мир» в начальной школе. Практические методы.
26. Формы преподавания «Окружающего мира» в начальной школе. Методика проведения экскурсии.
27. Проектирование урока изобразительного искусства в рамках раздела «Декоративно-прикладное искусство». Методика проведения беседы о народном промысле на уроке изобразительного искусства.
28. Проектирование урока изобразительного искусства в рамках раздела «Цветоведение».
29. Анализ образца изделия на уроке технологии. Проектирование урока технологии в рамках раздела «Работа с бумагой».
30. Планирование способов и порядка выполнения трудовых действий на уроке технологии. Проектирование урока технологии в рамках раздела «Работа с бумагой и картоном».

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;

- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

Педагогика и психология

Основная литература

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева; М. Б. Батюта. - Москва: Логос, 2011. - 304 с. - ISBN 978-5-98704-606-7.
2. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Столяренко; А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 479 с.
3. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф. - 02 - педагогика) / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования; под ред. В. А. Слостенина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2004, 2005, 2008. - 568 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
4. Челдышова, Н. Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций / Н. Б. Челдышова; Н. Б. Челдышова. - Москва: Экзамен, 2008. - 215 с.

Дополнительная литература

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для студентов вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2002, 2004, 2006, 2008. - 364 с. - (Учебник для вузов).
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / И. А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина и И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2005. - 336 с. - (Профессионализм педагога).
3. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика / А. Н. Джурицкий. - М.: Владос, 2003. - 400 с. - (Учебник для вузов).
4. Фомина, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова; А. Н. Фомина. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 333 с.
5. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н. Г. Хакимова; Хакимова Н. Г. - Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2013. - 224 с.

Русский язык

Основная литература

1. **Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц** [Текст]: учебник для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / В. В. Бабайцева [и др.] ;

- под ред. Е. И. Дибровой. - М. : Академия, 2002. - 703,[1] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-7695-0346-7; 5-7695-0345-9 (ч. 2); 46 экз.
2. **Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц** [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Рус. яз. и лит.". В 2 ч. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва [и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 479 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-4796-6; 978-5-7695-4795-9 (ч. 1); 69 экз.
 3. **Касаткин Л. Л.** Современный русский язык. Фонетика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра и специальности "Филология" / Л. Л. Касаткин ; РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 255,[1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-5569-5; 60 экз.
 4. **Рахманова, Л. И.** Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология [Электронный ресурс]: учебник / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева ; Л. И. Рахманова. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 464 с. - ISBN 978-5-7567-0587-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8958>.
 5. **Мальшева, Е. Г.** Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс / Е. Г. Мальшева, О. С. Рогалева ; Е. Г. Мальшева. - Омск: Омский государственный университет 7779-1539-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24938>.

Дополнительная литература

1. **Русский язык** [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 - Педагогика и методика начального образования / Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 766, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2337-9; 52 экз
2. **Современный русский литературный язык** [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - М. : Гардарики, 2003. - 778 с.
3. **Современный русский литературный язык. Практикум по курсу** [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова. - М. : Гардарики, 2004. - 444 с
4. **Волгоградский государственный социально-педагогический университет.** Лингвистический разбор [Текст] : метод. указания к самостоят. работе студентов / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. шк.; сост. Т. Е. Качанчук. - 5-е изд., перераб. и доп. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 23,[1] с. - 20-00.
5. **Современный русский язык** [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература" / под ред. С. М. Колесниковой. - М. : Высшая школа, 2008. - 559 с. - ISBN 978-5-06-005614-1; 25 экз.
6. **Современный русский литературный язык** [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Стариченок [и др.] ; В. Д. Стариченок. - Минск : Вышэйшая школа,

2012. - 591 с. - ISBN 978-985-06-2138-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20277>.
7. **Иванцова, Е. В.** Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Иванцова ; Е. В. Иванцова. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. - 72 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22262>
8. **Иванцова, Е. В.** Русский язык. Контрольные, зачётные, экзаменационные работы [Электронный ресурс] : Практикум / Е. В. Иванцова, И. В. Крисанова ; Е. В. Иванцова. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. - 99 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22263>

Литературное чтение

Основная литература

1. **Арзамасцева, И. Н.** Детская литература [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и методика начального образования" и направлению подготовки "Педагогика" / И. Н. Арзамасцева. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 574, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-6189-4;

Дополнительная литература

1. **Долженко Л. В.** Детская литература XX в. : учеб.-метод. пособие по курсу / Л. В. Долженко ; Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. Л. В. Долженко. - Волгоград : Перемена, 2006. - 47 с. - ISBN 5-88234-788-2; 2 экз.
2. **Детская литература** [Текст] : учебник для использования в учебник процессе образоват. учреждений, реализующих образоват. прогр. сред. проф. образования / Е. О. Путилова [и др.] ; под ред. Е. О. Путиловой. - М. : Академия, 2008. - 381, [2] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-3065-4; 49 экз.
3. **Долженко Л. В.** Детская литература [Текст] : учеб.-метод. пособие по курсу / Л. В. Долженко ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 47 с.
4. **Творчество В.В. Бианки в филологической и методической парадигмах** [Электронный ресурс] : Коллективная монография / В. В. Бардакова [и др.] ; В. В. Бардакова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2011. - 143 с. - ISBN 978-5-9935-0227-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21462>.
5. **Неживая, Е. А.** Детская литература. Теоретический и практический материал [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е. А. Неживая ; Е. А. Неживая. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. - 162 с. - ISBN 978-5-85094-448-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22305>

Математика

Основная литература

1. **Стойлова, Л. П.** Математика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" / Л. П. Стойлова. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 431,[2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-2758-6; 192 экз.
2. **Тонких, А. П.** Математика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов фак. подгот. учителей нач. кл., обучающихся по специальности 031200 - педагогика и методика нач. образования. В 2 кн. Кн. 1/А. П. Тонких. - М. : КДУ, 2008. - 615 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-98227-056-6; 978-5-98227-087-0 (кн.1); 200 экз.
3. **Тонких, А. П.** Математика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов фак. подгот. учителей нач. кл., обучающихся по специальности 031200 - педагогика и методика нач. образования. В 2 кн. Кн. 2/А. П. Тонких. - М. : КДУ, 2008. - 443 с. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 427-432 (96 назв.). - ISBN 978-5-98227-056-6; 978-5-98227-088-7 (кн.2); 200 экз.

Дополнительная литература

1. **Стойлова, Л. П.** Математика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. П. Стойлова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 1999. - 420,[2] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0456-0; 51 экз.
2. **Математика** : энциклопедия / под ред. Ю. В. Прохорова. - Репринт. изд. - М. : Большая Рос. Энцикл., 2003. - 845, [3] с. : рис. - (Золотой фонд). - ISBN 5-85270-278-1
3. **Стойлова, Л. П.** Математика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и методика нач. образования" / Л. П. Стойлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 420,[2] с. : рис. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-1963-0; 22 экз.
4. **Стойлова, Л. П.** Математика [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / Л. П. Стойлова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 420,[2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2511-8; 5 экз.
5. **Аматова, Г. М.** Математика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования". В 2 кн. Кн. 1 / Г. М. Аматова, М. А. Амапов. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 248,[2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4001-1. - ISBN 978-5-7695-399-2 (кн.1)
6. **Аматова, Г. М.** Математика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования". В 2 кн. Кн. 2 / Г. М. Аматова, М. А. Амапов. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 236,[2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4001-1. - ISBN 978-5-7695-4002-8 (кн.2)
7. **Волгоградский государственный социально-педагогический университет.** Геометрические преобразования на плоскости [Текст] : задачи /

- Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. Ю. О. Бирюкова. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2011. - 23,[1] с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 22
8. **Математическая энциклопедия** [Текст]. Т. 1 : А - Г / гл. ред. И. М. Виноградов; редкол. : С. И. Адян [и др.]. - М. : Советская энциклопедия, 1977. - 1151 с. : ил. - (Энциклопедии, словари, справочники). - ISBN 3 экз.
 9. **Грес, П. В.** Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. В. Грес ; П. В. Грес. - Москва : Логос, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-751-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16957>
 10. **Чулков, П. В.** Практические занятия по элементарной математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. В. Чулков ; П. В. Чулков. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 102 с. - ISBN 978-5-4263-0121-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18603>

Естествознание

Основная литература

1. **Никонова, М. А.** Землеведение и краеведение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 "Педагогика и методика нач. образования" / М. А. Никонова, П. А. Данилов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005. - 219, [5] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 217. - ISBN 5-7695-1938-X; 19 экз.
2. **Долгачева, В. С.** Естествознание. Ботаника [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. проф. образования, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Начальное образование" / В. С. Долгачева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 367, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным стандартом по направлению "Педагогическое образование" профиль "Начальное образование" (квалификация "бакалавр"). Для студентов учреждений высшего профессионального образования. - ISBN 978-5-7695-7969-1; 25 экз
3. **Машкова С. В.** Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 134 с. - (Высшее образование, ISSN 2227-8397). - Режим доступа: [Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29301](http://www.iprbookshop.ru/29301). - ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература

1. **Новиков, В. С.** Школьный атлас-определитель высших растений [Текст] : кн. для учащихся / В. С. Новиков, И. А. Губанов. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1991. - 238, [2] с. : ил. - Библиогр. : с. 226-239. - ISBN 5-09-003424-9; 20 экз.
2. **Никонова, М. А.** Практикум по землеведению и краеведению : учеб. пособие для студентов вузов / М. А. Никонова, П. А. Данилов. - М. : Академия, 2001. - 137,[3] с. : рис., схем. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце тем. - Прил.: с. 103-138. - ISBN 5-7695-0739-X; 155 экз
3. **Потапов, И. В.** Зоология с основами экологии животных [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности 031200 - Педагогика и методика нач.

- образования / И. В. Потапов. - М. : Академия, 2001. - 291, [2] с. : рис. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 290. - ISBN 5-7695-0676-8; 33 экз.
4. **Любушкина С. Г.** Естествознание. Землеведение и краеведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031200 - Педагогика и методика нач. образования / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг. - М. : Владос, 2002. - 455, [1] с. : рис. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 455. - ISBN 5-691-00946-X; 29 экз.
 5. **Семикин Д. В.** Землеведение с основами краеведения : учеб.-метод. пособие / Д. В. Семикин ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2006. - 91, [1] с. : ил. - ISBN 5-88234-859-5
 6. **Руднянская Е. И.** Уроки экологии в начальной школе / Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова. - М. : ТЦ "Сфера", 2007. - 136, [3] с. : ил., табл. - (Культура природолюбия). - Библиогр.: с. 137. - ISBN 978-5-89144-789-9; 30 экз.
 7. **Волгоградский государственный социально-педагогический университет.** Методическая разработка по дисциплине "Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию". Раздел "Многообразии органического мира" [Текст] / Федер. агентство по образованию РФ, Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. Е. И. Руднянская. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009. - 30 с. : табл. - 59-96
 8. **Новиков, В. С.** Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения [Текст] / В. С. Новиков, И. А. Губанов. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2008. - 415 с. : цв. ил. - ISBN 978-5-358-05146-1
 9. **Волгоградский государственный социально-педагогический университет.** Лабораторные занятия по дисциплине "Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию" [Текст] : метод. разработ. по разд. "Многообразии органического мира. Царство Грибы. Царство Растения" / Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. Е. И. Руднянская. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 55 с. : табл. - Библиогр.: с. 53-54.
 10. **Мамаев, Б. М.** Школьный атлас-определитель насекомых [Текст] : книга для учащихся / Б. М. Мамаев. - М. : Просвещение, 1985. - 359, [1] с. : цв. ил. - Указ. рус. названий: с. 158-160
 11. **Новиков, В. С.** Школьный атлас-определитель высших растений [Текст] : кн. для учащихся / В. С. Новиков, И. А. Губанов. - М. : Просвещение, 1985. - 238, [2] с. : ил. - ISBN 28 экз.
 12. **Родионов, Ю. А.** Зоология позвоночных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Родионов ; Ю. А. Родионов. - Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. - 68 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20660>.
 13. **Павлова, М. Е.** Ботаника [Электронный ресурс] : Конспект лекций: учебное пособие / М. Е. Павлова ; М. Е. Павлова. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-209-04356-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22163>.
 14. **Никитина, С. М.** Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. М. Никитина ; С. М. Никитина. - Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. - 125 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23779>.
 15. **Пятунина, С. К.** Ботаника. Систематика растений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Пятунина, Н. М. Ключникова ; С. К. Пятунина. - Москва : Прометей ;

Московский педагогический государственный университет, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-7042-2473-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23975>. -

16. **Зайцев, А. И.** Лабораторные работы по зоологии беспозвоночных [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. И. Зайцев ; А. И. Зайцев. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. - 156 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26511>.
17. **Сугрובה, Н.Ю.** Тетрадь для практических работ по ботанике с основами экологии растений [Электронный ресурс] / Н. Ю. Сугрובה. - Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47907.html>. - Перейти к просмотру издания. - ЭБС IPRbooks.

Методика обучения русскому языку

Основная литература

1. **Львов, М. Р.** Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 461, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Предм. указ. : с. 451-456. - ISBN 978-5-7695-5762-0; 50 экз.
2. **Литвинко, Ф.М.** Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] / Ф. М. Литвинко. - Методика преподавания русского языка в школе ; 2019-06-01. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-985-06-2598-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009> УМО.

Дополнительная литература

1. **Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения** [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по специальности "Педагогика и методика нач. обучения" / М. С. Соловейчик [и др.] ; под ред. М. С. Соловейчик. - М. : Просвещение, 1993. - 383, [1] с. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - Библиогр. : с. 374-380. - ISBN 5-09-003724-8; 108 экз.
2. **Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения** [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по специальности "Педагогика и методика нач. обучения" / М. С. Соловейчик [и др.]; под ред. М. С. Соловейчик. - 3-е изд. - М.: Академия, 1997. - 383 с. : схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0100-6; 12 экз.
3. **Львов, М. Р.** Словарь-справочник по методике преподавания русского языка [Текст] : пособие для пед. вузов и колледжей / М. Р. Львов. - М. : Академия, 1999. - 269, [2] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0348-X; 13 экз.
4. **Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения** [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / М. Соловейчик [и др.] ; под ред. М. С. Соловейчик. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 1998. - 383 с. : схем. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 374-380. - ISBN 5-7695-0281-9; 1 экз.

5. **Зиновьева, Т. И.** Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 (050708) - Педагогика и методика начального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 303, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 300-302. - ISBN 978-5-7695-3187-3; 50 экз.
6. **Львов, М. Р.** Словарь-справочник по методике преподавания русского языка [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2101 "Рус. яз. и лит." / М. Р. Львов. - М. : Просвещение, 1988. - 239, [1] с. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - ISBN 5-09-000507-9; 23 экз.
7. **Обучение грамоте. 1 класс** [Электронный ресурс] : Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько и др. - Электронные данные. - М. : Просвещение : Образование-Медиа, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Школа России). - Загл. с обложки диска. - ISBN 978-5-09-040082-4
8. **Садовникова, И. Н.** Дисграфия, дислексия. Технология преодоления [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Садовникова ; И. Н. Садовникова. - Москва : ПАРАДИГМА, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-4214-0011-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13026>
9. **Савельева, Л. В.** Грамматико-орфографический словарь [Электронный ресурс] : Справочное пособие для начальной школы / Л. В. Савельева, Е. А. Офицерова ; Л. В. Савельева. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2012. - 96 с. - ISBN 978-5-91673-057-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17857>
10. **Османова, Г. А.** Чистоговорки для правописания [Электронный ресурс] : Запоминаем словарные слова / Г. А. Османова ; Г. А. Османова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-9925-0400-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19441>
11. **Корнеева, Е. Н.** Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек [Электронный ресурс] / Е. Н. Корнеева ; Е. Н. Корнеева. - Москва : Мир и Образование, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-94666-704-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23674>

Методика преподавания литературного чтения

Основная литература

1. **Рыжкова, Т. В.** Теоретические основы и технологии начального литературного образования [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) - "Педагогика" / Т. В. Рыжкова. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 414, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-3971-8; 99 экз.
2. **Методика обучения литературе в начальной школе** [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика" / М. П. Воюшина [и др.] ; под ред. М. П. Воюшиной. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 283, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 273-277. - ISBN 978-5-7695-5944-0; 21 экз.
3. **Светловская, Н. Н.** Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н.

Светловская, Т. С. Пиче-оол ; Н. Н. Светловская. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26466>

Дополнительная литература

1. **Лавлинский, С. П.** Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-филологов / С. П. Лавлинский ; С. П. Лавлинский. - Москва : Прогресс-Традиция, 2003. - 384 с. - ISBN 5-89826-184-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7195>
2. **Журавлев, В. П.** Учебно-методический комплект по литературе как форма реализации авторской методической концепции [Электронный ресурс] : монография / В. П. Журавлев ; В. П. Журавлев. - Москва : Прометей, 2012. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2284-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8283>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.
3. **Журавлев, В. П.** От азбуки до учебно-методического комплекта. К истории создания учебно-методических комплектов по литературе для общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : монография / В. П. Журавлев ; В. П. Журавлев. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-4263-0013-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9292>
4. **Никитченков, А. Ю.** Вопросы истории методики преподавания фольклора в российской начальной школе [Электронный ресурс] : монография / А. Ю. Никитченков ; А. Ю. Никитченков. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-7042-2353-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18558>
5. **Ядровская, Е. Р.** Чтение как диалог. Уроки литературы в основной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Р. Ядровская ; Е. Р. Ядровская. - Санкт-Петербург : Книжный Дом, 2011. - 264 с. - ISBN 978-5-94777-263-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21352>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks
6. **Творчество В.В. Бианки в филологической и методической парадигмах** [Электронный ресурс] : Коллективная монография / В. В. Бардакова [и др.] ; В. В. Бардакова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2011. - 143 с. - ISBN 978-5-9935-0227-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21462>
7. **Никитченков, А. Ю.** Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы [Электронный ресурс] : монография / А. Ю. Никитченков ; А. Ю. Никитченков. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-7042-2491-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26947>

Методика преподавания математики

Основная литература

1. **Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе** [Текст] / А. В. Тихоненко [и др.] ; под ред. А. В. Тихоненко. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 349,[1] с. : ил. - (Высшее образование). – Библиогр.: с. 338-347. - ISBN 978-5-222-14257-8; 200 экз.
2. **Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе** [Электронный ресурс] : курс лекций : учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко ; сост. : О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко . - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. - 164 с. - ISBN 5-85094-326-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22290>
3. **Селькина, Л. В.** Методика преподавания математики [Электронный ресурс] : Учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л. В. Селькина, М. А. Худякова, Т. Е. Демидова ; Селькина Л. В. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 374 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066>

Дополнительная литература

1. **Афанасьева, Ю. А.** Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю. А. Афанасьева ; Ю. А. Афанасьева. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. - 68 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26522>
2. **Истомина, Н. Б.** Методика обучения математике в начальных классах : учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений / Н. Б. Истомина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 285,[3] с. : рис. - (Педагогическое образование). – Библиогр.: с. 284-286. - ISBN 5-7695-0431-5; 11 экз.
3. **Истомина, Н. Б.** Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений / Н. Б. Истомина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 285, [3] с. : рис. - (Педагогическое образование). – Библиогр.: с. 284-286. - ISBN 5-7695-1200-8; 24 экз.
4. **Белошистая А. В.** Методика обучения математике в начальной школе: Курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / А. В. Белошистая. - М. : Владос, 2005. - 455,[1] с. - (Вузовское образование). - Библиогр.: с. 454-455. - ISBN 5-691-01422-6; 10 экз.
5. **Белошистая А. В.** Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" / А. В. Белошистая. - М. : Владос, 2007. - 455,[1] с. - (Вузовское образование). - Библиогр.: с. 454-455. - ISBN 978-5-691-01422-2; 19 экз.
6. **Бирюкова Ю. О.** Теоретические основы и технологии начального математического образования. Раздел "Величины и зависимости между ними" : учеб.-метод. пособие [для самостоят. подготовки студентов по дисциплинам "Математика" и "Методика преподавания математики в нач. шк."] / Ю. О. Бирюкова, О. В. Науменко ; Волгогр. гос. пед. ин-т; Ин-т дошк., нач. образования и спец. педагогики. - Волгоград : Перемена, 2006. - 135 с. - Библиогр.: с. 95-135. - ISBN 5-88234-826-9; 75 экз.
7. **Болотова, А. И.** Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике с использованием рабочих тетрадей [Электронный ресурс] / А. И. Болотова ; А. И. Болотова. - Москва : Прометей, 2012. - 24 с. - ISBN 978-5-7042-2291-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26944>
8. **Худякова, М. А.** Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс] : Для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М. А.

Худякова, Т. Е. Демидова, Л. В. Селькина ; Худякова М. А. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 146 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083>

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Основная литература

1. **Чернова Г. А.** Методика преподавания обществознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Чернова, Л. Г. Жукова, И. В. Митюкова. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 239,[1] с. : табл. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Прил.: с. 200-238. - ISBN 978-5-7695-3755-4; 40 экз.
2. **Козина Е. Ф.** Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050708 (031200) - Педагогика и методика нач. образования / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 494,[2] с. : схем., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 486-488. - Прил.: с. 489-493. - ISBN 978-5-7695-5235-9; 100 экз. : 375-54.
3. **Григорьева, Е. В.** Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Е. В. Григорьева ; Е. В. Григорьева. - Москва : Владос, 2008. - 256 с. - ISBN 978-5-691-01696-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3721>
4. **Миронов, А.В.** Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс] / А. В. Миронов. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. - 578 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940>

Дополнительная литература

1. **Миронов, А. В.** Методика изучения окружающего мира в начальных классах : учеб. пособие для студентов фак-тов педагогики и методики нач. образования педвузов / А. В. Миронов. - М. : Пед. о-во России, 2002. - 351,[1] с. - (Образование XXI века). - Библиогр.: с. 341-343.- Прил.: с. 344-348. - ISBN 5-93134-173-0; 10 экз.
2. **Аквилева, Г. Н.** Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования пед. профиля / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. - М. : Владос, 2004. - 238, [2] с. - (Для средних специальных учебных заведений). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 5-691-00703-3
3. **Руднянская Е. И.** Уроки экологии в начальной школе / Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова. - М. : ТЦ "Сфера", 2007. - 136, [3] с. : ил., табл. - (Культура природолюбия). - Библиогр.: с. 137. - ISBN 978-5-89144-789-9; 30 экз.
4. **Козина Е. Ф.** Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир" [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 (050708) - Педагогика и методика нач. образования / Е. Ф. Козина. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 220,[2] с. - ISBN 978-5-7695-3465-2; 100 экз.

