

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 46.06.01 «Исторические науки и археология»
Направленность (профиль) «07.00.02 Отечественная история»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способностью на основе общенаучных и специальных исторических методов анализировать исторические источники и объяснять исторические события, процессы, явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях на региональном и национальном уровнях
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные тенденции и проблемы экономического, политического и социокультурного развития России и региона на разных этапах исторического развития;
- основные экономические, политические и социально-культурные характеристики современной России и региона;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, основы международной и отечественной правовой системы охраны культурного наследия, выделить и охарактеризовать основные этапы истории и традиции сохранения культурного наследия в России и Нижневолжском регионе;
- Историю и историографию изучения различных видов культурного наследия Нижнего Поволжья: основные этапы формирования и дискуссионные проблемы, особенности структуры, оценки современного состояния и степени изученности.;
- функции исторической науки, принципы и методы научного исследования, классификацию исторических источников;
- этапы развития отечественной историографии в XX веке и их качественные характеристики;
- этапы развития Российского государства;
- содержание дискуссионных проблем отечественной истории и ключевые точки зрения;
- современные методологические подходы в исторической науке;
- историографию проблемы исследования;
- современные подходы объяснения исторических событий, явлений, процессов;
- базы хранения источникового материала по проблемам исследования;
- содержание ФГОС ВО;
- содержание учебной программы дисциплины;

уметь

- классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования

культурного наследия;

- выделить и охарактеризовать основные этапы экономического, политического и социокультурного развития страны и региона;
- самостоятельно готовить научно-исследовательские проекты, мультимедийные презентации;
- определять объект, предмет, цель, задачи собственного исследования;
- анализировать историографические источники;
- характеризовать этапы развития государства в политическом, экономическом, социокультурном измерении;
- формулировать и аргументировать собственную позицию при оценке исторических событий и явлений;
- формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования;
- систематизировать документальный материал, определять репрезентативность источников;
- использовать современные общенаучные и специальные исторические методы научного познания в решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формулировать обоснованные выводы;
- обосновывать собственную исследовательскую позицию в ходе дискуссии по проблеме исследования;
- конструировать и проводить занятия разных типов и форм;
- использовать материалы научно-исследовательской работы для разработки авторской программы;

владеть

- навыками исследования и популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве;
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам периода;
- методикой работы с различными программами ПК для эффективной реализации научно-исследовательских задач;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по периоду;
- понятийным аппаратом при методологическом обосновании темы исследования;
- навыками составления проблемной историографии;
- навыком участия в дискуссии при обсуждении проблем отечественной истории;
- навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исторических и историографических источников по теме исследования;
- навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий;
- понятийным аппаратом исторического исследования;
- навыком оформления справочного аппарата диссертации;
- приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств;
- технологиями анализа учебного процесса;
- интерактивными технологиями организации учебных занятий;
- приемами обобщения научно-педагогического опыта.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими	Аспирант имеет теоретическое представление о научных основах и методологии исторического исследования, знает периодизацию отечественной истории, основные комплексы исторических источников, историографические проблемы, ключевые понятия и

	обучения по ООП)	термины отечественной истории; способен оценивать и выбирать оптимальные методы исторического исследования из предложенных преподавателем для работы над темой собственного исследования, владеет представлениями о научных основах исторического исследования
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Аспирант обладает системными знаниями о научных основах и методологии исторического исследования; знает и способен характеризовать этапы развития государства и нижеволжского региона в политическом, экономическом, социокультурном измерении; способен осуществлять поиск научной информации в рамках тематики собственного исследования, используя различные виды исторических источников; обладает навыками самостоятельно оценивать и выбирать оптимальные методы исследования по выбранной теме диссертационного исследования, навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исторических и историографических источников по теме исследования
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Аспирант владеет глубокими системными знаниями о научных основах исторического исследования; понимает дискуссионность исторической науки, способен характеризовать этапы развития государства и нижеволжского региона в политическом, экономическом, социокультурном измерении и может аргументировано отстаивать свою точку зрения на исторические события, процессы, явления; способен самостоятельно осуществлять поиск научной информации по выбранной теме во всех видах исторических источников, выбирать оптимальные методы исследования, имеет опыт проведения самостоятельного научного исследования и апробации полученных результатов на научных мероприятиях различных видов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона	знать: – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, основы международной и отечественной правовой системы охраны культурного наследия, выделить и охарактеризовать основные этапы истории и традиции сохранения культурного наследия в России и Нижневолжском регионе	практические занятия

