

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра теории английского языка

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » _____ 2016 г.



Теория дискурса

Программа учебной дисциплины


Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Языковое образование (иностраннe языки)»

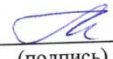
очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории английского языка « 28 » июня 2016 г.,
протокол № 10

Заведующий кафедрой  В.И. Карасик « 28 » июня 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
« 04 » июля 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Л.А. Милованова  « 04 » июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» « 29 » августа 2016 г.,
протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Дмитриева Ольга Александровна, доктор филологических наук, профессор, профессор
кафедры теории английского языка ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Теория дискурса» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Языковое образование (иностраные языки)»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - повышение научной лингвистической эрудиции магистрантов как будущих исследователей и работников системы образования путем овладения современной терминологией теории дискурса, изучения основных типов институциональных дискурсов, с которыми им придется сталкиваться в практической деятельности как филологам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория дискурса» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Теория дискурса» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основной понятийный аппарат теории дискурса, теоретические предпосылки становления теории дискурса;
- основные подходы к выделению типологий дискурса, основные лингвистические школы, разрабатывающие теорию дискурса;
- конститутивные признаки педагогического дискурса;
- конститутивные признаки религиозного дискурса;
- конститутивные признаки научного дискурса;
- конститутивные признаки политического дискурса;
- конститутивные признаки медицинского дискурса;
- конститутивные признаки бытийного дискурса;
- конститутивные признаки персонального дискурса;

уметь

- определять тип дискурса;
- выделять системообразующие признаки дискурса; жанры дискурса;
- классифицировать тактики и стратегии педагогического дискурса; определять жанры дискурса;
- классифицировать тактики и стратегии религиозного дискурса; определять жанры дискурса;
- классифицировать тактики и стратегии научного дискурса; определять жанры дискурса;
- классифицировать тактики и стратегии политического дискурса; определять жанры дискурса;
- классифицировать тактики и стратегии медицинского дискурса; определять жанры дискурса;

дискурса;

– классифицировать тактики и стратегии бытийного дискурса;

– классифицировать тактики и стратегии персонального дискурса; определять жанры дискурса;

владеть

– методами элементами дискурс-анализа;

– методом дискурс-анализа.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа	54	54
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Дискурс как объект лингвистического исследования	Определения дискурса. Основные публикации по дискурсу. Цель и содержание курса. Различные подходы к изучению дискурса. Конститутивные признаки дискурса.
2	Типология дискурса	Подходы к изучению дискурса. Типология классификаций дискурса. Конститутивные признаки дискурса. Методы исследования дискурса.
3	Педагогический дискурс	Участники педагогического дискурса. Хронотоп педагогического дискурса. Оценивающая стратегия педагогического дискурса. Ценности педагогического дискурса. Цель педагогического дискурса. Жанры педагогического дискурса.
4	Религиозный дискурс	Участники религиозного дискурса. Хронотоп религиозного дискурса. Стратегии религиозного дискурса. Ценности религиозного дискурса. Цель религиозного дискурса. Жанры религиозного дискурса.
5	Научный дискурс	Участники научного дискурса. Хронотоп научного дискурса. Стратегии научного дискурса. Ценности научного дискурса. Цель научного дискурса. Жанры научного дискурса.
6	Политический дискурс	Участники политического дискурса. Хронотоп

		политического дискурса. Стратегии политического дискурса. Ценности политического дискурса. Цель политического дискурса. Жанры политического дискурса.
7	Медицинский дискурс	Участники медицинского дискурса. Хронотоп медицинского дискурса. Стратегии медицинского дискурса. Ценности медицинского дискурса. Цель медицинского дискурса. Жанры медицинского дискурса.
8	Бытийный дискурс	Участники бытийного дискурса. Хронотоп бытийного дискурса. Стратегии бытийного дискурса. Ценности бытийного дискурса. Цель бытийного дискурса. Жанры бытийного дискурса.
9	Персональный дискурс	Участники персонального дискурса. Хронотоп персонального дискурса. Стратегии персонального дискурса. Ценности персонального дискурса. Цель персонального дискурса. Жанры персонального дискурса.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Дискурс как объект лингвистического исследования	–	3	–	7	10
2	Типология дискурса	–	2	–	7	9
3	Педагогический дискурс	–	1	–	6	7
4	Религиозный дискурс	–	1	1	4	6
5	Научный дискурс	–	1	1	4	6
6	Политический дискурс	–	1	1	4	6
7	Медицинский дискурс	–	1	1	6	8
8	Бытийный дискурс	–	1	1	10	12
9	Персональный дискурс	–	1	1	6	8

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Плеханова Т.Ф. Дискурс-анализ текста [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Плеханова Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 369 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28074>.— ЭБС «IPRbooks»..

2. Бобырева Е.В. Религиозный дискурс: ценности, жанры, стратегии (на материале православного вероучения) : монография / Е. В. Бобырева ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Науч.-исследоват. лаб. "Аксиол. лингвистика"; науч. ред. В. И. Карасик. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. - 374 с..

3. Федорова О.В. Экспериментальный анализ дискурса [Электронный ресурс]/ Федорова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35742>.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Водак, Р. Язык. Дискурс. Политика [Текст] / Р. Водак ; Волгогр. гос. пед. ун-т; пер. с англ. и нем. В. И. Карасика и Н. Н. Трошиной. - Волгоград : Перемена, 1997. - 139 с..
2. Дмитриева О.А. Введение в детскую нарратологию [Электронный ресурс]: учебное пособие // Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38913>.— ЭБС «IPRbooks»..
3. Дискурс, речь, речевая деятельность: функциональные и структурные аспекты : сб. обзоров / РАН, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам; редкол. С. А. Ромашко. - М., 2000. - 231 с..
4. Сейранян М.Ю. Конфликтный дискурс. Социолингвистический и прагмалингвистический аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Сейранян М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18580>.— ЭБС «IPRbooks»..
5. Буряковская В.А. Коммуникативные характеристики массовой культуры в медийном дискурсе (на материале русского и английского языков) [Электронный ресурс]: монография/ Буряковская В.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2014.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40829>.— ЭБС «IPRbooks»..
6. Человек и его дискурс - 4 / Person and his Discourse - 4 : коллективная монография / Б. А. Ахатова [и др.] ; отв. ред. М. Р. Желтухина ; ВГСПУ, Ин-т иностр. яз., Каф. англ. филологии, Науч.-исслед. лаб. "Дискурсивная лингвистика". - М. : ИЯРАН : Азбуковник, 2014. – 396.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>).
2. Лингвистика он-лайн. http://linguistics-online.narod.ru/index/teorija_teksta_i_diskursa/0-760.
3. Киберленинка. <http://cyberleninka.ru>.
4. Библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office, Open Office или др.).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория дискурса» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Теория дискурса» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория дискурса» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.