5. **Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа** [Текст] : в 2 ч. Ч. 2 / [Рос. акад. образования ; рук. А. М. Кондраков, Л. П. Кезина]. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 229, [1] с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025231-7; 978-5-09-025232-4 (ч. 2); 1 экз.
6. **Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа** [Текст] : в 2 ч. Ч. 2 / [Рос. акад. образования ; рук. А. М. Кондраков, Л. П. Кезина]. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011. - 229, [1] с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025231-7; 978-5-09-025232-4 (ч. 2); 1 экз.
7. **Никитченков, А. Ю.** Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Никитченков ; А. Ю. Никитченков. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2011. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0049-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8311>
8. **Левковская, Н. Г.** Технология формирования правовой культуры учащихся начальных классов [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Левковская, С. В. Широ ; Н. Г. Левковская.- Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-9935-0204-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21460>

Методика преподавания технологии с практикумом, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом

Основная литература

1. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" / Сокольникова Наталья Михайловна. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 364,[2] с. : ил., 4 л. цв. вкл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4631-0; 30 экз. : 284-90.
2. Методология художественного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Ломов, С. А. Аманжолов ; С. П. Ломов. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2011. - 188 с. - ISBN 978-5-4263-0040-8.
3. Кашекова, И.Э. Изобразительное искусство [Электронный ресурс] : учебник / И. Э. Кашекова ; И.Э. Кашекова. - Изобразительное искусство ; 2018-02-01. - Москва : Академический Проект, 2013. - 968 с. - ISBN 978-5-8291-1077-2.
4. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова ; Казакова Л. Г. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 112 с.
5. Казакова, Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л. Г. Казакова ; Казакова Л. Г. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 83 с.

Дополнительная литература

1. Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : монография / Ф. Н. Зименкова ; Ф. Н. Зименкова. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 94 с. - ISBN 978-5-7042-2399-3.
2. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности [Электронный ресурс] : сб. науч. трудов : Вып. 5 / Ю. Ф. Катханова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Прометей, 2011. - 202 с. - ISBN 978-5-4263-0002-6.

3. Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области "Технология" [Электронный ресурс] / Э. М. Галямова ; Э. М. Галямова. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 174 с. - ISBN 978-5-4263-0097-2.
4. Мелик-Пашаев, Александр Александрович. Ступеньки к творчеству [Электронный ресурс] / Мелик-Пашаев Александр Александрович, Новлянская Зинаида Николаевна ; А. А. Мелик-Пашаев, З. Н. Новлянская. - Москва : Лаборатория знаний"" (ранее ""БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2015. - 159, [24] с. : ил. ; 22. - ISBN 978-5-9963-2632-7

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – бакалаврской работы.

ВКР бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

ВКР бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.
- Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)
- Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует

обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносятся на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе
2. Формирование у младших школьников логических универсальных учебных действий Воспитание ценностного отношения к родному краю у младших школьников Формирование исследовательских умений у младших школьников
3. Воспитание культуры здорового образа жизни у младших школьников
4. Педагогическая поддержка младших школьников, испытывающих трудности в обучении Формирование нравственно-ценностных ориентаций младших школьников
5. Формирование действия моделирования у младших школьников
6. Формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеучебной деятельности
7. Формирование толерантности у младших школьников в образовательном процессе
8. Развитие эмпатии младших школьников
9. Формирование внутренней позиции у детей 6-7 лет
10. Развитие личностной свободы младших школьников в условиях совместной деятельности
11. Формирование ценностного отношения к русской культуре у младших школьников
12. Формирование социально – коммуникативной компетенции младшего школьника в условиях взаимодействия с детскими общеобразовательными организациями
13. Возможности использования метода проектов в образовательном процессе начальной школы
14. Развитие личностной свободы на уроках в начальной школе
15. Взаимодействие семьи и школы как условие успешной адаптации первоклассников
16. Развитие креативности у младших школьников во внеурочной деятельности
17. Адаптация первоклассника к школе как психолого-педагогическая проблема
18. Воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности
19. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников
20. Формирование ценностного отношения к русской культуре у младших школьников
21. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников
22. Формирование патриотизма в младшем школьном возрасте
23. Формирование у младших школьников умений и навыков учебного сотрудничества
24. Воспитание ценностного отношения к семье у младших школьников
25. Формирование нравственных качеств личности младшего школьника
26. Использование потенциала экскурсионной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников
27. Развитие эмоциональной сферы младших школьников
28. Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников к обучению в школе
29. Формирование у младших школьников логических универсальных учебных действий
30. Формирование у младших школьников установок на здоровый образ жизни
31. Взаимодействие семьи и школы в формировании гражданской идентичности младших школьников
32. Возможности текстов разной стилистической принадлежности в формировании картины мира младшего школьника.
33. Возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе внеурочной деятельности по математике.
34. Изучение имени прилагательного как средства выразительности в начальной школе.

35. Изучение лирических произведений на уроках литературного чтения.
36. Изучение простых предложений как средство развития речи младших школьников.
37. Интегрированные уроки литературного чтения в начальных классах.
38. Имена собственные как средство формирования литературных представлений у младших школьников.
39. Исторический материал как средство формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе.
40. Лингвистическая компетенция и её формирование при изучении служебных частей речи в начальной школе.
41. Лингвистическая компетенция и её формирование при изучении словообразования в начальной школе.
42. Лингвистическая компетенция и её формирование при изучении синтаксических единиц в начальной школе.
43. Лингвистическая компетенция и её формирование при изучении русского языка в начальной школе.
44. Место имён прилагательных в развитии речи младших школьников на уроках русского языка.
45. Место обучения продуцированию текстов различных типов в единой концепции языкового образования младшего школьника.
46. Методика анализа паремий в процессе развития речи учащихся в начальной школе.
47. Методика воспитания ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности в рамках изучения курса «Окружающий мир».
48. Методика изучения животных младшими школьниками в курсе «Окружающий мир».
49. Методика использования проектов в процесс изучения неживой природы младшими школьниками.
50. Методика обучения решению текстовых задач на сложение и вычитание в начальной школе в различных вариативных системах.
51. Методика организации внеурочной деятельности по математике в начальной школе.
52. Методика организации математического кружка в начальной школе.
53. Методика организации самостоятельной практической деятельности младших школьников по математике.
54. Методика организации дидактических игр в процессе обучения математике младших школьников.
55. Методика ознакомления младших школьников с конкретным смыслом умножения и деления по программе «Начальная школа XXI века».
56. Методика ознакомления младших школьников с элементарными объемными фигурами.
57. Методика работы с исконно русской и заимствованной лексикой на уроках русского языка в начальной школе.
58. Методика развития мышления младших школьников в процессе решения текстовых задач.
59. Методика семантического анализа в процессе изучения лексики и фразеологии на уроках русского языка в начальной школе.
60. Методика формирования понятий, раскрывающих особенности лексики и фразеологии в начальных классах.
61. Методика формирования представлений младших школьников о практическом значении математики.
62. Методика формирования представлений младших школьников о здоровом образе жизни на уроках математики.
63. Нестандартные уроки математики как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.

64. Обучение младших школьников текстовой деятельности в научно-познавательной сфере.
65. Организация исследовательской работы младших школьников при изучении окружающего мира.
66. Орфографическая зоркость и ее роль в формировании навыка грамотного письма у учащихся начальной школы.
67. Проектные технологии на уроках математики в начальных классах.
68. Проблемы преемственности и перспективности в процессе развития речи младших школьников лексическими средствами на уроках русского языка в начальной школе.
69. Развитие речи младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в процессе анализа лексического материала.
70. Развитие речи младших школьников при изучении многозначности на уроках русского языка в начальной школе.
71. Развитие речи младших школьников в процессе изучения имен прилагательных.
72. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.
73. Развитие речи младших школьников при изучении морфемики и словообразования на уроках русского языка.
74. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
75. Речевое развитие младших школьников в процессе освоения синонимии.
76. Учебно-научный текст как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
77. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе.
78. Формирование лингвистической компетенции при изучении лексики активного и пассивного запаса в начальной школе.
79. Формирование нравственных качеств личности в процессе изучения математики в начальной школе.
80. Формирование орфографической грамотности младших школьников (на материале непроверяемых написаний).
81. Формирование орфографического навыка у младших школьников (по образовательной системе «Перспектива»).
82. Формирование предметной компетенции младших школьников в процессе изучения имени существительного.
83. Формирование предметной компетенции младших школьников в процессе лексико-графической работы.
84. Формирование предметной компетенции при изучении антонимической лексики на уроках русского языка в начальной школе.
85. Формирование предметных компетенций в процессе работы с семантикой слова на уроках русского языка в начальной школе.
86. Формирование предметной компетенции при освоении понятийного аппарата на уроках естествознания.
87. Формирование представления о предложении на уроках русского языка в начальной школе.
88. Формирование предметных результатов младших школьников в период обучения грамоте (развивающая система Л.В. Занкова).
89. Формирование представления об изобразительных средствах художественной речи у младших школьников.
90. Формирование стилистических компетенций у младших школьников при изучении языка произведений литературы.
91. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе.

92. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в процессе проведения дидактических игр на уроках математики в начальной школе.
93. Формирование у младших школьников представления о малых фольклорных жанрах на уроках литературного чтения.
94. Формирование у младших школьников представления о жанровых разновидностях литературной сказки на уроках литературного чтения.
95. Формирование умения планировать на уроках математики в начальной школе.
96. Формирование универсального учебного действия «моделирование» в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач.
97. Формирование читательских интересов детей младшего школьного возраста.
98. Формирование фонематического слуха у младших школьников на уроках русского языка.

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра(бакалаврская работа)выполняется на выпускном курсе.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления (специальности) профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждому направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество ВКР.

По педагогическим профилям к выпускающим кафедрам относятся кафедры, обеспечивающие дисциплины профильной подготовки, психолого-педагогические дисциплины и методику преподавания предмета.

13.4. По педагогическим профилям количество ВКР по педагогике, психологии и методике преподавания предмета по очной и заочной формам обучения должно составлять не менее 1/3 от общего количества ВКР.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Руководство ВКР могут осуществлять профессора, доценты, старшие преподаватели, а также ассистенты, имеющие ученую степень. Как правило, профессор может осуществлять руководство не более 8 студентами, остальные преподаватели – не более 5 студентами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

В конце предвыпускного курса (май-июнь) обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимися с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;
- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы,

наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала
- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР,

заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной

экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;

- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
ОК-1			+
ОК-2	9,13,14	3,1,1	
ОК-3	1-30	2	+
ОК-4			+
ОК-5	6,7,28	1,1,3	
ОК-6	13,14	1,1	+
ОК-7			+
ОК-8	10,16	1,1	
ОК-9	26,29,30	3	
ОПК-1	1,3,16,17,23,24,26,28,29,30	1	
ОПК-2	1,2,4,5,8,10,11,12,15,17,18,19,20,21,24,25,26,27,28	1	
ОПК-3	1-8,11-12,16,19,21,22,23,25-27,29	1	
ОПК-4	9,10	1	+
ОПК-5			+
ОПК-6	20,29,30	1,3,3	
ПК-1	1-28	3	
ПК-2	1--30	3	
ПК-3	4,6,7,9,13-15,22	1	
ПК-4	1-28	3	
ПК-5	5,8,15,17,18,20,27,30	1	
ПК-6	22	1	+
ПК-7	23	1	+
ПК-11			+
ПК-12			+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование» _____ (подпись)
Междисциплинарный государственный экзамен по профилю «Начальное образование» Направление 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Начальное образование»		
<p>Вопрос 1. Профессионально-педагогическая компетентность учителя. Индивидуальный профессионально-педагогический маршрут учителя (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3).</p> <p>Вопрос 2. Тестовые задания по дисциплинам профильной подготовки. Тест № 1 (ОК-3).</p> <p>Задание 1. Организационно-методическая система обучения грамоте младших школьников. Методические особенности проектирования урока чтения в период обучения грамоте. Кейс №1 (ПК-1, ПК-2, ПК-4).</p> <p style="text-align: center;">Дата: 03.06.2017</p>		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 30 шт.
 Структура экзаменационного билета для бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»:

1. . Общепрофессиональная задача психолого-педагогического характера.
2. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
- 3 Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене.

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-2	Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отдаления научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может	Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические	Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской

	<p>соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.</p>	<p>понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.</p>	<p>государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
ОК-3	<p>Имеет представление об основных законах естественнонаучных и математических дисциплин, используемых в современном</p>	<p>Осознает место и понимает роль основных законов естественнонаучных и математических дисциплин в современном мире и</p>	<p>Умеет применять полученные знания при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей</p>

	<p>информационном пространстве. Соотносит основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с разнообразными видами профессиональной деятельности. Опирается на основные законы естественнонаучных и математических дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве и при решении практических задач в учебно-профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности. Классифицирует основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с точки зрения эффективности их использования в современном информационном пространстве. Осуществляет практическую деятельность с учетом основных законов естественнонаучных и математических дисциплин.</p>	<p>профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин. Владеет ИКТ на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи.</p>
ОК-4	<p>Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу</p>

			жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-5	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального государства, традиции и обычаи народов России и понимает своеобразие культуры нашего Отечества. Готов самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, электронные презентации, самостоятельно выполнять известный тип заданий в новых</p>	<p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды; на примерах может показать специфику хозяйственно-культурных типов народов России. Владеет информацией о специфическом пути российской цивилизации и вкладе народов России в развитие государственности. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп в условиях коллективно-творческой деятельности. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе. Имеет представление о методике разработки</p>

	условиях, на новом учебном материале.	команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.	различных творческих проектов и готов применять ее с учетом возможных социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий между возможными участниками.
ОК-6	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
ОК-8	Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических	Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических	Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные

	<p>качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретические основы физического воспитания и формирования здорового образа жизни. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью. Умеет планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Может оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма. Владеет двигательными умениями и навыками базовых видов спорта, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. Знает теоретико-методические и организационные основы физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма. Знает методы диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать</p>	<p>исследования в области здоровьесберегающих технологий физической культуры и формирования устойчивой мотивации и стремления к здоровому образу жизни. Демонстрирует знания теоретико-методических и организационных основ физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основ планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма, методов диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать</p>
--	---	---	---

		<p>направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности. Обладает навыками рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями организма, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности, способами подбора и применения современных научно обоснованных средств и методов здоровьесберегающих технологий физической культуры адекватно поставленным задачам. Обладает навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Владеет методикой планирования содержания самостоятельных занятий различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма.</p>
ОК-9	Имеет представление об основных понятиях в	Имеет представление о потенциальных	В совершенстве владеет представлениями о

	<p>области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.</p>	<p>опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.</p>	<p>потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с техническими приемами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приемы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК-1	<p>Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.</p>	<p>Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач</p>	<p>Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.</p>

		педагогической деятельности по образцу.	
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности,</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки</p>

		в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.
ОПК-6	Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье человека. Владеет основными методами оценки влияния	Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия влияния различных факторов окружающей	Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья

	различных факторов окружающей среды на здоровье человека.	среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека.	обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и

	<p>обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и</p>	<p>психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование</p>
--	---	---	---

		оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания,	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию

<p>дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке;</p>	<p>организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный</p>	<p>содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие</p>
---	---	---

	<p>может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и</p>

	<p>обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; знает о факторах и условиях, затрудняющих позитивную социализацию обучающихся. Определяет по образцу методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, адекватные текущей социальной ситуации их развития. Может по чётко заданному алгоритму решать</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на ранних этапах развития субъекта труда; анализирует психологические причины затруднений социализации и профессионального развития на этих этапах. Умеет самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и</p>	<p>Демонстрирует способность к научному анализу психологических закономерностей, факторов и условий социального развития человека, особенностей социализации и профессионализации на разных этапах развития субъекта труда, системно анализирует психологические причины трудностей социализации на этапе допрофессионального развития человека и способы их преодоления. Проектирует условия педагогического сопровождения социализации и</p>

	<p>профессиональные задачи по организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>методы педагогического сопровождения. Может самостоятельно решать профессиональные задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>профессионального самоопределения обучающихся, выбирая методы, адекватные конкретному этапу допрофессионального развития обучающегося. Способен выбрать наиболее оптимальный подход в решении конкретной задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения в ситуациях, затрудняющих успешную социализацию и профессиональное развитие обучающегося.</p>
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения,</p>

	образовательного процесса.	взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.
ПК-7	Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.	Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности,

			личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.

Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полный развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.

ОК-3	<p>Имеет представление об основных законах естественнонаучных и математических дисциплин, используемых в современном информационном пространстве. Соотносит основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с разнообразными видами профессиональной деятельности. Опирается на основные законы естественнонаучных и математических дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве и при решении практических задач в учебно-профессиональной деятельности.</p>	<p>Осознает место и понимает роль основных законов естественнонаучных и математических дисциплин в современном мире и профессиональной деятельности. Классифицирует основные законы естественнонаучных и математических дисциплин с точки зрения эффективности их использования в современном информационном пространстве. Осуществляет практическую деятельность с учетом основных законов естественнонаучных и математических дисциплин.</p>	<p>Умеет применять полученные знания при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Оценивает результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин. Владеет ИКТ на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи.</p>
ОК-4	<p>Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть</p>	<p>Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на</p>

		понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.	коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-6	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.
ОК-7	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы,	Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина,	Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных

	<p>базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.</p>	<p>организации судебных, правоохранительных органов. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.</p>	<p>его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.</p>
ОПК-4	<p>Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.</p>	<p>Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой истории.</p>	<p>Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие</p>	<p>Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной</p>

	<p>Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.</p>	<p>правила дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.</p>	<p>практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и коллегами в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этичном невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.</p>
--	---	---	--

ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
ПК-7	<p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в</p>

	<p>подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>	<p>урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их</p>

	<p>их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
ПК-12	Имеет теоретические	Демонстрирует	Демонстрирует

	<p>представления о закономерностях руководства учебно-исследовательской деятельностью; знает критерии и условия эффективности учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Определяет по образцу цели и способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; по образцу выбирает приемы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>	<p>теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; анализирует причины неэффективного руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; самостоятельно выбирает адекватные способы руководства. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивной учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>	<p>способность к научному анализу теоретико-методологических оснований закономерностей, факторов и условий продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею; системно анализирует причины неэффективного управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать наиболее оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивной организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и руководства ею.</p>
--	--	--	--

Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х
- рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы,	Полностью раскрыты все	В основном раскрыты	Передано общая идея, ответы	Отсутствие ответов или

особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	проблемы / аспекты	проблемы / аспекты	фрагментарные	существенные ошибки
--	--------------------	--------------------	---------------	---------------------

Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»
очная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

Вопросы по педагогике и психологии

1. Профессионально-педагогическая компетентность учителя. Индивидуальный профессионально-педагогический маршрут учителя.
2. Педагогические технологии, их характеристика.
3. ФГОС начального общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
4. «Педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», их значение в педагогической деятельности. Алгоритм решения педагогических задач.
5. Современные тенденции развития начального образования. Диагностика интересов ребёнка, их сопровождение. Индивидуальный маршрут ученика.
6. Принципы, способы, формы организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ. Раскройте основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
8. Сущность, цели, средства, условия педагогической поддержки. Затруднения (проблемы) младших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя.
9. Сущность воспитательной работы в современной начальной школе. Основные ценностные ориентиры в проектировании воспитательного процесса.
10. Планируемые результаты воспитания младшего школьника.
11. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения и условия их оптимального выбора.
12. Урок как основная форма организации учебного процесса, его особенности, структура. Типы уроков.
13. Школа и педагогика XIX века в России.
14. Педагоги – гуманисты эпохи Возрождения.
15. Целостные характеристики, структура, функции воспитательного коллектива и динамика его развития. Способы создания благоприятной для развития ребенка микросреды и морально-психологического климата.
16. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии. Биологические, социальные и личностные факторы развития человека. Роль биологических факторов и физического развития ребенка в обучении.
17. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в период кризиса 7 лет и кризиса подросткового возраста. Особенности взаимоотношений учителя и родителей с ребенком в период кризиса 7 лет.
18. Психологическая готовность ребенка к школе: компоненты, формирование.
19. Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования. Внутренняя позиция школьника и ее проявление у учащихся 1 класса. Методы, способы и приемы формирования внутренней позиции школьника в работе учителя начальных классов.
20. Психология педагогической оценки: виды, функции.

21. Мотивация учебной деятельности. Виды учебных мотивов. Формирование положительной учебной мотивации.
22. Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом.
23. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогические способности учителя начальных классов.
24. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Анализ урока в начальной школе с учетом структуры учебной деятельности. Современные эффективные методы организации различных видов контроля и оценки.
25. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике. Методы диагностики и коррекции при решении трудностей в обучении младших школьников.
26. Развитие познавательных процессов у младших школьников. Организация обучения детей с учетом возрастных особенностей развития мышления.
27. Индивидуально-типологические особенности личности младшего школьника. Влияние темпераментальных особенностей на обучение и социализацию младших школьников. Психолого-педагогическая поддержка социализации детей с различными типами темперамента.
28. Понятие общения в психологии. Три стороны общения. Коммуникативная компетентность педагога. Барьеры общения и способы их преодоления.
29. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления, экспериментальные способы его выявления. Роль учителя в проявлении группового давления в классе, методы работы с детьми, проявляющими конформное поведение.
30. Групповая сплоченность и ее значение в обучении и воспитании младших школьников. Диагностика групповой сплоченности методом социометрии и использование результатов социометрического исследования для повышения статуса учащихся. Формирование групповой сплоченности классного коллектива.