		<p>– Историю и историографию изучения различных видов культурного наследия Нижнего Поволжья: основные этапы формирования и дискуссионные проблемы, особенности структуры, оценки современного состояния и степени изученности.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, самостоятельно готовить научно-исследовательские проекты, мультимедийные презентации, аннотированные указатели статей; пользоваться и извлекать знания из источников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследования и популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве – навыками изучения и популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве) 	
2	Нижнее Поволжье в экономическом, политическом, социокультурном пространстве России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историографию периода и дискуссионные проблемы – основные исторические источники по исследуемому периоду – основные тенденции и проблемы экономического, политического и социокультурного развития России и региона на данном этапе, раскрыть их сущность – основные экономические, политические и социально-культурные характеристики современной России и региона <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить и охарактеризовать основные этапы экономического, политического и социокультурного развития страны и региона 	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться и извлекать знания из источников – самостоятельно готовить научно-исследовательские проекты, мультимедийные презентации – ориентироваться в современной российской, региональной экономической, политической и социокультурной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам периода – основными понятиями и терминами – методикой работы с различными программами ПК для эффективной реализации научно-исследовательских задач – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по периоду 	
3	Отечественная история	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции исторической науки, принципы и методы научного исследования, классификацию исторических источников – этапы развития отечественной историографии в XX веке и их качественные характеристики – этапы развития Российского государства – содержание дискуссионных проблем отечественной истории и ключевые точки зрения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять объект, предмет, цель, задачи собственного исследования – анализировать историографические источники – характеризовать этапы развития государства в политическом, экономическом, социокультурном измерении – формулировать и аргументировать собственную позицию при оценке исторических событий и явлений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом при 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>методологическом обосновании темы исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления проблемной историографии – навыком участия в дискуссии при обсуждении проблем отечественной истории 	
4	Научные исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методологические подходы в исторической науке – историографию проблемы исследования – современные подходы объяснения исторических событий, явлений, процессов – достижения современной исторической науки по проблемам исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования – систематизировать документальный материал, определять репрезентативность источников – использовать современные общенаучные и специальные исторические методы научного познания в решении конкретных научно-исследовательских задач – делать выводы, вытекающие из содержания материала диссертации – формулировать обоснованные выводы – обосновывать собственную исследовательскую позицию в ходе дискуссии по проблеме исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами выявления документального материала по теме исследования – навыками выявления, отбора, систематизации, классификации исторических и историографических источников по теме исследования – навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий – понятийным аппаратом 	

		<p>исторического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком оформления справочного аппарата диссертации – приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств 	
5	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базы хранения источникового материала по проблемам исследования – круг исследований по теме диссертации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления исторических источников – приёмами историографического анализа и презентации результатов исследования 	
6	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание ФГОС ВО – содержание учебной программы дисциплины <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать и проводить занятия разных типов и форм – использовать материалы научно-исследовательской работы для разработки авторской программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями анализа учебного процесса – интерактивными технологиями организации учебных занятий – приемами обобщения научно-педагогического опыта 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона			+							
2	Нижнее Поволжье в			+							

	экономическом, политическом, социокультурном пространстве России											
3	Отечественная история	+	+	+	+							
4	Научные исследования	+	+	+	+	+	+					
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	+										
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)					+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Историко-культурное наследие Нижневолжского региона	Подготовка (создание историографического обзора) и участие в дискуссии о сущности понятия культурного наследия, его классификации и современных проблемах сохранения и использования. Работа на практических занятиях. Отчет по 2 монографиям. Исследовательский индивидуальный проект по одному из видов культурного наследия Нижнего Поволжья или истории его и сохранения с практикоориентированным использованием в образовании. Составление списков новейшей библиографии по видам культурного наследия Нижнего Поволжья. Подготовка (создание историографического обзора) и участие в дискуссии об особенностях культурного наследия Нижнего Поволжья и современных проблемах сохранения и использования.
2	Нижнее Поволжье в экономическом, политическом, социокультурном пространстве России	Проблемное сообщение. Защита проекта. Мультимедийная презентация по теме. Итоговая контрольная работа.
3	Отечественная история	Работа на семинарских занятиях. Методологическое обоснование темы научно-квалификационной работы. Анализ исторического источника по теме исследования. Итоговое тестирование. Аннотированный указатель статей в научных периодических изданиях 2000-х гг. в рамках объекта исследования. Составление проблемной историографии по теме научно-квалификационной работы. Итоговая контрольная работа. Составление картотеки по дискуссионным проблемам истории России до

		XX века. Составление проблемных заданий по истории России для студентов бакалавриата. Составление картотеки по дискуссионным проблемам истории России XX века. Составление проблемных заданий по истории России для студентов магистратуры. Экзамен.
4	Научные исследования	Составление библиографии (список источников и литературы) по теме исследования. Методологическое обоснование темы исследования. Составление плана работы на семестр. Составление отчета о проведенной работе. Историографический обзор. Обзор источников. Текст параграфа. Текст доклада (статьи). Текст главы. Текст публикации (РИНЦ, ВАК). Текст научно-квалификационной работы. Текст научного доклада. Ответы на замечания рецензента.
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)	Составление индивидуального плана работы. Составление библиографии (список источников и литературы) по теме диссертации. Подготовка текста выступления (статьи) по теме исследования. Подготовка отчета по итогам практики.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	План-график педагогической практики. Материалы к проведенным занятиям. Элективный курс по направлению исследования. Отчет о педпрактике.