Вопросы по дисциплине «Русский язык»

1. Фонетика как раздел языкознания, ее предмет, задачи, аспекты изучения. Фонетическое членение речи. Гласные и согласные звуки, их акустико-артикуляционная характеристика.
2. Основные фонетические законы в языке: редукция, ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, закон конца слова, диереза, эпентеза, протеза, метатеза. Орфоэпические нормы.
3. Слог и ударение, их характеристики, виды. Правила слогаделения.
4. Слово как единица языка, его признаки, типы значений. Системные отношения в лексике (полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия). Ономастика.
5. Характеристика лексики по различным критериям: с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической принадлежности.
6. Фразеология как наука. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Различные классификации фразеологизмов.
7. Русская графика, ее история, основные принципы. Графические средства. Соотношение между буквами и звуками. Главные и второстепенные значения букв. Слоговой принцип русской графики, отступления от него.
8. Орфография, ее основные разделы и принципы. Слитные, полуслитные и отдельные написания. Употребление прописных букв. Графические сокращения. Перенос слов.
9. Морфемика русского языка. Морфема и морф. Корневые и служебные морфемы, их виды, характеристики. Нулевые морфемы. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
10. Словообразование как раздел языкознания. Словообразовательная структура слова. Законы и способы словообразования в русском языке. Морфологические явления на стыке морфем в процессе словообразования.

11. Предмет и задачи грамматики. Грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение. Система частей речи современного русского языка.
12. Имя существительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды. Категории рода, числа, падежа имен существительных. Типы склонения.
13. Имя прилагательное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды. Склонение имен прилагательных.
14. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи и по значению. Склонение местоимений.
15. Числительное как часть речи, его признаки. Разряды числительных по значению, структуре. Склонение числительных
16. Глагол как часть речи, его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Формы глагола. Основы глагола, образование системы форм от каждой из них.)
17. Глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные. Система изменения форм глагола (по наклонениям, временам, залогам, лицам, числам, родам).
18. Причастие как форма глагола, его грамматические признаки, виды, способы образования.
19. Деепричастие как форма глагола, его грамматические признаки, виды, способы образования.
20. Наречие как часть речи, его семантико-грамматические признаки, разряды.
21. Слова категории состояния, их семантико-грамматические признаки, разряды.
22. Служебные части речи, их грамматические признаки, семантические и структурные разряды, способы образования.
23. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по структуре, смысловым отношениям, главному и зависимому слову, связности компонентов
24. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Актуальное членение предложения. Порядок слов и логическое ударение при актуальном членении предложения.
25. Простое предложение, его признаки. Классификация простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, отношению к действительности.
26. Структурные типы простых предложений.
27. Главные и второстепенные члены предложения, их виды, способы выражения.
28. Сложное предложение как синтаксическая единица. Виды и характеристика сложных предложений.
29. Текст, его коммуникативная и структурная организация. Типы текста.
30. Единицы текста (сложное синтаксическое целое, период, абзац).

Вопросы по дисциплине «Детская литература»

1. Специфика детской литературы: роль педагогического компонента; ориентация на возрастные особенности детей; особенности поэтики.
2. Функции детской литературы и детского чтения.
3. Жанровый состав детской литературы. Литературная сказка как жанр.
4. Жанровые особенности фэнтези как модификации литературной сказки.
5. Русские народные сказки о животных: поэтика, место в детском чтении.
6. Русские народные волшебные сказки: поэтика, роль и место в детском чтении.
7. Жанровые особенности русских народных пословиц и поговорок.
8. Жанровые особенности русских народных колыбельных песен.
9. Жанровые особенности русских народных загадок.
10. Жанровые особенности басен, место басен в детском чтении.

11. Басни И.А. Крылова в детском чтении.
12. Детская литература первой половины 19 века: В.Ф. Одоевский, В.А. Жуковский, А.О. Ишимова и др.
13. Художественные особенности сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
14. Литературные сказки А.С. Пушкина в детском чтении.
- 15 – 17. Стихотворения Н.А. Некрасова для детей и в детском чтении.
18. Произведения Л.Н. Толстого о детях и для детей: жанры, поэтика, педагогическая ценность.
19. Тема детства в повести Л.Н. Толстого «Детство».
20. Русские книги Л.Н. Толстого для чтения : жанровый состав, тематика, проблематика
21. Д.Н. Мамин-Сибиряк как детский писатель.
22. Произведения А.П. Чехова о детях и для детей.
23. Стихотворения В.В. Маяковского о детях и для детей.
24. С.Я. Маршак как детский поэт.
25. Произведения А. Гайдара в детском чтении.
26. К.Г. Паустовский как детский писатель.
27. Произведения К.Г. Паустовского для детского чтения.
28. В.В. Бианки как детский писатель.
29. Сказы П.П. Бажова в детском чтении.
30. Н.Н. Носов как детский писатель.

Вопросы по дисциплине «Математика»

31. Теоретико-множественный подход к понятию «натуральное число», «нуль». Сравнение натуральных чисел
32. Определение целого неотрицательного числа. Свойства множества целых неотрицательных чисел.
33. Понятие системы счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления.
34. Десятичная система счисления. Теорема существования и единственности позиционной записи натуральных чисел в десятичной системе счисления.
35. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Теорема существования и единственности суммы целых неотрицательных чисел. Свойства суммы.
36. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Теорема существования и единственности разности целых неотрицательных чисел. Правила вычитания.
37. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Теорема существования и единственности произведения целых неотрицательных чисел. Свойства умножения.
38. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа на натуральное. Теорема существования и единственности частного целого неотрицательного числа на натуральное. Правила деления.
39. Деление с остатком. Теорема о существовании и единственности деления с остатком.
40. Понятие алгоритма. Алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел в десятичной системе счисления.
41. Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости.
42. Признаки делимости в десятичной системе счисления (на 2, на 3, на 4, на 5, на 9, на 25).
43. Кратные и делители. Наименьшее общее кратное, наибольший общий делитель. Свойства наименьшего общего кратного и наибольшего общего делителя.
44. Понятие обыкновенной дроби. Эквивалентные дроби. Основное свойство дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление положительных рациональных чисел.

45. Определение десятичной дроби. Свойства десятичных дробей. Арифметические действия над десятичными дробями.
46. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.
47. Бесконечные периодические десятичные дроби.
48. Понятие задачи. Классификация задач. Понятие текстовой задачи. Способы решения текстовых задач. Виды текстовых задач.
49. Понятие комбинаторной задачи. Общие правила комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания.
50. Понятие числового выражения и выражения с переменной.
51. Понятие числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств и неравенств.
52. Уравнения и неравенства с одной переменной. Теоремы равносильности уравнений и неравенств с одной переменной.
53. Геометрия как естественная наука, её содержание и методы.
54. Понятие геометрической фигуры. Геометрические фигуры и их свойства.
55. Понятие величины. Понятие величины в математике. Виды величин.
56. Длина отрезка, единицы ее измерения.
57. Масса тела, единицы ее измерения.
58. Площадь фигуры, единицы измерения площади.
59. Промежутки времени, единицы измерения.
60. Прямо пропорциональная зависимость между величинами. Обратная пропорциональная зависимость между величинами. Линейная зависимость между величинами.

Вопросы по дисциплине «Естествознание»

31. Земля и ее место во Вселенной.
32. Характеристика Земли как планеты Солнечной системы.
33. Рельефообразующие процессы и явления земной поверхности.
34. Основные характеристики Мирового океана.
35. Воды суши.
36. Атмосфера, ее нагреваемость и распределение тепла на поверхности Земли.
37. Неживая природа и ее взаимодействие с живой природой.
38. Географическая зональность. Природные зоны.
39. Систематика растительного мира.
40. Строение клетки и тканей.
41. Характеристика вегетативных органов.
42. Характеристика генеративных органов.
43. Особенности низших растений и грибов.
44. Особенности высших споровых растений.
45. Общая характеристика голосеменных растений.
46. Характерные особенности цветковых растений.
47. Способы размножения растений.
48. Эволюция растительного мира. Экология растений.
49. Систематика животного мира.
50. Одноклеточные и многоклеточные животные.
51. Отличительные черты различных типов червей.
52. Характерные особенности типа Членистоногие.
53. Общая характеристика типа Хордовые.
54. Класс Хрящевые рыбы.
55. Класс Костные рыбы.
56. Класс Земноводные.
57. Класс пресмыкающиеся.
58. Класс Птицы.

59.Класс Млекопитающие
60.Эволюция животного мира

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»
очная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

Тематика экзаменационных практических заданий по дисциплинам «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания технологии с практикумом»:

31. Организационно-методическая система обучения грамоте младших школьников. Методические особенности проектирования урока чтения в период.
32. Методическая система ознакомления младших школьников с фонетикой и графикой Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика ознакомления со способами обозначения звука [й'] буквами е, ё, ю,
33. Методическая система изучения морфемного состава слова и словообразования Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика формирования понятий «корень слова», «однокоренные (родственные) слова
34. Методическая система изучения младшими школьниками имени существительного Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика формирования морфологического понятия «род имени существительного»
35. Методическая система развития связной речи младших школьников Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика развития текстовых умений в процессе обучения написанию изложений
36. Методическая система изучения младшими школьниками глагола Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика формирования морфологического понятия «спряжение глагола»
37. Методическая система изучения младшими школьниками имени прилагательного, изменения имен прилагательных по падежам Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика формирования морфологического понятия «словоизменение имен прилагательных»
38. Методическая система ознакомления младших школьников с предложением Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика ознакомления с предложением и видами предложений по цели высказывания.
39. Навык чтения как основа читательской деятельности. Совершенствование навыка чтения на уроках литературного чтения.
40. Изучение произведений различных жанров на уроках литературного чтения. Этапы изучения произведения литературы.
41. Изучение произведений различных жанров на уроках литературного чтения. Методы и приёмы изучения произведения литературы.
42. Изучение произведений различных жанров на уроках литературного чтения. Этапы, методы и приёмы изучения произведения литературы.

43. Урок литературного чтения в начальной школе. Урок изучения произведений литературы различных жанров.
44. Методика работы с детской книгой. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
45. Методическая система обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Нумерация»
46. Методическая система обучения младших школьников арифметическим действиям над целыми неотрицательными числами в пределах миллиона. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Табличное сложение и вычитание»
47. Методическая система обучения младших школьников арифметическим действиям над целыми неотрицательными числами в пределах миллиона. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Конкретный смысл умножения и деления»
48. Методическая система ознакомления младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Математические выражения»
49. Методическая система формирования у младших школьников навыка применения обобщённого приёма решения текстовых задач. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Работа с текстовыми задачами».
50. Методическая система формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Геометрические величины»
51. Методическая система формирования у младших школьников элементарных геометрических представлений. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Геометрические фигуры. Квадрат».
52. Методическая система обучения младших школьников работе с информацией – фиксированию, анализу, систематизации, представления в виде таблиц и диаграмм, чтению таблиц и диаграмм. Проектирование урока математики в рамках темы «Диаграммы»
53. Цель, задачи и содержание курса «Окружающим мир» в начальной школе. Анализ образовательных программ.
54. Формирование представлений и понятий в курсе «Окружающий мир»
55. Методы работы в реализации курса «Окружающий мир» в начальной школе. Практические методы.
56. Формы преподавания «Окружающего мира» в начальной школе. Методика проведения экскурсии.
57. Проектирование урока изобразительного искусства в рамках раздела «Декоративно-прикладное искусство». Методика проведения беседы о народном промысле на уроке изобразительного искусства.
58. Проектирование урока изобразительного искусства в рамках раздела «Цветоведение».
59. Анализ образца изделия на уроке технологии. Проектирование урока технологии в рамках раздела «Работа с бумагой».
60. Планирование способов и порядка выполнения трудовых действий на уроке технологии. Проектирование урока технологии в рамках раздела «Работа с бумагой и картоном».

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
 Профиль «Начальное образование»
 очная форма обучения

**Оценочные средства для проведения
 междисциплинарного государственного экзамена
 Педагогика и психология
 Кейс №1**

Наименование	Профессионально-педагогическая компетентность учителя. Индивидуальный профессионально-педагогический маршрут учителя
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-1, ОПК- 2, ОПК-3</i>
Описание	Учитель начальных классов обращается к завучу с жалобой на учеников. Он мотивирует свое обращение тем, что ему невозможно работать в таких условиях: в классе учится мальчик-инвалид, у которого неразборчивый почерк и девочка, родители которой приехали на работу из Средней Азии. Девочка старательная, но плохо говорит и понимает по-русски. Учитель просит перевести этих детей в другой класс.
Прилагаемые материалы	ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень подготовки – бакалавриат (ФГОС ВО ПО Б №1426 с.3-8).
Задание	Как вы оцениваете поступок учителя? 2. Проанализируйте документы. Какую стратегию поведения должен избрать завуч? Обоснуйте, опираясь на предложенные документы. 1. На основании нормативно-правовых документов предложите пути повышения профессионально-педагогической компетентности учителя.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс №2

Наименование	Педагогические технологии, их характеристика
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-2</i>
Описание	<p>Садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»! И дети читают рассказ о том, как маленький Паата, выучив все буквы, приходит домой радостный и предлагает бабушке: «Хочешь, я научу тебя читать? Это совсем просто!»</p> <ul style="list-style-type: none"> – А теперь на следующей странице прочтите другой рассказ! – Страниц больше нет! – Как нет? – Мы закончили книгу! – Совсем закончили!.. – Тогда закройте учебник... И давайте поговорим: чему он вас научил? – Он научил чтению и письму! – Научил родному языку... Как правильно говорить! Дал знания! – Учил нас быть добрыми, уметь дружить! – Любить читать... Любить книгу! – Уважать родителей! – Быть вежливыми! – В нем много смешных и веселых рисунков! – Еще там ребусы, кроссворды, скороговорки! – Я очень люблю эту книгу! Когда вы разрешили брать ее домой, я клала ее под подушку, и она спала вместе со мной! – А я всем показывал, и соседям тоже! – А теперь опустите головы на парты! Закройте глаза! – учитель понижает голос. – Я чувствую, вы полюбили вашу первую книгу, правда? – Да, – шепчут дети. – И вам, наверное, хочется сказать ей добрые слова благодарности? – Да, – шепчут дети. – Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою ей благодарность.
Прилагаемые материалы	ФГОС начального общего образования.
Задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какую технологию демонстрирует данный фрагмент? 2. Какие педагогические задачи решает педагог в этой ситуации? 3. Какие закономерности соблюдены педагогом в организации педагогического взаимодействия на уроке?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс №3

Наименование	ФГОС начального общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы
Проверяемые компетенции	<i>ОПК – 1, ОПК-2, ОПК -3</i>
Описание	Между двумя студентами возник спор о том, что является главным требованием к результатам освоения образовательной программы начальной школы. Один из студентов утверждал, что главным требованием является прохождение тестирования по русскому языку и математике, а все остальное зависит от желаний выпускника, другой уверен, что требования к освоению образовательной программы определяет ФГОС начального общего образования.
Прилагаемые материалы	1. ФГОС начального общего образования.
Задание	1. Рассудите возникший спор. Обоснуйте свой ответ 2. Что собой представляет «портрет выпускника начальной школы»? 3. Какие результаты освоения программы школы важнее – личностные, метапредметные или предметные?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс № 4

Наименование	«Педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», их значение в педагогической деятельности. Алгоритм решения педагогической задачи.
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-3</i>
Описание	<p>Катя, ученица 4-го класса за лето очень выросла. Страдает оттого, что её рост уже сейчас 165 см. В классе она теперь намного выше всех. К доске выходит, сгорбившись, сутулится. Постоянно слышит реплики мальчишек: «Эй, каланча!». Учителя тоже постоянно делают замечания по поводу осанки. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда Катя отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. Успеваемость ученицы с начала года резко снизилась. По многим предметам у нее оценки только за письменные работы, а скоро конец четверти.</p>
Прилагаемые материалы	ФГОС начального общего образования.
Задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте педагогическую ситуацию, поставьте и решите педагогическую задачу. 2. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса? 3. Какой стратегии должен придерживаться педагог, чтобы минимизировать стресс ученицы при ответе у доски?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс №5

Наименование	Современные тенденции развития начального образования. Диагностика интересов ребёнка, их сопровождение. Индивидуальный маршрут ученика
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-2, ОПК -3, ПК-5</i>
Описание	В 4 классе новый ученик в середине учебного года. Алексей К. приехал в Волгоград из небольшого города, где размещалась военная часть его отца. Это уже 3-я школа для Алексея. В выписке текущих оценок в основном «4» и «5». В личном деле имеются грамоты за участие в школьных конкурсах по математике и несколько спортивных дипломов. Первые дни новый ученик держится замкнуто, первым на контакт не идет, от помощи одноклассников отказывается. Из расспросов педагогу удалось выяснить, что в предыдущей школе он серьезно занимался в авиамodelьном кружке. Однако узнав, что ничего похожего в новой школе нет, о других возможностях школы Алексей слушал невнимательно.
Прилагаемые материалы	1. ФГОС начального общего образования.
Задание	1. Разработайте систему педагогической поддержки учащегося, выступая в роли классного руководителя. На какой срок она будет рассчитана? 2. Какие основные сложности адаптационного периода вы прогнозируете? 3. Необходимо ли встретиться с родителями Алексея? 4. Как можно использовать образовательную среду школы?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс № 6

Наименование	Принципы, способы, формы организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников
Проверяемые компетенции	<i>ОК-5, ОПК-3, ПК-3</i>
Описание	На уроке «Основы религиозных культур и светской этики» дети разговорились с учителем, и вдруг одна из девочек спрашивает: «Анна Николаевна, а Вы сами в Бога верите?» Что ответить?
Прилагаемые материалы	Не требуются
Задание	<p>1. Какой ответ Вы бы выбрали на месте учителя. Аргументируйте свою позицию.</p> <p>а) ответить вопросом на вопрос: «А ты?»;</p> <p>б) призвать ребят к здравому смыслу: «А во что же еще сегодня верить?»;</p> <p>в) «Не задавай глупых вопросов - это сугубо личное дело каждого»;</p> <p>г) ответить честно, как есть - любой Ваш откровенный ответ дети поймут;</p> <p>д) «Я верю скорее не в Бога, а в высший разум — подумай над этим...»</p> <p>2. В каких классах общеобразовательных организаций всех субъектов Российской Федерации в соответствии с распоряжениями Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009г. (ВП-П44-4632) и Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р. реализуется комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»?</p> <p>3. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» -это учебный предмет, решающий задачи религиозного образования школьников или предмет исключительно светский, выстроенный на культурологической основе?</p> <p>4. Какие требования предъявляются к учителю, который реализует данный учебный курс в начальной школе?</p>
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс № 7

Наименование	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания
Проверяемые компетенции	<i>ОК-5, ОПК-3, ПК-3</i>
Описание	Учитель 2 класса обращается к завучу с жалобой на класс. Он мотивирует свое обращение тем, что ему невозможно работать в таких условиях: в классе учатся дети разных национальностей, некоторые из них плохо говорят и понимают по-русски, имеют неразборчивый почерк, низкие показатели чтения и много ошибок при письме. На фоне этого на уроке часто возникают конфликты, нарушается дисциплина, дети грубят друг другу, что снижает качество учебно-воспитательного процесса. Учитель просит перевести этих детей в другой класс.
Прилагаемые материалы	1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (с. 6-9) 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с. 2-3)
Задание	1. Как вы оцениваете поступок учителя? 2. Проанализируйте документы. Какую стратегию поведения должен избрать завуч? Обоснуйте, опираясь на предложенные документы. 3. Сформулируйте стратегические цели работы с коллективом класса. 4. Что может усложнить, а что способствовать достижению этих целей?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс № 8

Наименование	Сущность, цели, средства, условия педагогической поддержки. Затруднения (проблемы) младших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-5</i>
Описание	<p>Несмотря на глобальные перемены в системе российского образования, проблема опоздания обучающихся разного возраста на уроки остается не решенной. Чаще всего педагоги не считают эту проблему серьезной, требующей внимания и тем самым не ищут ее решения.</p> <p>Однако, известно, что привычка школьников опаздывать быстро становится чертой характера, избавиться от которой с каждым годом ребенку становится все сложнее. Древние мудрецы осознавали, что отдельный поступок может иметь значение для формирования привычки, привычка - послужить основой для формирования характера, а характер - оказать решающее влияние на жизнь в целом.</p> <p>Таким образом, учителю школы важно видеть проблему опозданий школьников, уметь определять причины опозданий и оказывать поддержку детям в решении имеющейся у них проблемы, развивая у них такие важнейшие качества как самостоятельность, организованность, ответственность.</p> <p>Осознавая необходимость своевременного решения проблемы опозданий, учитель, классный руководитель 4 класса МОУ СОШ составил «Проект поддержки детей, опаздывающих на урок».</p>
Прилагаемые материалы	1. Проект поддержки детей, опаздывающих на урок (Приложение 1).
Задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте представленный материал и определите успешность предложенного учителем проектного решения, опираясь на знание о сущности педагогической поддержки. 2. Определите грамотность оформления учителем проекта. 3. Предложите свое проектное решение проблемы опозданий школьников, опираясь на знание сущности педагогической поддержки, технологии поддержки и возрастных особенностей обучающихся.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Приложение 1 (к кейсу №8)

Проект поддержки детей, опаздывающих на урок (Составлен учителем)

Цель проекта – разработка методов и приемов педагогической поддержки, которые помогут решить проблему опозданий у детей 4 класса.

В соответствии с данной целью педагогическая поддержка ребенка направлена на содействие процессам самоопределения, самостроительства и самовыражения личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности, развитие самостоятельности и организованности ребенка.

Механизм реализации проекта педагогической поддержки:

В данном проекте будут принимать участие дети 4 класса, а также все участники образовательного процесса, осуществляющие педагогическую поддержку.

В качестве основного метода, который будет использован классным руководителем - «деловая игра» - педагогический метод моделирования различных ситуаций, цель которых – обучение отдельных личностей или групп принятию решения и освоения знаний, умений, навыков.

Деловая игра помогает на практике проигрывать различные ситуации, обращаться к каким-либо проблемам и заниматься поиском решений к данным проблемам, кроме того у участников игры появляется возможность не только участвовать в различных ситуациях, а также оценить их со стороны. Как сказал Андрей Александрович Вербицкий: «Игра как одна из форм игровой деятельности дает возможность создать и сплотить коллектив. Игра дает радость общения с единомышленниками. Игра дает умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, проигрывая их неоднократно в вымышленном мире».

Деловая игра позволяет помочь детям понять феномен опоздания, найти решение данной проблемы не одному, а в коллективе и с помощью педагога, который будет также принимать активное участие в данном процессе.

План классного часа в форме деловой игры:

Тема игры	Собрание представителей различных профессий, которые постоянно опаздывают на работу
Тип игры по назначению	Игра развивает организованность, самостоятельность, ответственность
Единицы игры (примерный сценарий игры)	<p>Действующие лица: врач (2); политик(2); полицейский (2); пожарный(2); учитель (2); аудитория.</p> <p style="text-align: center;">Примерный сценарий:</p> <p>Этап 1. Показ видео.</p> <p>Этап 2. Размышление действующих лиц по содержанию видео.</p> <p>Каждый из участников узнает себя в данной ситуации с тетрисом и высказывается о своем личном опыте и отношении к своей непунктуальности</p> <p>Врачи: Наша проблема в том, что мы как этот тетрис постоянно опаздываем и тем самым мы не успеваем лечить наших пациентов, а они в свою очередь постоянно болеют и не могут избавиться от своего недуга. Нам стыдно, и мы больше не хотим подводить людей своими опозданиями.</p> <p>Политики: Это видео прямо про нас. Никогда не забудем случай, как мы опоздали на важную встречу с политиками другой страны, и это чуть не стало причиной конфликта между нашими государствами, потому что эти гости оказались британцами, которые трепетно относятся к пунктуальности и не любят опоздания.</p> <p>Полицейские: Нас постоянно преследует проблема опоздания, так как в большинстве случаев, когда нас зовут помочь, чтобы найти преступника, мы приходим так поздно, что наши коллеги уже все сделали без нас и нам уже грозит увольнение, так как от таких полицейских никакого толку.</p>

	<p><i>Пожарные:</i> от нас зависит многое. но, к сожалению, мы приезжаем на место пожара уже тогда когда здание уже нельзя спасти. Нас мучает совесть, и мы хотим избавиться от этого недуга.</p> <p><i>Учителя:</i> мы постоянно опаздываем на уроки и тем самым подаем плохой пример ученикам, которые также начинают приходить на урок не вовремя.</p> <p>Этап 3. Обсуждение данной проблемы</p> <p>Уважаемая аудитория, предлагаем вам помочь этим людям решить их проблему, ответив им сначала на вопрос, почему плохо опаздывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему нельзя опаздывать врачам? 2. Чем грозит опоздание политику? 3. В чем проблема опоздания полицейского? 4. Какой толк от опаздывающего пожарного? 5. Хороший ли тот учитель, который опаздывает? Почему? 6. Какой вывод вы можете сделать, исходя из просмотренного видео и прослушанных речей наших участников? 7. Что вы можете рассказать о опоздании? Почему плохо опаздывать ученикам? 8. Какие есть уважительные причины для опоздания учеников? 9. Можете ли вы назвать себя пунктуальным человеком? Если да, то что нужно для того, чтобы везде быть вовремя? 10. Что вы можете посоветовать нашим участникам, чтобы они справились со своей проблемой? <p>На данном этапе педагог направляет мысли учеников, помогает им отвечать на вопросы, подает идеи и подсказки.</p> <p>Этап 4. Просмотр видео «Лунтик опоздал»</p> <p>Этап 5. Объяснение домашнего задания. Сочинение</p> <p>«Что для вас опоздание на урок? И нужно ли вам говорить учителю настоящую причину опоздания?»</p> <p>Участникам также дается возможность заранее ознакомиться со своей речью, которую они будут использовать во время игры.</p>
--	--

Домашнее задание и последующий анализ его выполнения поможет определить: 1) насколько дети осознали, что опоздание – это плохая привычка, с которой нужно бороться; 2) последующие меры в решении проблемы опозданий на уроки.

Кейс № 9

Наименование	Сущность воспитательной работы в современной начальной школе. Основные ценностные ориентиры в проектировании воспитательного процесса
Проверяемые компетенции	<i>ОК-2, ОПК -4 ПК-3</i>
Описание	<p>При проектировании воспитательной работы учителю рекомендуется опираться на базовый документ, который является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования - Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.</p> <p>В Концепции сформулирован современный национальный воспитательный идеал, который определяется, в том числе, исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох.</p>
Прилагаемые материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. 2. ФГОС НОО. 3. Педагогические ситуации самооценки (Приложение 1).
Задания и вопросы	<p>К ситуации № 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику типа отношений, сложившихся между мамой и сыном. 2. Каков стиль воспитания у мамы и у бабушки? 3. В чем вы видите сложности семейного воспитания в вопросах формирования гражданской позиции, нравственных ценностей? 4. Каких педагогических ошибок надо при этом остерегаться? 5. Какие методы, традиции и межпоколенные связи можно использовать в воспитании ребенка и на какие базовые национальные ценностные ориентироваться. <p>К ситуации № 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе? 2. Что может подумать соседка о семье Тани? 3. Что значит быть воспитанным человеком? 4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?
Оценивание	Соответствие ответа сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность предложенных решений, применимость на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Педагогические ситуации самооценки

Ситуация №1.

Эдик из мальчиков, которых называют «маменькин сынок». Мама его считала необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям, то к родителям его одноклассников, хотя следовало разбираться только с сыном. В результате к одиннадцати годам Эдик был совершенно не приспособлен к реальной жизни, не умел разобраться в простой ситуации, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично обращаться к маме за защитой по любому пустяку.

Как правило, причины всех его конфликтов сводились к следующему: «меня толкнули», «меня обозвали», «меня не позвали» и т. д.

В гости приехали бабушка с дедушкой, которые жили в другом регионе и поэтому почти пять лет не видели внука. Дед — отставной военный, в течение нескольких недель наблюдал за поведением Эдика и невестки.

После очередного инцидента дедушка решил побеседовать с внуком наедине:

— Я хочу поговорить с тобой не только об этом инциденте, а о твоей жизни в целом. Тебе уже одиннадцать лет, и ты должен понимать, в каком случае следует звать маму на помощь, в каком случае следует обратиться к ней за советом, а в каком — вообще не стоит посвящать маму в свои дела. Вот, смотри, как ты эгоистичен: маму разволновал до слез, а в общем-то, можно было разобраться и без нее.

И еще. Ты понимаешь, что мама не всегда будет рядом, и ты должен уметь сам себя защитить, сам отстаивать свои интересы, сам проанализировать происшедшее и будущее. Ну вот сегодня, если ты считал, что прав, то почему сам не обратился к учителю с просьбой объяснить, за что тебе снизили оценку? А ты выставил вперед маму, пожаловался маме на учительницу. Ведь ты уже достаточно взрослый человек, чтобы любую свою просьбу, претензию, вопрос высказать самому.

Тебе придется в жизни решать очень сложные задачи: уметь рассудить других людей, уметь самому защитить свою честь, честь своей семьи, уметь встать на пути хулигана, отстаивать честь своей девушки, уметь защищать Родину. И учиться всему этому нужно сейчас.

Вот неделю назад я слышал твой с мамой разговор про конфликт с одноклассником. Ты говорил, что твой товарищ не прав. Но как ты отреагировал на это: стал плевать, царапаться, побежал за мамой...

Это мама уже должна в тебе видеть защиту, своего помощника. А ты ведешь себя как младенец!

Давай договоримся, что если вдруг что-нибудь случится, то ты маму не беспокоишь, а придешь посоветоваться со мной, мы вместе сначала подумаем, как лучше поступить.

И еще одно условие, ты почти юноша и давай воспитывай волю — все делать и решать самому. Воспитывай характер! Ведь ты внук боевого офицера! Если будет трудно, я тебе всегда помогу. Договорились?

Ну, пойдем ужинать, мама с бабушкой нас заждались.

СИТУАЦИЯ № 2.

— Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, — попросила мама.

— Чао, мамочка. Приду в шесть. — И дочка выскочила на улицу.

Дальше Таня вспоминает:

«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

— Девочки, — слышу, говорит кто-то, — вы бы уступили место женщине с сумками.

— Вот еще! — резко ответили мы.

— Да, молодежь пошла...

— Ну, завели...

Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

— Пожалуйста, милости просим, — дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. — На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...»

Кейс № 10

Наименование	Планируемые результаты воспитания младшего школьника
Проверяемые компетенции	<i>ОК- 8, ОПК-2, ОПК-4</i>
Описание	<p>Современный учитель начальных классов при проектировании и организации воспитательной работы ориентируется на получение заданных ФГОС НОО личностных результатов в развитии младшего школьника.</p> <p>Личностные результаты отражают в том числе – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
Прилагаемые материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. 2. ФГОС НОО. 3. Педагогическая ситуация самооценки (Приложение 1).
Вопросы и задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие действия Васи могут прекратить обидные действия Пети? 2. Какими знаниями и умениями должен обладать учитель для разрешения подобных ситуаций. 3. Какие затруднения может испытывать педагог при развитии физической культуры. 4. Какие методы и приемы рекомендуется использовать для профилактики возможных ситуаций в классе. 5. На основании опыта участия в педагогической практике разработайте план (сценарий) <u>фрагмента</u> классного часа, родительского собрания по проблемам, связанным с разрешением подобных ситуаций. 6. Ответьте на следующие вопросы: Формированию каких личностных результатов может способствовать правильно организованная работа в предложенном фрагменте? Предложите темы учебных, исследовательских и социальных проектов, в процессе выполнения которых учащиеся смогут повысить свою физическую культуру.
Оценивание	Соответствие ответа сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность предложенных решений, применимость на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Приложение 1 (к кейсу №10)

Педагогическая ситуация самооценки

Вася (8 лет), мальчик небольшого роста, упитанный входит в класс неторопливо, словно плывет. Его встречает Петя, мальчик шустрый, показывая на Васю пальцем, хихикая, называет его «пузырем». Хотя Вася и предупреждает: «Прекрати», «Отстань», но все напрасно – дразнит и дразнит.

Кейс №11

Наименование	Понятие метода обучения. Классификация методов обучения и условия их оптимального выбора
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-2</i>
Описание	Урок в начальной школе. Звонок. Ученики заняли свои места. Учительница входит в класс. Тема урока «Приставки пре- и при-». Тут в пору было бы, как говорится, сразу «взять быка за рога», выяснить с ребятами зависимость написания приставок от их значения. Но учительница приступает к работе с другого конца. – Эти приставки все мы часто употребляем в своей речи, – обращается она к ученикам. И тут же просит их придумать свои примеры, рассказать, почему так часто в этих приставках допускаются ошибки при письме. Класс задумывается над тем, одинаковы ли приставки пре- и при- и что нужно знать, чтобы правильно их употреблять, не допускать ошибок в написании.
Прилагаемые материалы	Не требуются
Задание	1. Насколько оправдана такая организация работы учащихся по изучению учебного материала? 2. Чего может добиться педагог, используя эти приемы?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс №12

Наименование	Урок как основная форма организации учебного процесса, его особенности, структура. Типы уроков
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-2</i>
Описание	Учительница начальных классов поделилась своим педагогическим опытом с коллегой, и рассказала о том, как она на уроке по окружающему миру организовала усвоение новых знаний. - Однажды, - говорю я, - в одной африканской школе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! И самое интересное, что это был правдивый рассказ! А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде (дело происходило зимой, за окном снег). Мы так привыкли к воде, что не замечаем, а часто и не знаем ее удивительных свойств.
Прилагаемые материалы	Не требуются
Задание	1. О каком этапе урока с точки зрения его дидактической структуры идет речь в данной ситуации? Аргументируйте свой ответ. 2. Опираясь на знание логико-психологической подструктуры урока, определите эффективность организованной учителем беседы для решения задач усвоения нового.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс №13

Наименование	Школа и педагогика XIX века в России
Проверяемые компетенции	<i>ОК – 2, ОК – 6, ПК-3</i>
Описание	<p><i>«Теория может быть односторонняя, и эта односторонность ей даже бывает очень полезна, освещая особенно ту сторону предмета, которую другие оставляли в тени; но практика должна быть по возможности всесторонняя», - тонко замечает К.Д. Ушинский.</i></p> <p>Парадоксальность тезиса К.Д.Ушинского отражает противоречия между педагогической теорией и педагогической практикой: заведомо ограниченные, «усеченные» педагогические рекомендации включаются в целостную образовательную практику.</p>
Прилагаемые материалы	Не требуются
Задание	<ul style="list-style-type: none"> – Не в этом ли заключена одна из причин медленного, трудного внедрения результатов научно-педагогического поиска в образовательную практику? – Какие еще, по вашему мнению, обстоятельства препятствуют сближению образования с педагогикой (как теоретической основой образования)? – В чем, по-вашему, проявляется взаимодополнительность педагогической теории и педагогической практики? – Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс №14

Наименование	Педагоги – гуманисты эпохи Возрождения
Проверяемые компетенции	<i>ОК – 2, ОК – 6, ПК-3</i>
Описание	Из «Опытов» М.Монтеня. «На самом деле все заботы и расходы на нас у наших отцов ограничиваются желанием набить наши головы знаниями; при этом не требуется ни правильного суждения, ни добродетели. ...Как иногда птицы летят не поиски за зернами и, найдя их и не отведав, несут, чтобы положить в рот птенцам, так и наши педанты выберут мудрость из книг, поместят ее на кончике языка, чтобы вновь ее отдать и пустить на ветер».
Прилагаемые материалы	Не требуются
Задание	<ul style="list-style-type: none"> – Почему автор считает, что передать молодому поколению почерпнутую из книг мудрость - значит «пустить ее на ветер»? – Что, по Монтеню, необходимо сделать, чтобы обращение к книжной мудрости не было бесполезным? – Какими, по-вашему, должны быть педагогические условия обращения к книге? – Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс №15

Наименование	Целостные характеристики, структура, функции воспитательного коллектива и динамика его развития. Способы создания благоприятной для развития ребенка микросреды и морально-психологического климата
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-2, ПК-3, ПК-5</i>
Описание	Учитель и классный руководитель 3 «А» класса уволилась после продолжительной болезни. Последние три месяца класс практически не имел постоянного педагога. Коллектив класса разобщен на микрогруппы, на уроках часто возникают конфликты, что снижает качество учебно-воспитательного процесса, родители обеспокоены. Чаще всего нарушают дисциплину на уроке Денис Л. и Сергей Р. Половина класса занимает нейтральную позицию, ребята не вмешиваются в конфликтные ситуации и не критикуют конфликтующих. Вам поручили классное руководство в конце второй четверти.
Прилагаемые материалы	1. Методика организации воспитательного процесса (Приложение 1).
Задание	1. Какие первоочередные задачи в работе с коллективом класса вы поставите? На какой срок? 2. Сформулируйте стратегические цели работы с коллективом класса. 3. Что может усложнить, а что способствовать достижению этих целей? 4. Спланируйте мероприятия по восстановлению продуктивного взаимодействия в коллективе.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Приложение 1 (к кейсу №15)

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
(Лекции о воспитании. Электронный архив А.С. Макаренко)

СТИЛЬ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ

Детское учреждение отличается одно от другого прежде всего своим общим стилем и тоном.

Нормальный тон может быть только один. Прежде всего он должен отличаться явной мажорностью, однако он ни в каком случае не должен иметь характера приподнятой, постоянной бурливости, истерической напряженности, которая всегда неприятно бьет в глаза и которая грозит при первой неудаче сорваться и перейти в разочарование.

Мажор в коллективе должен иметь очень спокойный и крепкий вид. Это прежде всего проявление внутреннего, уверенного спокойствия в своих силах, в силах своего коллектива и в своем будущем. Этот крепкий мажор должен принимать вид постоянной бодрости, готовности к действию, однако не к действию простого бега и метушливости, не к беспорядочному действию, а к спокойному, энергичному, но в то же время и экономному

движению.

Такая бодрость приобретает только в коллективе, который часто упражняется в исполнении разнообразных задач, но в исполнении не толпой, а организованно, с точным указанием функций отдельных органов и лиц, с точно обозначенной и неременной ответственностью отдельных лиц и всего коллектива.

В общем тоне всегда должно чувствоваться, что отдельные воспитанники и коллектив в целом ощущают свое достоинство трудящихся людей советского производственного коллектива.

Достоинство выражается, с одной стороны, сдержанной вежливостью к человеку незнакомому, приветливой готовностью быть хозяином, если постороннее лицо прибыло в учреждение по делу, и в такой же готовности оказать энергичное сопротивление, если постороннее лицо, не уважая коллектив, нарушает его интересы.

Наличие такого достоинства предполагает умение в воспитанниках ориентироваться быстро по отношению к отдельным лицам и к отдельным явлениям.

Нужно воспитывать у ребят такую способность ориентировки, нужно сообщать им привычку чувствовать, что происходит вокруг, узнавать и определять свое отношение к новому лицу, к постороннему лицу и быстро устанавливать такую линию поведения, которая наиболее соответствовала бы интересам коллектива.

РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Работа каждого воспитателя может иметь две формы: работы по всему коллективу и по отдельной части коллектива. Весь состав воспитателей распределяется между отрядами. На воспитателя приходится два-три отряда. Желательно, чтобы они объединялись в основном по признаку производства с учетом возраста и территориального расположения. В этой группе отрядов составляется, таким образом, своего рода управление в составе воспитателя, командиров и помощников командиров.

Такой верхушке не нужно придавать никакого официального значения, не нужно устраивать никаких заседаний, ибо такой порядок придавал бы работе воспитателя характер административный, а воспитатель не должен в глазах воспитанников выступать как администратор. Административный уклон в работе воспитателя является наиболее вредным уклоном, так как он позволяет слабому работнику, ссылаясь на разные административные обязанности, плохо выполнять свои прямые воспитательные обязанности, а сильного воспитателя все стараются использовать именно по

административной линии, нагружая его самыми разнообразными снабженческими поручениями.

Работа воспитателя в отрядах должна заключаться в следующем: прежде всего воспитатель должен хорошо знать состав своих отрядов, должен знать жизнь и особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения, слабости и достоинства.

Хороший воспитатель должен обязательно вести дневник своей работы, в котором записывать отдельные наблюдения над воспитанниками, случаи, характеризующие то или иное лицо, беседы с ним, движение воспитанника вперед, анализировать явления кризиса или перелома, которые бывают у всех ребят в разных возрастах. Этот дневник ни в каком случае не должен иметь характера официального журнала.

Дневник рекомендуется вести в большой тетради, не разделяя ее на части для отдельных воспитанников, так как в этом дневнике воспитатель должен характеризовать и анализировать не только отдельных лиц, но и целые группы и явления в отрядах. Этот дневник не должен обращаться в регистрацию поступков и нарушений. Такая регистрация должна вестись в другом месте у зав. педагогической частью или в Совете командиров...

Воспитатель должен избегать только одной формы: простого ребывания на глазах у ребят без всякого дела и без всякого интереса к ним. Контроль отрядной работы воспитателя нужно производить не по числу отработанных часов, а по результатам работы, по месту, занимаемому его отрядом в междуотрядном соревновании, по общему тону, по производственным успехам, по характеру роста отдельных воспитанников и всего отряда и, наконец, по отношению к нему самого отряда. Совершенно понятно, что воспитатель, не имеющий авторитета, не может быть воспитателем.

Кейс №16

Наименование	Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии. Биологические, социальные и личностные факторы развития человека. Роль биологических факторов и физического развития ребенка в обучении
Проверяемые компетенции	<i>ОК-8, ОПК-1, ОПК-3</i>
Описание	<p>Значительная часть исследователей полагает, что основными факторами развития человека в онтогенезе являются биологические, социальные и личностные.</p> <p>При обучении первоклассников встречаются дети, которые проявляют нарушение координации, не могут сосредоточиться на учебной задаче более 5 минут, не удерживающие инструкцию учителя.</p>
Прилагаемые материалы	Не требуются
Задание	<p>1.1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения доминирующих факторов развития личности.</p> <p>1.2. Каким образом учет этих факторов учителем начальной школы будет способствовать успешности обучения младшего школьника?</p> <p>2.1. Назовите способы коррекции и развития физической подготовленности первоклассников.</p>
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс №17

Наименование	Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в период кризиса 7 лет и кризиса подросткового возраста. Особенности взаимоотношений учителя и родителей с ребенком в период кризиса 7 лет
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-5</i>
Описание	«Я не узнаю своего ребенка, — говорит мама шестилетки. — Кажется, еще вчера он был милым послушным малышом, а теперь ломает игрушки, говоря, что вещи — его, а значит, он имеет право делать с ними что хочет. Сын постоянно кривляется, передразнивает старших — откуда вообще это у него взялось?! А недавно он вынес на помойку своего любимого мишку, с которым спал с самого младенчества. И вообще я его не понимаю: с одной стороны, он теперь отрицает любые правила, с другой - изо всех сил цепляется за нас с мужем — буквально преследует нас, ни на секунду не давая остаться наедине...»
Прилагаемые материалы	Не требуются
Задание	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Определите, каково психологическое содержание кризисного периода возрастного развития, описанного в ситуации? 1.2. Какие поведенческие симптомы свидетельствуют о наличии у ребенка возрастного кризиса? 2.1. Связано ли возникновение и протекание возрастных кризисов с характером педагогического влияния взрослых? 2.2. Каким образом эту информацию может использовать учитель при работе с семьей? 3. Разработайте рекомендации для родителей по оптимизации взаимоотношений с ребенком, находящимся в кризисном периоде возрастного развития.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс № 18

Наименование	Психологическая готовность ребенка к школе: компоненты, формирование
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-2, ПК-5, ПК-9</i>
Описание	<p>Ситуация 1. На уроке в первом классе Вова может без разрешения учителя встать и выйти из класса. На вопрос педагога «Ты куда?» отвечал «Мне нужно выйти». Мальчик не может долго усидеть на месте: постоянно крутится, мешает другим детям.</p> <p>Ситуация 2. Нина никогда не посещала детский сад. Придя в первый класс, она сторонится других детей, на переменах предпочитает играть в стороне со своей куклой.</p> <p>Ситуация 3. На вопрос психолога: «Хочешь ли ты идти в школу?», Таня отвечает, что нет, ей хорошо и в детском саду. В семье есть старший ребенок, который учится в начальной школе. Таня ежедневно наблюдает, как мама заставляет брата учить уроки, а он сопротивляется.</p>
Прилагаемые материалы	Не требуются.
Задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте описанные ситуации. Какой компонент психологической готовности к школе не сформирован? 2. К чему может привести несформированность этих компонентов? 3. Сформулируйте рекомендации для родителей с целью развития «проблемных» компонентов психологической готовности. 4. Что Вы как учитель можете делать для развития каждого компонента психологической готовности к школе?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс №19

Наименование	Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования. Внутренняя позиция школьника и ее проявление у учащихся 1 класса. Методы, способы и приемы формирования внутренней позиции школьника в работе учителя начальных классов
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-2</i>
Описание	<p>С приходом в школу ребенок оказывается в новой социальной ситуации развития. Изменяется его место в системе социальных отношений: впервые начинает заниматься общественно значимой деятельностью, получает новые права и обязанности, попадает в другую систему взаимоотношений со взрослыми (родителями и педагогом) и сверстниками. Новый социальный статус обуславливает и формирование особенностей личности младшего школьника.</p> <p>В приведенных материалах кейса представлены эпизоды жизни ребенка младшего школьного возраста. Ознакомьтесь с текстами и ответьте на вопросы задания.</p>
Прилагаемые материалы	1. Педагогические ситуации «Внутренняя позиция школьника» (Приложение 1).
Задание	<p>1.1. Проанализируйте ведущий вид деятельности в каждой ситуации.</p> <p>1.2. Какое личностное новообразование характеризует переход от дошкольного возраста к младшему школьному?</p> <p>2. С какими трудностями процесса адаптации детей к обучению в школе сталкивается учитель при несформированной внутренней позиции школьника?</p> <p>3. Какие методы, способы и приемы может использовать учитель начальных классов для развития внутренней позиции школьника в первом классе?</p>
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Педагогические ситуации «Внутренняя позиция школьника»

Ситуация 1.

Первоклассница Маша хвастается перед маминной гостьей: «У меня все отметки есть: единица, двойка, тройка, четверка и пятерка. А у Нины - только четверки и пятерки...»

Ситуация 2.

- Что тебе больше всего нравится в школе? - спрашивает папа у Вадика.
- Больше всего - переменки. Там можно бегать и играть.

Ситуация 3.

Однажды семилетний Саша явился из школы и торжественно сообщил: «А мы сегодня букву «о» проходили!» Значимости этого события для ребенка можно было только удивиться, так как к поступлению в школу он уже бегло читал и неплохо владел письмом. А с какой уверенностью он несколько позднее отстаивал непогрешимость Нины Ивановны, которая «лучше знает, как надо писать», когда родители попытались утверждать, что в тетрадке сына она неверно исправила «зайчонок» на «зайченок».

Ситуация 4.

«Кажется, Леня хороший, скромный мальчик?» – спросили у первоклассника про его соседа. «Да-а... хороший! – иронически восклицает мальчик. – Только двойки получает!»

Кейс № 20

Наименование	Психология педагогической оценки: виды, функции
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-2, ОПК-6, ПК-5</i>
Описание	<p>Ситуация 1. Педагог вызывает ученика Ивана П., обращается к нему с вопросом, слушает ответ, не выражая своего мнения о правильности или неправильности его. Затем, ничего не говоря этому ученику, он вызывает другого ученика, Сергея К. и вновь задает ему тот же самый вопрос. При ответе Сергея учитель начинает выражать свое мнение: «Так, так...». Когда Сергей заканчивает отвечать, педагог говорит: «Это другое дело. Садись. Садись и ты, Ваня».</p> <p>Ситуация 2. Педагог вызывает Леру Н., которая не может ответить на вопрос и стоит перед учителем с виноватой улыбкой. Учитель обращается к классу, говоря о девочке: «Веселится и улыбается. Ну, садись... И то хорошо.»</p> <p>Ситуация 3. Учитель вызвал Андрея С. к доске. Андрей не смог решить пример, который был предложен педагогом. Учитель: «Вот, значит, как. Стоим, молчим. А на перемене-то какой активный!»</p>
Прилагаемые материалы	Не требуются
Задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите в каждой из ситуаций вид парциальной оценки. 2. Насколько правильно оценивал учитель работу каждого ученика? 3. Как парциальная оценка связана с отметкой? 4. Всегда ли отметка учителя должна быть объективной? Приведите примеры.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс № 21

Наименование	Мотивация учебной деятельности. Виды учебных мотивов. Формирование положительной учебной мотивации
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-2</i>
Описание	<p>Шишкин, вместо того чтобы взяться как следует за учёбу, накопил разных свинок, белых крыс, черепах, ежей. И он с ними целый день возился, ухаживал за ними. Понятно, что со всеми этими делами Шишкину вовсе не до занятий было, и он садился делать уроки после того, как мама ему раз 20 напомнит: «Ты уроки сделал?» И каждый раз Шишкин отвечал:</p> <p>- Не ещё. Сейчас буду делать.</p> <p>Мать займётся делами, а он покормит черепаху, потом вспомнит, что хотел смастерить клетку для морской свинки, и начнёт возиться с клеткой. Через некоторое время мать опять скажет:</p> <p>- Когда же ты будешь делать уроки?</p> <p>- Сейчас, - говорит Шишкин. - Вот только найду ежа. Ёж куда-то запропастился.</p> <p>И так всё время. То одно, то другое. Если мать уйдёт, он и не подумает за уроки взяться, а ждёт: когда время придёт уже ложиться спать, тогда он только начинает что-нибудь делать. Конечно, у него всё получалось на скорую руку, кое-как. Он умудрялся получать как-то тройки, иногда даже четвёрки. Впрочем, это бывало редко. Больше всего он боялся русского языка. Когда в классе должны были писать диктант, то Шишкин заранее был уверен, что напишет на двойку, и решил в такие дни совсем не приходить в школу. Он притворялся больным и мама разрешала ему не ходить в школу. И однажды обман был раскрыт... (Н.Носов)</p>
Прилагаемые материалы	Не требуются
Задание	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте тип отношения мальчика к учению. 2. Какие методы диагностики учебной мотивации Вы знаете? 3. Какие технологии обучения, на Ваш взгляд, при обучении этого ребенка будут способствовать формированию учебной мотивации? 4. Какую работу необходимо провести с семьей мальчика?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс № 22

Наименование	Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-3, ПК-3, ПК-6</i>
Описание	<p>Ситуация 1. На уроке русского языка во втором классе ученик не хотел красиво писать тему урока в тетради – сидел и «калякал-малякал». Учительница очень рассердилась, привела ученика к завучу и начала его распекать, грозила за такое письмо отправить в «школу для дураков». Угрозы относительно этой школы повторяла ученику постоянно.</p> <p>Ситуация 2. В начале учебного года учительница третьего класса читает рассказ, в котором упоминается кошка. В этот момент мальчик мяукает. Учительница требует дневник и записывает замечание. Мальчик садится за парту и потихоньку вырывает страницу с замечанием. Учительница видит его проделки и предлагает выйти из класса. Ученик это делает с удовольствием, затем дверь открывается, и мальчик снова мяукает. Ребята смеются. Учительница в слезах приходит к завучу, говорит, что применила к мальчику все методы воздействия, просит перевести его в другой класс, чтобы он не влиял на его ребят. Ученика переводят. Учительница молодая, с высшим образованием, работает второй год. Семья мальчика неблагополучная, воспитание ребенок получает лишь в школе.</p> <p>Ситуация 3. Однажды на перемене охранник подвел к учительнице Толю Д. - Ваш мальчик, Александра Федоровна? - Мой. А что случилось? - Полюбуйтесь, все цветы на школьной клумбе оборвал. – И как вещественное доказательство протянул большой букет астр. Мальчик стоял, опустив голову, и часто взмахивал ресницами...</p>
Прилагаемые материалы	<p>1. Схема конфликта</p>

Задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте ситуации и определите тип конфликта в каждом случае (деятельности, поведения, отношения). 2. Насколько конструктивно разрешен каждый из конфликтов? 3. Представьте программу действий по разрешению данного конфликта с позиции учителя начальной школы. 4. Какие методы разрешения конфликта Вы бы применили?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс № 23

Наименование	Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогические способности учителя начальных классов	
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-7</i>	
Описание	<p>Ситуация 1. Студентка на практике в начальной школе должна провести урок математики. Она написала хороший конспект урока, который был одобрен методистом-предметником. Однако урока у нее не получилось: дети ее не слушали, лишь под конец урока практикантке удалось их успокоить. Вся в слезах студентка заявила методисту, что разочаровалась в профессии и не собирается дальше работать в школе.</p> <p>Ситуация 2. На пробном уроке по литературному чтению студентка пыталась рассказать второклассникам о том, способны ли животные думать. Рассказ практикантки был весьма «сухим», она использовала термины, которые детям были не понятны, не приводила примеры, на уроке отсутствовала наглядность. В результате через 5 минут дети, вначале очень внимательно слушающие студентку, стали шуметь. Студентка вернулась с практики, несколько разочаровавшись в профессии.</p>	
Прилагаемые материалы	Структура педагогической деятельности	
	Компоненты педагогической деятельности	Педагогические способности
	1. Конструктивный	<p>1. Дидактические: - способность объяснять - способность делать материал доступным - способность подобрать и переработать материал - способность возбуждать активность и самостоятельность мысли</p> <p>2. Академические: - способность постоянно пополнять свои знания - способность к соответствующей области науки</p> <p>3. Информационные: - способность ясно выражать свои мысли с помощью речи, мимики, пантомимики.</p>
	2. Организаторский	<p>1. Организаторские: - способность к организации изложения - способность к организации своего поведения - способность к организации деятельности детей - способность к распределению внимания</p>
	3. Коммуникативный	<p>1. Коммуникативные: - способность к общению с детьми</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - наличие педагогического такта 2 Личностные: - расположение к детям - саморегуляция эмоциональных состояний 3. Перцептивные: - способность проникать во внутренний мир ребёнка - способность замечать изменения в состоянии, чувствах ученика - педагогическая наблюдательность 4. Педагогическое воображение: - предвидение последствий своих действий - проектирование личности учащихся
Задание	<p>1. Проанализируйте ситуации и определите, какой из компонентов педагогической деятельности (конструктивный, организаторский, коммуникативный) у студентки не сформирован.</p> <p>2. В чем Вы видите причины описанных ситуаций?</p> <p>3. Как бы Вы уговорили студентку продолжить обучение? Стоит ли это делать?</p>	
Оценивание	<p>Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).</p>	

Кейс №24

Наименование	Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Анализ урока в начальной школе с учетом структуры учебной деятельности. Современные эффективные методы организации различных видов контроля и оценки
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-1, ОПК-2, ПК-2</i>
Описание	Учитель разработал конспект урока математики во 2 классе по УМК «Школа России» (материалы кейса), однако затрудняется с анализом урока с учетом структуры учебной деятельности.
Прилагаемые материалы	1. Конспект урока математики во 2 классе по УМК «Школа России» Приложение 1).
Задание	<p>1.1. Дайте понятие учебной деятельности.</p> <p>1.2. Какое значение имеет знание психологии учебной деятельности в профессиональной деятельности учителя начальных классов?</p> <p>1.3. Назовите компоненты учебной деятельности.</p> <p>2.1. Какие виды контроля использовал учитель на уроке? Проиллюстрируйте примерами.</p> <p>2.2. Проанализируйте методы осуществления контроля учителем, обоснуйте их эффективность с точки зрения возрастных особенностей учащихся.</p> <p>3. Предложите другие современные способы контроля для данного урока.</p>
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Конспект урока математики во 2 классе по УМК «Школа России» (составлен учителем)

Ход урока:

1. Орг. момент. Эмоциональный настрой.

Здравствуй те ребята

- Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением.
- Я прошу поднять руку тех, кому нравится общаться с одноклассниками.
- Хлопните в ладоши, если вы не любите ссориться и обижать друг друга.
- Пожмите друг другу руки, если стараетесь уважать себя и других.

Теперь можно начать работу. И начнём её с игры. А правило игры такое: я задаю вопрос – а вы дружно отвечаете – да или нет.

- Вам нравится принимать участие в интересных делах? (да)
- У вас есть желание решать проблемы вместе? (да)
- Вам хотелось бы во время урока услышать обидное слово? (нет)

Тогда продолжим наш урок.

2. Актуализация знаний.

- Скажите, ребята, в какой области мы живем? Давайте найдите закономерность записи чисел и вспомним, сколько лет нашей области исполнилось?

-В каком районе мы живем? Найдём закономерность записи чисел и вспомним, сколько лет нашему району исполнилось?

-Посмотрите это карта Новосибирской области. Покажите на карте наш г. Тогучин.

Работа в группе.

-У каждой группы есть карта нашего района. Найдите на карте город Тогучин. Вы наверно догадались, что у нас будет необычный урок. Я приглашаю вас к в гости. Но куда узнаете чуть позже. Согласны? С собой мы возьмем багаж знаний полученных на уроках математики. Как вы думаете, какие знания нам понадобятся?

3. Карта самооценки

Определите свой багаж знаний, заполнив карту самооценки.

Заполните только зеленую часть. Хорошо. Продолжим нашу работу.

4. Закрепление изученного.

Работа в группе

У каждой группы есть конверт. Достаньте содержимое из конверта. На какую игру это похоже. (Мозаика) Решите в группе примеры и соберите картинку. Какие картинки получились? (автобус, вокзал, билет) Как вы думаете, почему мы собрали эти картинки?

Устный счет

Для поездки нам нужно предъявить билет. Возьмите билет. На нём столбик чисел.

-Назовите наибольшее число (24)

-Назовите наименьшее число (5)

-прочитайте числа в порядке возрастания (5, 7, 14, 15, 16, 17, 18,20, 21, 23, 24)

-прочитайте числа в порядке убывания (24, 23, 21, 20, 18, 17, 16, 15, 14, 7, 5)

-Обведите в кружок те числа столбика, которые дают ответы на задания

Сумма двух чисел 16 и 8(24)

Уменьшите 26 на 8(18)

Найдите разность чисел 30 и 9 (21)

Увеличьте 8 на 6 (14)

Взаимопроверка.

Поменяйтесь билетами, проверьте правильность выполнения задания, исправьте ошибки товарищей.

Надорвите билетик. Отдайте обратно своему соседу – пассажиру. Поехали.

Фронтальная работа

Но ведь я не сказала, куда движется наш автобус. Это узнаем из маршрутного листа. Решите примеры, а ответы расположите в порядке возрастания.

Работа в группе

Найдите на карте это село. Ребята вы слышали что-нибудь о этом селе? Вы знаете, что село Вассино 80 лет назад было районным центром. Район назывался Вассинским. Но после того как в Тогучине стали строить железную дорогу, решили районный центр перенести в Тогучин. А автобус наш движется дальше. Найдите рядом с. Вассино и с. Пойменное.

Цель нашей поездки – Пойменная СОШ к ученикам 2 класса. Ребята очень любят веселые физминутки. Давайте мы тоже с вами отдохнем.

5. Физминутка

6. Продолжение работы по теме урока.

Работа в паре

Ребята наш автобус остановился. Чтобы вы могли полюбоваться красотой нашей природы. Всех кто приезжает в Тогучинский район потрясает природная красота. А кто же это прошел по снежному ковру? На снегу мы можем увидеть разные следы. В Тогучинском районе много разных животных.

На партах у вас лежат карточки №1, работая в паре, определите, кто же это прошел.

Работа над задачей.

Автобус наш прибыл в с. Пойменное. Ребята 2 класса подготовили для вас задачу.

Молодцы! Ребята приготовили для вас письмо, которое вы можете прочитать на перемене.

7. Рефлексия.

Наше путешествие подходит к концу, и мы возвращаемся домой. Заполните желтую часть листа в таблице «Самооценка».

Мы в г. Тогучине. Наш урок подошел к концу. Большое спасибо вам за работу.

Кейс №25

Наименование	Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике. Методы диагностики и коррекции при решении трудностей в обучении младших школьников
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК- 2</i>
Описание	Одной из проблем в начальной школе являются затруднения в усвоении ребенком учебного материала. Родители и учителя часто обеспокоены тем, что младшие школьники плохо запоминают материал, недостаточно внимательны на уроке, не могут последовательно и логически изложить информацию.
Прилагаемые материалы	Не требуются
Задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие психологические методы вы можете порекомендовать учителям начальных классов для сбора диагностических данных и выявления затруднений в усвоении ребенком учебного материала? 2. Чем объясняется выбор методов, какова целесообразность обращения именно к этим методам? 3. Приведите примеры, какие методы коррекции такого вида затруднений можно использовать на уроках.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс №26

Наименование	Развитие познавательных процессов у младших школьников. Организация обучения детей с учетом возрастных особенностей развития мышления
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3</i>
Описание	Важная роль в развитии мышления учащихся принадлежит речи взрослого. С помощью своих вопросов они побуждают детей выполнять различные мыслительные операции.
Прилагаемые материалы	Не требуются
Задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры вопросов учителя и родителя, которые побуждают к: <ol style="list-style-type: none"> а) анализу, б) сравнению, в) обобщению, г) классификации явлений или предметов, д) конкретизации общих положений. 2. Раскройте особенности развития мышления в младшем школьном возрасте. 3. Как можно использовать в работе учителя начальных классов знание о возрастных особенностях развития мышления в младшем школьном возрасте?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс №27

Наименование	Индивидуально-типологические особенности личности младшего школьника. Влияние темпераментальных особенностей на обучение и социализацию младших школьников. Психолого-педагогическая поддержка социализации детей с различными типами темперамента
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-5</i>
Описание	Виктор Г., 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.
Прилагаемые материалы	Не требуются
Задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основании характеристики определите тип темперамента учащегося. 2. Какие трудности процесса социализации могут проявляться у Виктора? 3. Назовите приемы психолого-педагогической поддержки процесса социализации ребенка.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс №28

Наименование	Понятие общения в психологии. Три стороны общения. Коммуникативная компетентность педагога. Барьеры общения и способы их преодоления
Проверяемые компетенции	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2
Описание	В классе учится ребенок из мусульманской семьи. При организации праздника Масленицы родители настаивали на том, чтобы ребенок не принимал участие.
Прилагаемые материалы	Не требуются
Задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры трех сторон общения в данной ситуации. 2. Проанализируйте, как от коммуникативной компетентности учителя зависит решение данной ситуации. 3.1. Какие психологические барьеры возникают у учителя при общении с родителями в данной ситуации? 3.2. Предложите способы преодоления этих барьеров.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс №29

Наименование	Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления, экспериментальные способы его выявления. Роль учителя в проявлении группового давления в классе, методы работы с детьми, проявляющими конформное поведение
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>
Описание	На уроке во втором классе учитель – Алла Ивановна, сказала, что завтра будет урок окружающего мира пройдет в Музеи изобразительного искусства. «Ура» закричал Коля и через 2 секунды весь класс подпрыгивал и кричал от радости.
Прилагаемые материалы	Не требуются
Задание	1.1. О каком динамическом процессе идет речь в данной ситуации? 1.2. Связано ли возникновение и протекание группового давления с деятельностью учителя? 2. Предложите экспериментальные методы диагностики конформного поведения. 3. Назовите методы работы учителя начальных классов с детьми, проявляющими конформное поведение.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Кейс №30

Наименование	Групповая сплоченность и ее значение в обучении и воспитании младших школьников. Диагностика групповой сплоченности методом социометрии и использование результатов социометрического исследования для повышения статуса учащихся. Формирование групповой сплоченности классного коллектива
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-1, ПК-2, ПК-5</i>
Описание	В 3 классе учитель начальных классов провела социометрическое исследование. По результатам исследования было выявлено, что из 25 учащихся 2 «социометрические звезды», 6 «предпочитаемых», 14 «принимаемых», 3 «изолированных». Взаимные выборы в классе составляют 22%.
Прилагаемые материалы	Не требуются
Задание	1. Раскройте смысл и этапы социометрического исследования. 2.1. Охарактеризуйте групповую сплоченность данного класса. 2.2. Какое значение имеет групповая сплоченность для обучения и воспитания младших школьников и как эту информацию может использовать учитель? 3. Приведите примеры психолого-педагогического сопровождения низкостатусных учащихся начальной школы.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Практические задания государственного экзамена

по дисциплинам «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания литературного чтения», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом», «Методика преподавания технологии с практикумом»:

Практическое задание №1

Наименование	Организационно-методическая система обучения грамоте младших школьников. Методические особенности проектирования урока чтения в период обучения грамоте				
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>				
Описание	Современные методисты при проектировании урока с целью чёткого и системного представления о планируемых результатах рекомендуют использовать приём составления технологической карты урока, используя следующую таблицу:				
	Дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы и	Планируемые предметные

	урока			приёмы	результаты
Прилагаемые материалы	1. ФГОС НОО. 2. Программы и учебники «Букварь» по трём образовательным программам: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века» (на выбор студента).				
Задание	1. Разработайте этап урока «изучение нового материала» по теме «Изучение согласных звуков [б] [б'] и соответствующих букв», согласно следующей структуре: 1) работа над новыми звуками и буквами; 2) работа по формированию действий звукового анализа и синтеза; 3) работа по формированию слогового чтения на материале слогов и слов; 4) работа над текстом. Сформулируйте дидактические задачи, планируемые предметные результаты, виды работ на данном этапе. 2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. Какому этапу периода обучения грамоте соответствует этот урок? Какими знаниями и умениями должны владеть младшие школьники на момент изучения данной темы? 2.2. Какие приёмы используются при работе над новыми звуками и соответствующими буквами на уроках чтения и письма? 2.3. Какую технологию или приёмы работы над текстом Вы будете использовать?				
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.				

Практическое задание №2

Наименование	Методическая система ознакомления младших школьников с фонетикой и графикой Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика ознакомления со способами обозначения звука [й'] буквами е, ё, ю, я.																
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>																
Описание	<p>Методист М.С. Соловейчик (образовательная система «Гармония») при разработке урока по теме «О другой работе букв Е, Ё, Ю, Я» ставит следующие дидактические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить разную работу букв е, ё, ю, я; - повторить и уточнить обозначения звука [й']; - тренировать учащихся в обозначении звука [й'] буквами гласных. <p>Для реализации данных задач предложен следующий конспект урока:</p> <p><i>1 этап. Актуализация опорных знаний.</i></p> <p>- Какой вопрос письма мы обсуждали на последних уроках? Ответ напомним таблицу, которую мы выводили. На доске таблица «Как обозначать мягкость согласных на письме»:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="6">Буквы, обозначающие мягкость согласных на письме</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>е</td> <td>ё</td> <td>ю</td> <td>я</td> <td>и</td> <td>ь</td> </tr> </tbody> </table>					Буквы, обозначающие мягкость согласных на письме						е	ё	ю	я	и	ь
Буквы, обозначающие мягкость согласных на письме																	
е	ё	ю	я	и	ь												

	<p>- Прочитайте слова, записанные в транскрипции: [м'эл], [м'ол], [м'усли], [м'ал], [м'ир], [м'эл']</p> <p>- Что общего вы заметили во всех словах? Запишите данные слова буквами.</p> <p>- Какими буквами вы обозначите мягкость согласных звуков?</p> <p>- Какую работу в этих словах выполняют буквы гласных и мягкий знак?</p> <p style="text-align: center;"><i>II этап. Введение в тему урока.</i></p> <p>- На этом и ещё нескольких уроках мы продолжим уточнять, как работают буквы русского языка. О чём конкретно пойдет разговор, нам подскажет заголовок следующей части учебника. Прочитайте его на странице 88 («О другой работе букв е, ё, ю, я.»).</p> <p>- Вспомнить всё о работе букв, названных в заголовке, помогут слова, которые записаны на доске: Вера ель поел въехал.</p> <p>- Во всех словах выделена буква «е». Одинаковую работу она выполняет или разную? О чем мы будем говорить на уроке?</p> <p style="text-align: center;"><i>III этап. Изучение нового материала.</i></p>
Прилагаемые материалы	<p>1. ФГОС НОО.</p> <p>2. Программа и учебник-тетрадь по русскому языку «К тайнам нашего языка» для 1 класса М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко (стр. 73-76)</p>
Задание	<p>1. Познакомьтесь с материалом двух этапов урока. Подробно пропишите ответы учащихся. Разработайте содержание третьего этапа урока: «Изучение нового материала».</p> <p>2. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>2.1. Какие выводы должны сделать учащиеся в конце третьего этапа урока?</p> <p>2.2. В какой таблице (схеме) учащиеся могут зафиксировать полученные выводы?</p> <p>2.3. Какие упражнения по данной теме вы можете предложить?</p>
Оценивание	<p>Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.</p>

Практическое задание №3

Наименование	<p style="text-align: center;">Методическая система изучения морфемного состава слова и словообразования Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика формирования понятий «корень слова», «однокоренные (родственные) слова».</p>
Проверяемые компетенции	<p><i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i></p>
Описание	<p>Методист М.С. Соловейчик (образовательная система «Гармония») предлагает следующий материал в учебнике по русскому языку для 2 класса «К тайнам нашего языка» для постановки проблемного вопроса и определения темы урока:</p> <p style="text-align: center;"><i>I этап. Введение в тему урока.</i></p> <p>1. Прочитайте текст. Слова в скобках сравнивайте по значению. Какое слово больше подходит? Почему?</p> <p style="text-align: center;"><i>Жил-был Фип. А был он цыплёнком трёх дней от роду - маленьким, желтым, пушистым, (комком, комочком) на тоненьких (ногах, ножках) и с тоненьким (голоском, голосом)... (По Б. Заходеру)</i></p> <p>– Как ты думаешь, слова в скобках – родственники? Что может обозначать это название?</p> <p>2. Определение темы урока.</p>

	- А бывают родственники у слов? Можем ли мы сразу ответить на данный вопрос? Что нам для этого надо сделать? <i>2 этап. Поиск решения проблемы.</i>
Прилагаемые материалы	1. ФГОС НОО. 2. Программы и учебник по русскому языку «К тайнам нашего языка» для 2 класса М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко (стр. 103-108).
Задание	1. Познакомьтесь с материалом первого этапа урока. Сформулируйте дидактические задачи и планируемые предметные результаты. Разработайте содержание второго этапа урока. 2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. Какие выводы должны сделать учащиеся в конце данного этапа урока? 2.2. Какой алгоритм должны вывести учащиеся? 2.3. С какими другими лексико-грамматическими и орфографическими темами связан материал данного урока?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Практическое задание №4

Наименование	Методическая система изучения младшими школьниками имени существительного Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика формирования морфологического понятия «род имени существительного».
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>
Описание	Методисты Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина в теме «Род имен существительных» предлагают следующее задание: Упр. 230. «Прочитайте имена существительные. Какие из них называют мужчин, а какие женщин? Выпиши их в два столбика. <i>Дедушка, мама, сестра, папа, бабушка, сын, брат, внучка, дядя, тётя, прадедушка, прабабушка, мужчина, женщина.»</i>
Прилагаемые материалы	1. ФГОС НОО. 2. Программа и учебник «Русский язык» для 3 класса Ч.2 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.
Задание	1. Познакомьтесь с материалом для урока в кейсе и учебнике «Русский язык» для 3 класса Ч.2 (авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.) на стр. 19-24. Проанализируйте систему упражнений. Сформулируйте планируемые предметные результаты по данной теме. 2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. На какие знания и умения направлены упражнения данной темы в учебнике? 2.2. Какой алгоритм должны вывести учащиеся? 2.3. С какими другими лексико-грамматическими и орфографическими темами связан материал данного урока?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие

	альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.
--	--

Практическое задание №5

Наименование	Методическая система развития связной речи младших школьников Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика развития текстовых умений в процессе обучения написанию изложений.									
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>									
Описание	<p>Методисты Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., в учебнике «Русский язык» для 4 класса предлагают следующий текст для написания обучающего изложения:</p> <p style="text-align: center;"><i>Первые школы.</i></p> <p><i>Во времена Петра I на Руси открываются первые школы. Учат в них дети буквы и цифры, занимаются грамматикой, арифметикой, географией.</i></p> <p><i>Открылась такая школа и в городе Серпухове. Приехал учитель, а ребята в школу не идут. Отцы их не пускают, не верят в пользу учения.</i></p> <p><i>Рассердился учитель. Пошел к воеводе и кричит: «Не хочешь помочь? Тогда я самому государю напишу!» Испугался воевода. Велел солдатам с ружьями приводить в школу ребят.</i></p> <p><i>Прошла неделя. Привыкли дети, стали сами в школу бегать. И отцы смирились. Пишут ученики буквы, складывают цифры, слушают про моря и земли. Доволен учитель.</i></p> <p><i>Однажды через Серпухов в Тулу проезжал сам Пётр I. Решил зайти в школу. Приходит он в класс, а там полно ребят. Похвалил их царь и говорит: «Школы нам нужны. Смерть России без знающих людей».</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(По С. Алексееву)</i></p>									
Прилагаемые материалы	<p>1. ФГОС НОО.</p> <p>2. Программа и учебник «Русский язык» для 4 класса (авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.), стр. 166.</p>									
Задание	<p>1. Разработайте конспект урока в виде технологической карты, соблюдая все этапы. При разработке используйте следующую таблицу:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">Дидактическая структура урока</td> <td style="width: 20%;">Деятельность учителя</td> <td style="width: 20%;">Деятельность учащихся</td> <td style="width: 20%;">Используемые методы и приёмы</td> <td style="width: 20%;">Планируемые предметные результаты</td> </tr> </table> <p>2. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>2.1. Какие предметные результаты должны быть сформированы у младших школьников при обучении написанию изложений в 4 классе?</p> <p>2.2. Какая принята система оценивания изложений в начальной школе?</p> <p>2.3. Какие виды изложений осваивают учащиеся в начальной школе.</p>					Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы и приёмы	Планируемые предметные результаты
Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы и приёмы	Планируемые предметные результаты						
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.									

Практическое задание №6

Наименование	Методическая система изучения младшими школьниками глагола Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика формирования морфологического понятия «спряжение глагола».																				
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>																				
Описание	Методисты Иванов С.В. и др. в учебнике «Русский язык» для 4 класса Ч .1 в блоке «Как устроен наш язык» по теме «Спряжение глагола» предлагают для анализа следующий материал: Сравни окончания личных форм глагола: <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 -е лицо</td> <td>пою</td> <td>поём</td> <td>лечу</td> <td>летим</td> </tr> <tr> <td>2 –е лицо</td> <td>поёшь</td> <td>поёте</td> <td>летишь</td> <td>летите</td> </tr> <tr> <td>3 –е лицо</td> <td>поёт</td> <td>поют</td> <td>летит</td> <td>летят</td> </tr> </table>		1		2		1 -е лицо	пою	поём	лечу	летим	2 –е лицо	поёшь	поёте	летишь	летите	3 –е лицо	поёт	поют	летит	летят
	1		2																		
1 -е лицо	пою	поём	лечу	летим																	
2 –е лицо	поёшь	поёте	летишь	летите																	
3 –е лицо	поёт	поют	летит	летят																	
Прилагаемые материалы	1. ФГОС НОО. 2. Программа и учебник «Русский язык» для 4 класса С.В. Иванова и др.: Ч.1. С. 92-95. Уроки №№ 49-50																				
Задание	1. Познакомьтесь с материалом для урока в кейсе и учебнике для уроков № 49-50. Проанализируйте систему упражнений. Сформулируйте дидактические задачи и предметные результаты по данным темам. 2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. Какие базовые знания и умения лежат в основе данной темы урока? 2.2. Какой вывод должны сделать школьники? Какой алгоритм должны вывести учащиеся? 2.3. Какими предметными результатами должны овладеть учащиеся при формировании морфологического понятия «глагол» в начальной школе?																				
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.																				

Практическое задание №7

Наименование	Методическая система изучения младшими школьниками имени прилагательного, изменения имен прилагательных по падежам Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика формирования морфологического понятия «словоизменение имен прилагательных».
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>
Описание	Методисты предлагают следующий материал для двух этапов урока по теме «Словоизменение имен прилагательных». <i>1 этап. Актуализация опорных знаний.</i> <i>Составление рассказа об имени прилагательном по плану.</i> - Как вы думаете, какая часть речи о себе рассказала следующее: У существительных подчас Не жизнь, а просто скука!

	<p style="text-align: center;">Ни цвета нет у них без нас, Ни запаха, ни звука! Но если нас к ним приложить, Им веселее станет жить.</p> <p style="text-align: right;">(В. Агафонов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используя план, расскажите об имени прилагательном. - Что такое имя прилагательное? - На какие вопросы отвечают имена прилагательные? - Какие имеют грамматические признаки? - С какой частью речи согласуются? - В чём согласуются имена прилагательные с именами существительными? - Как изменяются имена существительные? <p style="text-align: center;"><i>2 этап. Постановка проблемы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Склоняются ли имена прилагательные? <p style="text-align: center;"><i>3 этап. Решение проблемы.</i></p>
Прилагаемые материалы	<p>1. ФГОС НОО. 2. Программа и учебник «Русский язык» для 4 класса Ч. 2 (авт. Р.Н. Бунеев., Е.В. Бунеева, О.В. Пронина), стр. 35-39.</p>
Задание	<p>1.Познакомьтесь с материалом двух этапов урока в кейсе и упражнениями учебника. Сформулируйте дидактические задачи урока. Разработайте содержание третьего этапа урока.</p> <p>2. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>2.1. На какие базовые знания должны опираться учащиеся?</p> <p>2.2. В какой таблице (схеме) учащиеся могут зафиксировать полученные выводы на уроке?</p> <p>2.3. Какими предметными результатами должны овладеть учащиеся при формировании морфологического понятия «имя прилагательное» в начальной школе?</p>
Оценивание	<p>Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.</p>

Практическое задание №8

Наименование	<p style="text-align: center;">Методическая система ознакомления младших школьников с предложением Примерной программы по русскому языку для начальной школы на основе концепции ФГОС НОО. Методика ознакомления с предложением и видами предложений по цели высказывания.</p>
Проверяемые компетенции	<p><i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i></p>
Описание	<p>Методист С.В. Иванов в учебнике «Русский язык» для 2 класса Ч.1 в блоке «Как устроен наш язык» по теме «Слово и предложение» предлагает следующий материал:</p> <p><i>1. Вспомни изученное: Из чего состоят слова? Чем звук отличается от слова?</i></p> <p><i>2. Давай подумаем: Прочитай. Найди предложение. Объясни свой выбор.</i></p> <p><i>1) [м], [ф], [с'], [ы]</i></p> <p><i>2) осень</i></p> <p><i>3) Наступила золотая осень.</i></p>

Прилагаемые материалы	1. ФГОС НОО. 2. Программы и учебник «Русский язык» для 2 класса Ч. 1 (авт. С.В. Иванов, и др.)
Задание	1. Познакомьтесь с материалом кейса и упражнениями учебника по теме урока №19. Проанализируйте систему упражнений. Сформулируйте дидактические задачи урока. 2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. На какие знания и умения направлены задания и упражнения учебника? 2.2. Какими предметными результатами должны овладеть учащиеся при формировании синтаксического понятия «предложение» в начальной школе? 2.3. Какие схемы-модели используются в начальной школе при формировании понятия «предложение»?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Практическое задание №9

Наименование	Навык чтения как основа читательской деятельности. Совершенствование навыка чтения у младших школьников.
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>
Описание	Развитие навыка чтения у младших школьников на уроках литературного чтения является одной из задач начального литературного образования. Совершенствованию навыка чтения на уроках литературного чтения способствует системная работа с использованием специальных упражнений, направленных на развитие техники чтения и различных сторон чтения.
Прилагаемые материалы	1. Учебный материал к уроку (приложение 1). <p style="text-align: right;">Приложение 1</p> <p style="text-align: center;">Учебный материал к уроку Тема: Совершенствование навыка чтения на уроках литературного чтения</p> <p><i>Рассмотрите учебный материал и спланируйте урок, исходя из задач совершенствования навыка чтения учащихся (по учебнику для 2 класса по литературному чтению «Любимые страницы» Ч.1.С.102-103, О.В. Кубасовой)</i></p> 1) Выполнить следующие задания: 1.Читай внимательно. СТАРУХА – СТАРУШКА. 2. Читай по слогам, затем – целыми словами. ПО-СКОЛЬЗ-НУ-ЛАСЬ – ПОСКОЛЬЗНУЛАСЬ 3. Закончи предложение: СТАРУШКА ПОСКОЛЬЗНУЛАСЬ И ... 4. Прочитай три раза, каждый раз всё быстрее. ПО УЛИЦЕ ШЛИ МАЛЬЧИК И ДЕВОЧКА. А ВПЕРЕДИ НИХ ШЛА СТАРУШКА. БЫЛО ОЧЕНЬ СКОЛЬЗКО. СТАРУШКА ПОСКОЛЬЗНУЛАСЬ И УПАЛА.

	<p>5. Прочитав начало рассказа (задание 4), подумай, что произойдёт дальше.</p> <p>2) Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Просто старушка» (Приложение)</p> <p><i>По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.</i></p> <p><i>– Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передавая девочке свой портфель, и бросился на помощь старушке.</i></p> <p><i>Когда он вернулся, девочка спросила:</i></p> <p><i>– Это твоя бабушка?</i></p> <p><i>– Нет, – ответил мальчик.</i></p> <p><i>– Мама? – удивилась подружка.</i></p> <p><i>– Нет!</i></p> <p><i>– Ну, тётя? Или знакомая?</i></p> <p><i>– Да нет же, нет! – ответил мальчик. – Просто старушка!</i></p> <p>3) Подготовить выразительное чтение рассказа по ролям (или постановку радиоспектакля):</p> <p>1. Сколько понадобится актёров для радиоспектакля? 2. Обозначьте роли: девочка – Д, мальчик – М, автор – А. 3. Подготовьтесь читать выразительно по ролям.</p> <p>2. ФГОС НОО.</p> <p>3. Программы и учебники курса «Литературное чтение» для начальной школы (на выбор студента).</p>
Задание	<p>1. Рассмотрите предложенный учебный материал и спланируйте урок, исходя из задачи совершенствования навыка чтения учащихся.</p> <p>2. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>2.1. Какие дидактические задачи решаются выполнением каждого из представленных упражнений и заданий?</p> <p>2.2. Какое читательское умение формируются у младших школьников в результате выполнения данных упражнений?</p> <p>2.3. Какие качества чтения совершенствуются комплексным выполнением подобных упражнений и заданий?</p>
Оценивание	<p>Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.</p>

Практическое задание №10

Наименование	Изучение произведения различных жанров на уроках литературного чтения. Этапы, методы и приёмы изучения произведения литературы.
Проверяемые компетенции	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Описание	<p>В методике изучения произведения литературы особое внимание уделяется работе с текстом до его чтения на этапе первичного синтеза, который включает подготовку к восприятию и первичное восприятие произведения, проверку первичного восприятия.</p> <p>Рассмотрите представленные варианты подготовки к восприятию произведения Е.И. Чарушина «Страшный рассказ».</p>

	<p><i>Вариант А.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Отгадайте загадку: «В густом лесу под ёлками, осыпанный листвой, лежит клубок с иголками, колючий и живой. Кто это?» – Ёж. Ёжик. – По каким признакам вы узнали, что это ёж? – Кто видел ежа? Где? Чем питается ёж? (Рассматривается изображение ежа.) – Сегодня мы будем читать рассказ Е.И. Чарушина про ежа. <p><i>Вариант Б.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – У вас уже есть опыт чтения «страшных» рассказов. Например, «Живая шляпа» Н.Н. Носова. Скажите, отчего страх бывает? (Высказывания, рассуждения детей) – Правильно, и от незнания. Не знаешь, что под шляпой, – боишься. Не знаешь правила – боишься написать. Не знаешь, что там в темноте шуршит, стучит, царапает, – опять боишься. – Приходилось ли вам вечером одним дома оставаться? Чем вы занимались? Боялись ли без папы и мамы? (Ответы детей) – Сегодня на уроке мы будем читать новый рассказ. Прочитайте его название. (Учащиеся читают название темы урока, написанное на доске: «Страшный рассказ» Е.И. Чарушин). – Давайте прочитаем и подумаем, почему этот рассказ «страшный»?
Прилагаемые материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС НОО. 2. Программы и учебники курса «Литературное чтение» для начальной школы (на выбор студента).
Задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните варианты подготовки младших школьников к восприятию произведения Е.И. Чарушина «Страшный рассказ» и определите, какой из вариантов построен методически грамотно. Обоснуйте свой выбор. 2. Ответьте на следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Какие дидактические задачи стоят перед этим этапом урока? 2.2. Какие структурные компоненты выделяются на этом этапе урока? 2.3. Какие приемы используются для работы с текстом до его чтения?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Практическое задание №11

Наименование	Изучение произведения различных жанров на уроках литературного чтения. Этапы, методы и приёмы изучения произведения литературы.
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>
Описание	<p>Современные системы начального литературного образования используют разнообразные методы и приёмы изучения произведения литературы. Рассмотрите фрагменты урока изучения произведения на этапе его чтения и анализа учащимися.</p> <p>Рассмотрите фрагмент урока – варианты анализа басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак».</p> <p>1) – Что однажды задумали сделать Лебедь, Щука и Рак?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Как они старались выполнить работу? – Получилась ли их затея? – Как вы думаете, почему воз не сдвинулся с места?; 2) – Почему же Лебедь, Щука и Рак не свезли воз? – А в жизни так бывало, когда у товарищей дело «не шло на лад»? – Чему же учит эта басня? 																																			
<p>Прилагаемые материалы</p>	<p>1. Схема урока (приложение 1). Приложение 1</p> <p style="text-align: center;">Структурная схема урока изучения нового материала</p> <p>Тема урока.....</p> <p>.....</p> <p>Тип урока.....</p> <p>.....</p> <p>Класс.....</p> <p>.....</p> <p>Дидактические задачи урока.....</p> <p>Оборудование.....</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Дидактическая структура урока</th> <th style="width: 15%;">Деятельность учителя</th> <th style="width: 15%;">Деятельность учащихся</th> <th style="width: 15%;">Используемые методы и приёмы</th> <th style="width: 35%;">Планируемые предметные результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Организационный момент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Проверка домашнего задания</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Подготовка к восприятию произведения литературы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Первичное восприятие произведения литературы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Проверка первичного восприятия текста</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Постановка учебной задачи</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы и приёмы	Планируемые предметные результаты	1. Организационный момент					2. Проверка домашнего задания					3. Подготовка к восприятию произведения литературы					4. Первичное восприятие произведения литературы					5. Проверка первичного восприятия текста					6. Постановка учебной задачи				
Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы и приёмы	Планируемые предметные результаты																																
1. Организационный момент																																				
2. Проверка домашнего задания																																				
3. Подготовка к восприятию произведения литературы																																				
4. Первичное восприятие произведения литературы																																				
5. Проверка первичного восприятия текста																																				
6. Постановка учебной задачи																																				

7. Перечитывание и анализ произведения				
8. Обобщение				
9. Итог урока				
10. Объяснение домашнего задания				

*Структура урока по желанию студента может быть изменена.

**И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»
(Басня)**

Когда в товарищах согласья нет,
 На лад их дело не пойдёт
 И выдет из него не дело, только мука.
 Однажды Лебедь, Рак и Щука
 Везти с поклажей воз взялись,
 И вместе трое все в него впряглись;
 Из кожи лезут вон, а возу всё нет ходу!
 Поклажа бы для них казалась и легка:
 Да Лебедь рвётся в облака,
 Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
 Кто виноват из них, кто прав – судить не нам;
 Да только воз и ныне там.

2. ФГОС НОО.

3. Программы и учебники курса «Литературное чтение» для начальной школы (на выбор студента).

Задание

1. Сравните варианты анализа басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак». Предложите свой вариант анализа басни И.А. Крылова. Разработайте фрагмент урока – этап перечитывания и анализа произведения.

2. Ответьте на следующие вопросы:

2.1. В какой последовательности анализируется текст басни на уроке литературного чтения?

2.2. Какие приемы анализа произведения литературы используются на уроке в начальной школе?

2.3. Какие виды чтения используются в зависимости от жанра произведения

	литературы?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Практическое задание №12

Наименование	Изучение произведения различных жанров на уроках литературного чтения. Этапы, методы и приёмы изучения произведения литературы.
Проверяемые компетенции	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Описание	Современные системы начального литературного образования рекомендуют разнообразные методы и приёмы изучения произведения литературы на разных этапах его изучения на уроках литературного чтения. Рассмотрите фрагмент урока изучения произведения на этапе вторичного синтеза, где представлено описание начала работы по составлению диафильма по рассказу Н.Н. Носова «Заплата». Спланируйте продолжение этой работы.
Прилагаемые материалы	<p>1. Учебный материал к уроку (приложение 1). Приложение 1</p> <p style="text-align: center;">Учебный материал к уроку</p> <p style="text-align: center;">Тема: Работа с текстом после чтения (вторичный синтез или обобщение)</p> <p><i>Рассмотрите учебный материал и спланируйте урок, исходя из задач изучения произведения литературы на этапе вторичного синтеза (по учебнику «Литературное чтение» для 2 класса по литературному чтению «Любимые страницы» Ч.2.С.76-79, Л.А. Ефросиминой)</i></p> <p>Познакомьтесь с описанием начала работы по составлению диафильма по рассказу Н.Н.Носова «Заплата». Спланируйте продолжение этой работы.</p> <p>– <i>Сегодня мы составим диафильм для второй части текста. Поделим его на кадры и сделаем титры, т.е. подписи. Титрами будут главные предложения из отрывка, они должны соответствовать тому рисунку, который вы нарисуете. Подпись под кадром не должна быть длинной – одно-два предложения.</i></p> <p><i>Учащиеся делят текст на небольшие части-кадры. Обсуждают границы этих частей.</i></p> <p>– <i>Теперь прочитайте первый отрывок и представьте себе картинку, которую вы бы нарисовали. Подберите подпись к картинке.</i></p> <p>– <i>Как поступим с той частью текста, в которой есть диалог?</i></p> <p>Подумайте, каким образом можно использовать прием озвучивания тех кадров диафильма, которые соответствуют диалогам в тексте.</p> <p>2. Схема урока (приложение 2) Приложение 2</p> <p style="text-align: center;">Структурная схема урока изучения нового материала</p> <p>Тема урока.....</p> <p>·</p> <p>Тип урока.....</p> <p>·</p> <p>Класс.....</p> <p>Дидактические задачи урока.....</p>

Оборудование.....				
Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы и приёмы	Планируемые предметные результаты
1. Организационный момент				
2. Проверка домашнего задания				
3. Подготовка к восприятию произведения литературы				
4. Первичное восприятие произведения литературы				
5. Проверка первичного восприятия текста				
6. Постановка учебной задачи				
7. Перечитывание и анализ произведения				
8. Обобщение				
9. Итог урока				
10. Объяснение домашнего задания				
<p>*Структура урока по желанию студента может быть изменена.</p> <p>3. ФГОС НОО.</p> <p>4. Программы и учебники курса «Литературное чтение» для начальной школы (на выбор студента).</p>				
Задание	<p>1. По предлагаемой схеме или технологической карте разработайте фрагмент урока изучения рассказа на этапе вторичного синтеза.</p> <p>2. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>2.1. Какие дидактические задачи решаются на этом этапе урока?</p> <p>2.2. Какими приёмами работы с текстом после его прочтения и анализа целесообразно пользоваться?</p>			

	2.3.Какие виды творческих работ могут использоваться на уроках литературного чтения в зависимости от жанра произведения.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Практическое задание №13

Наименование	Урок литературного чтения в начальной школе. Урок изучения произведений литературы различных жанров																			
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>																			
Описание	<p>Последовательность работы над произведением литературы определяется с позиций общей логики урока изучения произведения, методической целесообразности и избирательности анализа художественного произведения с учетом его жанровой специфики.</p> <p>С представленных позиций оцените последовательность работы над стихотворением на уроке литературного чтения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вступительное слово учителя. 2) Самостоятельное чтение стихотворение учащимися про себя. 3) Вопрос учителя: Почему это стихотворение включено в этот тематический раздел, а не в другой? 4) Учитель предлагает подумать, с каким настроением нужно читать стихотворение, а потом просит нескольких учащихся прочитать стихотворение так, чтобы оно понравилось поэту, написавшему его. 5) Чтение стихотворение учителем – завершает работу на уроке. 6) Домашнее задание: выучить стихотворение наизусть 																			
Прилагаемые материалы	<p>1. Схема урока (приложение 1) Приложение 1</p> <p style="text-align: center;">Структурная схема урока изучения нового материала</p> <p>Тема урока.....</p> <p>Тип урока.....</p> <p>Класс.....</p> <p>Дидактические задачи урока.....</p> <p>Оборудование.....</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Дидактическая структура урока</th> <th style="width: 15%;">Деятельность учителя</th> <th style="width: 15%;">Деятельность учащихся</th> <th style="width: 15%;">Используемые методы и приёмы</th> <th style="width: 35%;">Планируемые предметные результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Организационный момент</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.Проверка</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы и приёмы	Планируемые предметные результаты	1.Организационный момент					2.Проверка				
Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы и приёмы	Планируемые предметные результаты																
1.Организационный момент																				
2.Проверка																				

домашнего задания				
3. Подготовка к восприятию произведения литературы				
4. Первичное восприятие произведения литературы				
5. Проверка первичного восприятия текста				
6. Постановка учебной задачи				
7. Перечитывание и анализ произведения				
8. Обобщение				
9. Итог урока				
10. Объяснение домашнего задания				

2. Технологическая карта урока (приложение 2)

Приложение 2

Макет технологической карты урока

Ф. И. О. педагога:

Предмет:

Класс:

Тип урока: .

Дидактические задачи урока:

Планируемые результаты:

Личностные:

Метапредметные: ..

Предметные:

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	
Организационный момент					

Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Итог урока					
Рефлексия					

*Структура урока по желанию студента может быть изменена.

А. Блок ЗАЙЧИК

<p>Маленькому зайчику На сырой ложбинке Прежде глазки тешили Белые цветочки...</p> <p>Осенью расплакались Тонкие былинки, Лапки наступают На жёлтые листочки.</p> <p>Хмурая, дождливая Наступила осень, Всю капустку сняли, Нечего украсть.</p>	<p>Бедный зайчик прыгает Возле мокрых сосен, Страшно в лапы волку Серому попасть...</p> <p>Думает о лете, Прижимает уши, На небо косится – Неба не видать...</p> <p>Только б потеплее, Только бы посуше... Очень неприятно По воде ступать!</p>
---	---

3. ФГОС НОО.

4. Программы и учебники курса «Литературное чтение» для начальной школы (на выбор студента).

Задание	<p>1. Разработайте план урока изучения произведения – стихотворения А.А. Блока «Зайчик» (по схеме или в форме технологической карты).</p> <p>2. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>2.1. Какие дидактические задачи решаются на каждом этапе урока?</p> <p>2.2. Какими приёмами работы с текстом целесообразно пользоваться с учетом жанровой специфики произведения?</p> <p>2.3. Какие виды работы используются на уроках литературного чтения в зависимости от жанра произведения?</p>
Оценивание	<p>Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.</p>

Практическое задание №14

Наименование	Методика работы с детской книгой.
---------------------	--

Проверяемые компетенции	Формирование читательской самостоятельности младших школьников. <i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>
Описание	<p>Современные системы начального литературного образования направлены на формирование комплекса читательских умений, среди которых – умение работать с книгой, ориентироваться в мире книг. Читательская самостоятельность младших школьников формируется последовательно: подготовительный, начальный и основной этапы. В приобщении детей к чтению важную роль играют методики литературного слушания и чтения-рассматривания книг, которые представлены в планах уроков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение-рассматривание книги «Петушок – золотой гребешок. Русская народная сказка» Ход занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка к восприятию: рассматривание иллюстраций из знакомой сказки с изображением героев; упражнение в правильном назывании книги; хоровое воспроизведение повторяющихся отрывков (песенок из сказки). 2) Выразительное чтение (или «сказывание»), пересказ с опорой на текст) учителем новой сказки «Петушок – золотой гребешок». 3) Воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя. Разучивание отрывка по выбору учителя (например, зачина сказки, или песенки лисы, или слов-причитаний петушка «Несёт меня лиса...») 4) Рассматривание прочитанной книги по всем правилам. 5) Рекомендация: учиться инсценировать сказку; готовиться к утреннику «Наши сказки» (по материалам занятий) 2. Слушание сказки В.В. Бианки «Лесной колобок – Колючий бок» Ход урока: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к восприятию: рассматривание иллюстраций из книг В.Бианки; упражнение в правильном назывании книг и героев знакомых сказок. 2. Выразительное чтение учителем новой сказки В.В. Бианки «Лесной колобок – Колючий бок» 3. Воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя. Разучивание отрывка по выбору учителя (песенки Колобка «Я лесной колобок – Колючий бок!») 4. Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке, пересказ отрывка сказки – подписи к иллюстрации. Составление картинного плана. 5. Чтение адаптированного текста. 6. Моделирование обложки книги «Сказка В.В. Бианки «Лесной колобок – Колючий бок» (автор, название, жанр, тема произведения). 7. Рекомендации учителя: найти и прочитать сказки В.В. Бианки; подобрать иллюстрации к одной из прочитанных сказок.
Прилагаемые материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный материал к урокам (приложение 1) Приложение 1 Учебный материал к уроку Тема: Методика работы с детской книгой. 1. Тема занятия: Чтение-рассматривание книги «Петушок – золотой гребешок. Русская народная сказка» Ход занятия: <ol style="list-style-type: none"> б) Подготовка к восприятию: рассматривание иллюстраций из знакомой сказки с изображением героев (Кто это? Из какой сказки? Каким

оказался герой?); упражнение в правильном назывании книги; хоровое воспроизведение повторяющихся отрывков, например, песенок из сказки.

7) Выразительное чтение (или «сказывание», пересказ с опорой на текст) учителем новой сказки «Петушок – золотой гребешок».

8) Воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя. Разучивание отрывка по выбору учителя (например, зачина сказки, или песенки лисы, или слов-причитаний петушка «Несёт меня лиса...»)

9) Рассматривание прочитанной книги по всем правилам.

10) Рекомендация: учиться инсценировать сказку; готовиться к утреннику «Наши сказки» (по материалам занятий)

2. Тема урока: Слушание сказки В.В. Бианки «Лесной колобок – Колючий бок»

Ход урока:

8. Подготовка к восприятию: рассматривание иллюстраций из книг В.Бианки; упражнение в правильном назывании книг и перечислении героев знакомых сказок.

9. Выразительное чтение учителем новой сказки В.В. Бианки «Лесной колобок – Колючий бок»

10. Воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя. Разучивание отрывка по выбору учителя (песенки Колобка «Я лесной колобок – Колючий бок!»)

11. Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке, пересказ отрывка сказки – подписи к иллюстрации. Составление картинного плана.

12. Чтение адаптированного текста.

13. Моделирование обложки книги «Сказка В.В. Бианки «Лесной колобок – Колючий бок» (автор, название, жанр, тема произведения).

14. Рекомендации учителя:

– найти и прочитать сказки В.В. Бианки;

– подобрать иллюстрации к одной из прочитанных сказок.

6. Структурная схема урока (приложение 2).

Приложение 2

Структурная схема занятия по чтению-рассматриванию книги

Тема занятия:

.....

Тип занятия

Класс

Оборудование

Дидактические задачи занятия:

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы и приёмы	Планируемые предметные результаты
1. Подготовка к восприятию новой книги				

2. Выразительное чтение учителем произведения				
3. Воспроизведение содержания произведения по вопросам учителя.				
4. Рассматривание прочитанной книги				
5. Рекомендации к домашнему чтению книги учащимися				

Структурная схема урока литературного слушания:

Тема
урока.....
тип
урока.....
класс.....
оборудование.....
.....
дидактические задачи
урока.....

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы и приёмы	Планируемые предметные результаты
1. Подготовка к восприятию нового произведения				
2. Выразительное чтение учителем произведения				
3. Воспроизведение содержания произведения по вопросам учителя.				
4. Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению.				
5. Составление				

	плана. Пересказ.				
	6. Моделирование обложки книги				
	7. Рекомендации к домашнему чтению книги учащимися				
	3. Программы и учебники курса «Литературное чтение» для начальной школы (на выбор студента).				
Задание	<p>1. Сравните представленные фрагменты занятий с детской книгой.</p> <p>2. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>2.1. Какому этапу формирования читательской самостоятельности соответствуют эти занятия?</p> <p>2.2. Какие книги (произведения) рекомендуется учащимся на этом этапе для самостоятельного домашнего чтения?</p> <p>2.3. Какие читательские умения формируются у младших школьников на данном этапе?</p>				
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.				

Практическое задание №15

Наименование	Методическая система обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Нумерация».
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>
Описание	<p><i>Учитель разработал фрагмент сценария урока по теме «Нумерация»:</i></p> <p>На доске записано число 47.</p> <p>У.: Что записано на доске: цифра или число?</p> <p>Д.: Число. Цифра всегда одна, а число состоит из десятков и единиц. Число 47 записано цифрами 4 и 7.</p> <p>У.: Разве любое число состоит из десятков и единиц? Вспомните, с какими числами мы познакомились в начале обучения (в начале первого класса).</p> <p>Д.: Однозначные числа: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Они состоят только из единиц. 47 – это двузначное число.</p> <p>У.: Что ещё вы знаете о числах и цифрах?</p> <p>Д.: Цифр всего десять, а чисел много – все не назвать. Цифры – это знаки и они нужны для записи чисел.</p> <p>У.: Сколько чисел можно записать, используя только одну цифру 5?</p> <p>Д.: Много, например: 5, 55, 555, 5555 и др.</p> <p>У.: В чём отличие и сходство чисел 47 и 74?</p> <p>Д.: Оба числа записаны цифрами 4 и 7, но в первом случае цифра 4 означает число десятков, а во втором числе – число единиц.</p> <p>У.: Какие числа можно записать цифрами 5 и 0?</p> <p>Д.: 50, 500, 55, 505 и др.</p>

	<p>У.: А можно ли записать 05?</p> <p>Д.: Нет, если стоит нуль, значит, в разряде десятков отсутствуют десятки, т.е. в числе только 4 единицы, а это однозначное число. Следовательно, нужно писать просто «4».</p> <p>У.: Назовите любые числа, в которых два разряда.</p> <p>Д.: 24, 37 и др. (дети предлагают различные двузначные числа).</p> <p>У.: Какое самое большое двузначное число? А какое число следует за ним?</p> <p>Д.: Самое большое двузначное – 99, а следующее – 100.</p> <p>У.: Можно ли назвать это число двузначным?</p> <p>Д.: Нет, здесь три знака, значит, оно трёхзначное.</p> <p>У.: Подумайте, как может называться новый третий разряд в трёхзначном числе?</p> <p>Д.: Разряд сотен.</p> <p>У.: Посмотрите, чем похожи и чем отличаются числа каждой пары:</p> <p style="text-align: center;">1 и 101 3 и 103 11 и 111 2 и 102 10 и 110 12 и 112?</p> <p>Д.: Есть одинаковые цифры в записи чисел, но количество цифр в записи чисел (а значит и разрядов) различно. Поэтому одна и та же цифра в записи каждого числа имеет различное значение (число единиц, либо – десятков, либо – сотен).</p>
Прилагаемые материалы	Программы и учебники курса «Математика» для начальной школы (на выбор студента).
Задание	<p>1. Проанализируйте предложенный фрагмент урока и ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1.1. Какие ранее изученные вопросы дети повторили на данном уроке?</p> <p>1.2. Какие образовательные результаты планировал педагог?</p> <p>1.3. Какие методы и приёмы обучения использовал учитель для достижения результатов?</p> <p>2. Предложите возможный вариант продолжения обучения младших школьников на уроке по данной теме, используя УМК по своему выбору.</p>
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Практическое задание №16

Наименование	Методическая система обучения младших школьников арифметическим действиям над целыми неотрицательными числами в пределах миллиона. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Табличное сложение и вычитание».
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>
Описание	При обучении начальному курсу математики педагоги часто используют различные модели. Обучение моделированию начинается с первых дней ребёнка в школе и продолжается вплоть до окончания начальной школы. Особо важное значение имеет моделирование при постепенном переходе учащихся от наглядно-образного мышления к абстрактному, чрезвычайно важному при освоении математики. Поэтому при выборе средств и методов обучения педагогу важно не забывать о значении моделирования и включать работу с моделями в уроки, в

	том числе по изучению арифметических действий.
Прилагаемые материалы	Программы и учебники курса «Математика» для начальной школы (на выбор студента).
Задание	<p>1. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1.1. На каких уровнях формируются конкретные представления учащихся о сущности арифметического действия?</p> <p>1.2. Какие модели используются на каждом из уровней формирования представлений младших школьников о сложении и вычитании (приведите примеры предметной, графической, вербальной, схематической и знаково-символической моделей)?</p> <p>1.3. На какие приёмы опираются младшие школьники при составлении таблиц сложения и вычитания?</p> <p>2. Опишите вариант организации деятельности учащихся с использованием различных моделей при формировании у школьников представлений о табличных случаях сложения и вычитания (на примере одного арифметического действия по выбору студента).</p>
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Практическое задание №17

Наименование	Методическая система обучения младших школьников арифметическим действиям над целыми неотрицательными числами в пределах миллиона. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Конкретный смысл умножения и деления».
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>
Описание	<p>Учитель предложил детям самостоятельно нарисовать картинку, к которой можно записать три выражения: $9 \cdot 2$; $18 : 2$; $18 : 9$.</p> <p>Одни ученики нарисовали такую картинку: </p> <p>Другие – такую: •• •• •• •• •• •• •• •• •• ••</p>
Прилагаемые материалы	<p>1. Выдержка из ФГОС НОО.</p> <p>2. Программы и учебники курса «Математика» для начальной школы (на выбор студента).</p>
Задание	<p>1. Проанализируйте фрагмент урока и ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1.1. С какой целью педагог включил данное задание?</p> <p>1.2. Как вы организуете обсуждение результатов самостоятельной работы?</p> <p>1.3. Какие универсальные учебные действия можно формировать в процессе реализации предложенного фрагмента урока?</p> <p>2. Опишите фрагмент урока с целью контроля усвоения учащимися обозначенного материала.</p>
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Практическое задание №18

Наименование	Методическая система ознакомления младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Математические выражения».										
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>										
Описание	<p>Два педагога предложили варианты фрагмента урока по ознакомлению младших школьников с понятием «буквенные выражения»:</p> <p><i>Вариант 1.</i> Детям объявляется, что будет проведена игра «Составление математических выражений». К доске вызываются трое учащихся, которым даются карточки с числами и знаком «+». Дети становятся у доски так, чтобы из карточек, которые они держат в руках, получилась сумма чисел, например $10+4$. Далее вызываются ещё трое учащихся, которые становятся впереди ранее вызванных детей. Из карточек, которые дал им учитель, они тоже образуют математическое выражение: $6+3$. Вызывается ещё группа учащихся, которые из карточек образуют такое, например, выражение: $13+14$.</p> <p>Выясняется, что математических выражений можно составить много, так как карточки с числами можно раздать не только ученикам класса, но и ученикам всей школы, а также учащимся школ города и т.д. Дети замечают, что все составленные выражения есть суммы с различными входящими в них числами (слагаемыми). Учитель поясняет, что вместо чисел, обозначающих первое слагаемое, можно записать какую-нибудь букву, например <i>a</i> (карточку на которой записана буква <i>a</i>, получает ученик и становится впереди учащихся первой колонки). Вместо чисел, обозначающих второе слагаемое, тоже можно записать букву, например <i>b</i> (ученик с соответствующей карточкой становится впереди учеников третьей колонки). Далее учитель предлагает прочитать новое выражение (ученик с карточкой, на которой записан знак «+», становится в средней колонке) и говорит, что это – буквенное выражение $a+b$. Из буквенного выражения можно получить любое числовое выражение, если вместо букв <i>a</i> и <i>b</i> подставить соответствующие числа. Затем учащиеся работают по учебнику и устно выполняют упражнения по составлению и чтению буквенных выражений.</p> <p>Аналогично вводится выражение $c-d$.</p> <p><i>Вариант 2.</i> Учащимся предложено рассмотреть рисунок и ответить на вопросы: «Какие выражения можно составить, передвигая подвижную ленту? Прочитайте их. Сравните выражения. Чем они похожи? Составьте свои примеры выражений на сложение». Далее учитель поясняет, что вместо любого числа, которое является первым слагаемым, можно записать букву, например <i>a</i>; вместо любого числа, которое является вторым слагаемым, тоже можно записать букву, например <i>b</i>. Тогда получится буквенное выражение $a+b$. Аналогичным образом организуется работа по введению буквенного выражения $c-d$.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 40px; text-align: center;">12</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 40px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 40px;"></td> <td style="width: 40px; text-align: center;">7</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">+</td> <td style="width: 40px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 40px;"></td> </tr> </table> </div>		12		1			7	+	4	
	12		1								
	7	+	4								

		0		8	
		21		16	
		a		b	
Прилагаемые материалы	Программы и учебники курса «Математика» для начальной школы (на выбор студента).				
Задание	<p>1. Рассмотрите разные подходы к введению буквенных выражений. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1.1. Какие методы и приёмы обучения использованы при ознакомлении учащихся с математическими выражениями в каждом из вариантов?</p> <p>1.2. Какой из подходов Вы предпочтёте? Почему?</p> <p>1.3. Какие универсальные учебные действия можно формировать в процессе реализации предпочтительного для Вас фрагмента урока?</p> <p>2. Какие упражнения для закрепления изученного на уроке можно предложить школьникам? Спланируйте дальнейшую работу педагога.</p>				
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.				

Практическое задание №19

Наименование	Методическая система формирования у младших школьников навыка применения обобщённого приёма решения текстовых задач. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Работа с текстовыми задачами».
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>
Описание	В методических рекомендациях к УМК учителю предлагается включить в урок этап работы над текстовой задачей следующего содержания: «Магазин продал за день 24 кг вишнёвого варенья и 40 кг малинового, причём малинового варенья было продано на 8 банок больше, чем вишнёвого. Сколько банок варенья каждого сорта было продано за день, если все банки были одинаковые по массе?». Выбор формы организации учебной деятельности младших школьников, методов, приёмов и средств обучения определяется педагогом самостоятельно.
Прилагаемые материалы	Программы и учебники курса «Математика» для начальной школы (на выбор студента).
Задание	<p>1. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1.1. Какова методическая характеристика данной задачи (вид, тип, способы решения, в какой период обучения младшие школьники могут решать подобные задачи)?</p> <p>1.2. Какие задания полезно предложить школьникам на подготовительном этапе?</p> <p>1.3. Какие методы, приёмы, средства обучения и виды деятельности учащихся Вы планируете использовать при работе над этой задачей?</p> <p>2. Разработайте сценарий фрагмента урока по целенаправленному формированию у младших школьников навыка применения обобщённого приёма решения текстовых задач, на примере указанной задачи.</p>

Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.
-------------------	---

Практическое задание №20

Наименование	Методическая система формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Геометрические величины».
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>
Описание	Учителю начальных классов необходимо разработать урок «открытия нового знания» по теме «Квадратный метр – единица измерения площади» на основе деятельностного подхода в организации учебной деятельности младших школьников.
Прилагаемые материалы	Программы и учебники курса «Математика» для начальной школы (на выбор студента).
Задание	1. Ответьте на следующие вопросы: 1.1. Какими знаниями и умениями по разделу «Геометрические величины» должны обладать учащиеся на момент ознакомления с указанным в задании материалом? 1.2. Какие затруднения могут испытывать учащиеся при изучении указанного материала? 1.3. Какие методы и приёмы рекомендуется использовать при ознакомлении младших школьников с указанной темой? 2. Разработайте практическую работу, способствующую учению нового материала по теме «Квадратный метр – единица измерения площади» в общеобразовательном классе на основе деятельностного подхода в организации учебной деятельности младших школьников.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Практическое задание №21

Наименование	Методическая система формирования у младших школьников элементарных геометрических представлений. Анализ и проектирование фрагмента урока математики в рамках темы «Геометрические фигуры. Квадрат».
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>
Описание	Учителю начальных классов необходимо разработать урок «открытия нового знания» по теме «Квадрат», используя программу и УМК «Школа России». Педагог заинтересован в том, чтобы в результате специально организованной деятельности младшие школьники самостоятельно сделали вывод о том, что квадратом называют прямоугольник, у которого

	все стороны равны.
Прилагаемые материалы	Программа и учебники курса «Математика» для начальной школы (авт. М.И. Моро и др.).
Задание	<p>1. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1.1. Какими знаниями и умениями должны владеть школьники, опираясь на которые дети смогут самостоятельно сделать вывод о том, что квадратом называют прямоугольник, у которого все стороны?</p> <p>1.2. Какие методы и приёмы рекомендуется использовать при ознакомлении младших школьников с указанной темой?</p> <p>1.3. Какие средства обучения необходимы для высокой эффективности планируемого педагогом урока?</p> <p>2. Разработайте проверочную самостоятельную работу по теме «Прямоугольник и квадрат», указав планируемые результаты для выпускников 3-го класса, а так же методику анализа её результатов и выставления отметок.</p>
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Практическое задание №22

Наименование	<p>Методическая система обучения младших школьников работе с информацией – фиксированию, анализу, систематизации, представления в виде таблиц и диаграмм, чтению таблиц и диаграмм.</p> <p>Проектирование урока математики в рамках темы «Диаграммы»</p>										
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>										
Описание	<p>Учитель предложил учащимся следующую задачу: «Диаграмма показывает количество пеналов, карандашей, тетрадей и блокнотов, проданных магазином за одну неделю.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Estimated data from the bar chart</caption> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Quantity</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Item 1 (leftmost)</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td>Item 2</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Item 3 (tallest)</td> <td>130</td> </tr> <tr> <td>Item 4 (rightmost)</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Названия предметов на данной диаграмме отсутствуют. Известно, что карандаши продавались наиболее часто. Пеналов было продано меньше, чем любых других предметов. Тетрадей было продано больше, чем блокнотов. Сколько тетрадей было продано?»</p>	Item	Quantity	Item 1 (leftmost)	110	Item 2	80	Item 3 (tallest)	130	Item 4 (rightmost)	40
Item	Quantity										
Item 1 (leftmost)	110										
Item 2	80										
Item 3 (tallest)	130										
Item 4 (rightmost)	40										
Прилагаемые материалы	Программы и учебники курса «Математика» для начальной школы (на выбор студента).										
Задание	<p>1. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>1.1. Формированию, каких универсальных учебных действий</p>										

	<p>(познавательных, регулятивных, коммуникативных) может способствовать правильно организованная работа по решению предложенной педагогом задачи?</p> <p>1.2. Какие упражнения могут способствовать более эффективному закреплению представлений учащихся о диаграмме?</p> <p>1.3. Какие формы организации учебной деятельности учащихся будут способствовать эффективному решению задачи и достижению планируемых результатов?</p> <p>2. Опишите, как Вы организуете работу младших школьников по решению данной задачи.</p>
Оценивание	<p>Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.</p>

Практическое задание №23

Наименование	Цель, задачи и содержание курса «Окружающим мир» в начальной школе. Анализ образовательных программ.
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>
Описание	Между двумя студентами возник спор об особенностях и условиях реализации образовательной программы курса «Окружающий мир» в начальной школе. Один студент утверждал, что в программах, разработанных в соответствии с требованиями ГОС НОО и ФГОС НОО и их реализации нет принципиальных отличий, содержание и методика преподавания курса «Окружающий мир» практически не изменились. Второй студент доказывал наличие принципиальных отличий в программах, разработанных по этим стандартам первого и второго поколения, в методике проведения уроков, необходимость учета особенностей успешной реализации предметной области «Окружающий мир» в соответствии с новыми образовательными стандартами в деятельности педагога. Помогите разрешить спор студентов.
Прилагаемые материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. ГОС НОО. 2. ФГОС НОО. 3. Примерная образовательная программа «Окружающий мир», соответствующая ГОС НОО. 4. Примерная образовательная программа «Окружающий мир», соответствующая ФГОС НОО.
Задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте свою точку зрения, проделав сравнительный анализ образовательных программ «Окружающий мир» по ГОС НОО и ФГОС НОО по плану: 1) целевые ориентиры, 2) требования к методике преподавания, 3) содержательные линии. 2. Ответьте на следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. В чем заключаются особенности содержания пояснительной записки Примерной образовательной программы «Окружающий мир», соответствующей ФГОС НОО? 2.2. Каковы специфические принципы построения современного курса «Окружающий мир»? 2.3. Каковы особенности построения и содержания урока «Окружающий мир» должен учитывать учитель в соответствии с требованиями Примерной образовательной программы по этому курсу, соответствующей ФГОС НОО?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Практическое задание №24

Наименование	Формирование представлений и понятий в курсе «Окружающий мир». Урок – основная форма организации учебного процесса.
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>
Описание	Компетентный педагог должен методически грамотно уметь организовывать деятельность детей на уроке для достижения планируемых результатов, формирования у них представлений и понятий об окружающем мире. Вам представлен вариант фрагмента урока «Окружающий мир» из содержательного блока «Человек и природа» (УМК «Школа 2100»). Проанализируйте предложенный фрагмент.
Прилагаемые материалы	<p>1. Описание варианта фрагмента урока (приложение 1). Приложение 1</p> <p style="text-align: center;">Описание варианта фрагмента урока</p> <p>Глава IV. ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ Тема: Маленькие рыцари</p> <p style="text-align: center;">Ход урока 1 этап</p> <p>– Прочитайте диалог наших героев на с. 90. О чём они рассуждают? (Они рассуждают о размерах насекомых, об их возможностях.) – Какой у вас возникает вопрос? (Как устроены мелкие наземные животные?) – Для чего нужен скелет? (Скелет создаёт опору, защита, возможность двигаться.) – С какими трудностями сталкиваются морские организмы на суше? Составьте небольшой рассказ.</p> <p style="text-align: center;"><i>Школьники представляют свои рассказы.</i></p> <p>– Как преодолеть эти трудности? (Нужны конечности для передвижения, органы для дыхания на суше, защитный покров.) – Давайте проведём исследование и посмотрим, какое строение у мелких наземных животных. – Давайте составим план урока.</p> <p style="text-align: center;"><i>Составляется план.</i></p> <p>– Что мы сейчас с вами делали? (Планировали нашу деятельность.) – Какое умение формировали?</p> <p style="text-align: center;">2 этап</p> <p>– Учёные называют их членистоногими. Как вы думаете, что скрывается за этим названием? Рассмотрите коллекции. Что вы заметили в их строении? Какую роль играет этот панцирь? Это их скелет. Какой он? Если животное выросло, то как поступить со скелетом? (Наверно, у этих животных расчленённые ноги. Всё их тело состоит из разного размера члеников. Соединяются эти членики подвижно, создают плотный покров. Защищает животное. Скелет наружный: лёгкий и прочный. Если животное выросло, то такой скелет будет ему мешать, его надо менять.) – Определите для членистоногих плюсы и минусы наружного скелета. (Плюсы: прочная защита органов, защита от высыхания. Минусы: неудобства при росте.) – Какие членистоногие встречаются на нашей планете? Давайте познакомимся с ними.</p>

Работа в группах: насекомые, пауки, ракообразные. Вопросы: каких представителей знаете? Какой у них скелет? Сколько у них ног? С помощью каких органов они дышат? Чем питаются? *Группы представляют свои ответы.*

– Каких членистоногих больше всего? Используя текст, определите, в чём причины такого многообразия? (*Вопросы к рисункам на с. 91, 92, 93, 94.*) (Больше всего насекомых. Причины их многообразия: разные способы питания, разная пища, разные способы развития, разные способы защиты, разный образ жизни.)

– Как ответим на вопрос урока? (Членистоногие имеют наружный скелет, живут в воде и на суше, имеют разное количество ног: у насекомых – 6, у пауков – 8, у ракообразных – 10 и более)

– Как ответим на вопрос урока? Сделайте вывод.

– Что мы сейчас делали?

– Какие умения формировали?

2. Схема разработки этапа урока «Самостоятельное применение знаний» (приложение 2).

Приложение 2 (к кейсу №18)

Схема разработки этапа урока «Самостоятельное применение знаний»

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые предметные и метапредметные результаты	Используемые методы и приёмы
Самостоятельное применение знаний				

3. Образовательная программа по курсу «Окружающий мир» (УМК «Школа 2100»).

4. Учебник и рабочая тетрадь по курсу «Окружающий мир» (3-й класс. УМК «Школа 2100»).

<p>Задание</p>	<p>1.Разработайте этап «Самостоятельное применение знаний» для урока по предложенной ниже схеме.</p> <p>2. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>2.1. Какие этапы урока описаны в предложенном фрагменте?</p> <p>2.2. Какие задачи решаются, какие предметные и метапредметные результаты достигаются в процессе реализации представленных этапов?</p> <p>2.3. Какие методы и средства использует педагог для достижения планируемых результатов?</p>
<p>Оценивание</p>	<p>Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.</p>

Практическое задание №25

Наименование	Методы работы в реализации курса «Окружающий мир» в начальной школе. Практические методы.
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>
Описание	Важным методом изучения окружающего мира в начальной школе является опыт. Включение опыта в содержание урока требует как тщательной предварительной подготовки педагога, так и чёткого поэтапного процесса проведения опыта на уроке. При изучении свойств воды ведущим методом, демонстрирующим свойства воды является опыт.
Прилагаемые материалы	1. Примерная образовательная программа «Окружающий мир», соответствующая ФГОС второго поколения. 2. Образовательные программы по различным УМК. 3. Учебники и рабочие тетради «Окружающий мир».
Задание	1. Разработайте фрагмент урока «Свойства воды», в качестве ведущего метода выбрав опыт. 2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. Какие этапы проведения опыта разработали? 2.2. Какие УУД развиваются у детей в процессе реализации опыта? 2.3. Какие методические приемы использовали в процессе разработки?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Практическое задание №26

Наименование	Формы преподавания «Окружающего мира» в начальной школе. Методика проведения экскурсии.
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>
Описание	Важной формой организации деятельности детей по изучению окружающего мира в начальной школе является экскурсия. Включение экскурсии в образовательный процесс требует от педагога тщательной предварительной разработки поэтапного плана экскурсии и грамотной организации с тем, чтобы экскурсия достигла образовательных целей и была безопасной для школьников.
Прилагаемые материалы	1. Примерная образовательная программа «Окружающий мир», соответствующая ФГОС второго поколения. 2. Образовательные программы по различным УМК. 3. Учебники и рабочие тетради «Окружающий мир».
Задание	1. Разработайте фрагмент сезонной экскурсии «Весна пришла», описав методику изучения природы младшими школьниками на этапе непосредственного проведения экскурсии. 2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. Какие планируемые результаты достигаются в процессе проведения экскурсии по выбранной теме? Какие этапы проведения экскурсии должны быть реализованы обязательно для достижения планируемых результатов? 2.2. Какие методы работы в процессе реализации этапа непосредственного проведения экскурсии являются доминирующими, почему? 2.3. Как организуете работу по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, оригинальность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, наличие альтернативных вариантов. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Практическое задание №27

Наименование	Проектирование урока изобразительного искусства в рамках раздела «Декоративно-прикладное искусство». Методика проведения беседы о народном промысле на уроке изобразительного искусства
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>
Описание	Разработка фрагмента урока изобразительного искусства в рамках раздела «Декоративно-прикладное искусство».
Прилагаемые материалы	1. ФГОС НОО. 2. Учебники «Изобразительное искусство» по образовательным программам Т.Я. Шпикаловой, В.С.Кузина. 3. Пособия по изучению дымковской, городецкой, гжельской,

	хохломыской росписи.
Задание	<p>1. Составьте подробный план беседы о народном промысле (вид промысла – по выбору студента).</p> <p>2. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>2.1. Какими знаниями о народном промысле должны владеть младшие школьники для практического освоения росписи?</p> <p>2.2. Каким может быть задание для учащихся на практическую часть (с опорой на разработанный фрагмент урока)?</p> <p>2.3. Какой наглядный материал необходимо продемонстрировать учащимся в ходе разработанной беседы о народном промысле?</p>
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе заданиям и вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Практическое задание №28

Наименование	Проектирование урока изобразительного искусства в рамках раздела «Цветоведение»
Проверяемые компетенции	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-4</i>
Описание	<p>Учитель подготовил и провёл урок изобразительного искусства по теме «Основные и производные цвета», фрагмент которого предложен ниже:</p> <p>- Ребята! Вам нравятся волшебные превращения? (<i>Да</i>)</p> <p>- Сегодня мы с вами побудем немного волшебниками и научимся одни цвета краски превращать в другие. Хотите научиться? (<i>Да</i>)</p> <p>- Тогда за работу!</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>На доске:</i> три цветка с лепестками: жёлтым, синим, красным.</p> <p>- Какие цвета вы видите на доске? (<i>Желтый, синий, красный</i>)</p> <p>- Это основные цвета.</p> <p style="text-align: center;"><i>Работа в парах.</i></p> <p>- Пары первого ряда скажут, что им напоминает желтый цвет? (<i>Солнце, цыпленок и т.д.</i>)</p> <p>- Пары второго ряда скажут, что им напоминает синий цвет? (<i>Небо, вода, незабудка и т.д.</i>)</p> <p>- Пары третьего ряда скажут, что им напоминает красный цвет? (<i>Мак, редис и т.д.</i>)</p> <p>- А теперь представьте, что вы - волшебники и начнем волшебные превращения. Продолжим работу в парах. У вас на парте лежат карточки с основными цветами. Возьмите кисточку и наберите тот цвет, который вы видите на своей карточке, смешайте их на палитре.</p> <p>- Какой цвет получился у вашей пары?</p> <p>- Какие цвета смешивали? (<i>Желтый + красный = оранжевый, желтый + синий = зеленый, красный + синий = фиолетовый</i>)</p> <p>- Ребята! Цвета, которые получились у вас при смешивании основных цветов, называются производные. Это оранжевый, зеленый и фиолетовый.</p> <p>- С какими тремя основными цветами мы сегодня познакомились? (<i>Красный, желтый, синий</i>).</p> <p>- А какие открытия во время работы вы сделали? (<i>Смешивая основные цвета, можно получить дополнительные. Если смешать желтый и красный, получится оранжевый, если желтый и синий, получится зеленый, а если смешать синий и красный, получится фиолетовый</i>).</p>
Прилагаемые материалы	1. Учебники «Изобразительное искусство» для начальной школы.
Задание	1. Проанализируйте предложенный фрагмент урока изобразительного

	искусства по теме: «Основные и производные цвета и ответьте на следующие вопросы: 1.1. Каковы задачи, реализуемые в данном фрагменте урока? 1.2. Какая из перечисленных Вами задач является основной? 1.3. Какие этапы урока описаны? 2.. Предложите задание для младших школьников по теме данного урока на практическую часть.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе заданиям и вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4.

Практическое задание №29

Наименование	Анализ образца изделия на уроке технологии. Проектирование урока технологии в рамках раздела «Работа с бумагой и картоном»
Проверяемые компетенции	<i>ОК-9, ОПК-6, ПК-2</i>
Описание	Разработка фрагмента урока по технологии на любую тему раздела «Работа с бумагой и картоном», включающего анализ образца и инструктаж по технике безопасности.
Прилагаемые материалы	1. ФГОС НОО. 2. Учебники и программы по предмету «Технология». 3. Рабочие тетради по предмету «Технология».
Задание	1. Составьте фрагмент урока технологии на любую тему раздела «Работа с бумагой и картоном», включающий анализ образца и инструктаж по технике безопасности (программа и соответственно комплект учебников выбирается студентом по желанию). 2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. Что является основанием для формулировки темы урока по технологии? Сформулируйте тему урока, фрагмент которого вы разработали. 2.2. Какие требования к образцу изделия на уроке технологии следует учитывать в 1 классе? 2.3. Перечислите травмоопасные ситуации на уроках технологии. Как их можно предупредить? Каковы Ваши действия при получении учащимся травмы на уроках технологии?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе заданиям и вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ОК-9, ОПК-6, ПК-2.

Практическое задание №30

Наименование	Планирование способов и порядка выполнения трудовых действий на уроке технологии. Проектирование урока технологии в рамках раздела «Работа с бумагой и картоном»
Проверяемые компетенции	<i>ОК-9, ОПК-6, ПК-2</i>
Описание	Представлено описание фрагмента урока технологии, включающего планирование способов и порядка выполнения трудовых действий по теме

<p>Прилагаемые материалы</p>	<p>«Работа с бумагой и картоном».</p> <p>1. Фрагмент урока технологии рационально-логического типа, включающий планирование способов и порядка выполнения трудовых действий. (приложение 1)</p> <p style="text-align: right;"><i>Приложение 1</i></p> <p style="text-align: center;">Фрагмент урока технологии «Работа с бумагой и картоном»</p> <p>- Приступим к планированию последовательности действий. - Какая технологическая операция самая первая в цепочке последовательности при изготовлении любого изделия? (<i>Разметка</i>). - Правильно! Сколько кругов следует разметить для изготовления иголок ёжика? (<i>Пять</i>). - Верно! Как будем размечать круги? (<i>С помощью циркуля</i>). - Да! И первым пунктом плана будет: разметка циркулем кругов для иголок радиусом 5 см (5 шт.). - Внимательно посмотрите на чертеж. Какую деталь еще нужно разметить? (<i>Разметить циркулем круг для мордочки ёжика, $d=7\text{см}$</i>) - И это будет вторым пунктом плана! - Что необходимо сделать затем? Как сформулируем третий пункт плана? (<i>Вырезать круги!</i>) - Какую технологическую операцию надо выполнить для деления круга на 8 частей? (<i>Разметку складыванием</i>). - Как запишем четвертый пункт плана? (<i>Разметить складыванием круги на 8 частей</i>). - Верно! Мы хорошо знакомы с выполнением данной операции. При изготовлении каких изделий мы использовали разметку складыванием? (<i>При выполнении ёлочки и цветка-булавочки</i>). - В ходе анализа образца мы выяснили, что для изготовления мордочки понадобится четвертинка круга. Подумайте, как можно разделить круг на 4 части. (<i>Складыванием</i>). - Пятым пунктом будет... (<i>Разметка складыванием круга на 4 части - для мордочки</i>). - Что необходимо сделать дальше с кругами? (<i>Развернуть и надрезать по намеченным складкам</i>). - Молодцы! И четвертый пункт нашего плана.....(<i>Надрезать круги</i>). - С помощью какой технологической операции будем выполнять иголки для шубы ёжика? (<i>С помощью сгибания</i>). - Совершенно верно! Сформулируйте шестой пункт плана! (<i>Согнуть и склеить части круга в фунтик</i>). - Правильно! Мы будем сгибать и сразу склеивать каждый сектор круга! - Опишите, как будем осуществлять сборку изделия? (<i>Уложим детали «шубки» друг на друга и склеим 5 кругов за серединку; приклеим мордочку</i>). - Молодцы! Не забудьте нарисовать ёжику мордочку! - А теперь составим на магнитной доске план изготовления изделия. Первый пункт уже вывешен – «1. Разметить циркулем круги для иголок радиусом 5 см (5 шт)». Выберите из бумажных полосок с пунктами плана верные и расположите в нужной последовательности. (<i>Дети продолжают:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Разметить циркулем круг для мордочки ёжика (7см).</i> 3. <i>Вырезать круги.</i> 4. <i>Разделить круги складыванием на 8 частей (для выполнения иголок).</i> 5. <i>Разметить круг складыванием на 4 части (для мордочки).</i> 6. <i>Надрезать круги.</i> 7. <i>Согнуть и склеить части круга в фунтик.</i> 8. <i>Соединить части изделия.)</i> <p>2. Геронимус Т.М. Я всё умею делать сам. 3 класс: Учебник-тетрадь по</p>
-------------------------------------	--

	<p>трудоу обучению для учащихся 3 класса. Стр. 83-86. Изделие: Ёжик.</p>
Задание	<p>1. Проанализируйте предложенный фрагмент урока, включающий планирование способов и порядка выполнения трудовых действий. Оцените правильность составления плана школьниками.</p> <p>2. Ответьте на следующие вопросы:</p> <p>2.1. Какова основная задача, реализуемая в данном фрагменте урока?</p> <p>2.2. Какие варианты деформированного плана можно составить для данного изделия?</p> <p>2.3. Каковы правила обращения с циркулем на уроке технологии?</p>
Оценивание	<p>Соответствие решения сформулированным в кейсе заданиям и вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы. Соответствие ответа показателям уровней сформированности компетенций ОК-9, ОПК-6, ПК-2.</p>